“三师课堂”视域下“三动六环”课堂教学模式探索

徐文芝,吴春婷
(石家庄市南村小学，石家庄 050036)

摘　要:在2022版新课标落地与乡村教育提质攻坚的背景下,乡村小学仍存在硬件老旧、课堂以讲授为主、学生自主学习弱、分层教学难等问题。石家庄市南村小学立足乡村办学实际,紧扣立德树人根本任务,融合陶行知“教学做合一”思想,依托少先队构建小队育人体系,以大同学(教师)、小先生、AI智能师“三师课堂”为引领,创新“三动六环”课堂教学模式,打破单一传统课堂教学边界,推动教学从“教师主导”向“多元协同、生生共进、AI智能辅助”转型。实践表明,该模式能有效提升学生课堂参与与探究能力,深化小队合作机制,降低学困生占比,促进学生核心素养发展,切实激活乡村教育内生发展动力,为乡村小学教育提质增效、缩小城乡教育差距,提供可复制、可推广的实践经验。

关键词:乡村教育;小先生制;三动六环;高效课堂;三师课堂

Exploration of the “Three-Motion and Six-Link” Classroom Teaching Model from the Perspective of the “Three-Teacher Classroom”

XU Wenzhi, WU Chunting
(Shijiazhuang Nancun Primary School, Shijiazhuang 050036, China)

Abstract: Against the backdrop of the implementation of the 2022 new curriculum standards and the quality-improvement initiative for rural education, rural primary schools are confronted with problems including outdated hardware, lecture-dominated classrooms, students’poor autonomous learning capacity and difficulties in implementing differentiated teaching. Based on its reality of rural school operation and centering on the fundamental task of fostering virtue through education, Shijiazhuang Nancun Primary School integrates Tao Xingzhi’s idea of “integration of teaching, learning and doing”. Building a small-team education system supported by the Young Pioneers, the school takes the “Three-Teacher Classroom” composed of senior peers (teachers), student peer mentors and AI intelligent teachers as the guide and innovates the “Three-Motion and Six-Link” teaching model. It breaks the boundary of the single traditional classroom and shifts teaching from teacher-dominated mode toward multi-agent collaboration, peer-to-peer joint progress and AI-intelligent assistance. Practices prove that this model can enhance students’ classroom participation and inquiry

【收稿日期】2026-06-10
【作者简介】徐文芝,石家庄市南村小学书记、校长,高级教师;吴春婷,石家庄市南村小学教学处副主任,一级教师。

competence, perfect small-team cooperation mechanism, cut down the proportion of underachieving students and advance the development of students' core competencies. It effectively stimulates the endogenous driving force for rural educational development, and offers replicable and popularizable practical experience for improving the quality and efficiency of rural primary education and narrowing the urban-rural education gap.

Keywords: Rural Education; Student Mentor System; Three-Motion and Six-Link; Efficient Classroom; Three-Teacher Classroom

一、乡村教育转型与课堂改革背景探析

在教育数字化转型与乡村教育振兴的双重背景下,作为地处城乡接合部的小学,学校教育既面临资源不足、师资薄弱的现实挑战,也迎来教学模式创新、育人方式变革的发展机遇。乡村教育一直存在基础薄弱、积存问题较多和优质教学资源稀缺等难题[1]。"教师讲、学生听"的传统讲授模式,致使学生自主学习、合作探究、表达实践的能力难以得到充分培养,教育内生动力不足成为制约乡村教育发展的核心问题。

陶行知"小先生制"教育思想、三师课堂理论、建构主义学习理论、具身视域理论、教育数字化转型理念以及少先队实践育人理念,为乡村课堂教学改革提供了坚实的理论指引。石家庄市南村小学立足校情,打破传统课堂教学壁垒,依托周洪宇教授的"三师课堂",将教师作为"大同学"、学生作为"小先生"、人工智能工具作为"AI 智能师",三者协同发力、各司其职。

针对学生学习被动、教师讲授为主、分层教学难、学困生学习力不足等突出问题,学校立足自身实际,探索"理念引领+模式重构+轻量 AI 赋能"的课改路径,于 2024 年 6 月正式确立"三动六环"课堂教学模式,着力解决课堂提质瓶颈,推动教育教学质量稳步提升,实现从"被动学习"到"主动成长"的转变,让学生真正成为课堂的主人;同时以少先队组织为架构组建学习小队,将课堂育人延伸至校园管理、社会实践等全域场景,设置值周小先生、护路小先生等,构建起全员、全程、全方位的育人格局。

二、"三动六环"课堂模式的理论基础

"三动六环"课堂模式的构建,并非单纯的教学形式创新,而是立足教育教学规律、结合乡村教育实际,融合多元教育理论形成的科学教学模式,其核心理论基础主要包含以下六个方面。

(一)陶行知"小先生制"教育思想

陶行知先生提出的"小先生制",核心是"即知即传、互教互学",倡导让儿童担任知识传播的"小先生"。小先生教什么?你能教什么就教什么,你知道什么就教什么[2]。这一思想正是学校"小先生"设立的根基,充分发挥学生的主体性,培养学生的表达能力、自信意识与合作精神。

(二)"三师课堂"教育理论

周洪宇教授提出,人与人工智能的互动关系由单向交互转向动态生成的双向协作,呈现为一种互为主体、互促生成的共生形态[3]。而该校三师课堂旨在通过大同学掌舵、小先生主力、智能师赋能来完成教学,三者互不替代、互相配合,实现以生为本、人人为师、人智融合。依托这一理论,学校立足实际,通过大同学、小先生和轻量 AI 教学工具的结合,着力打造角色多元、全员参与的高效课堂。

（三）建构主义学习理论

建构主义学习理论强调，学习不只是教师向学生单向传递知识的过程，更是学生主动建构知识、自主探究的过程，学习者通过与他人、环境的互动，完成知识体系的构建。在新型课堂模式中，大同学、小先生、AI 智能师三者协同，为学生搭建自主探究、合作学习的平台，让学生在多元互动中完成知识建构，提升学习能力。

（四）具身视域理论

具身视域强调认知身体的结构、感觉运动系统与环境实时互动，思维和知识都“处在情境中”，脱离情境的抽象认知难以迁移[4]。因此，学习是通过动手操作、亲身参与、真实互动完成知识建构的过程。在课堂中，“小先生”领学、小队合作探究、展示汇报、实践体验等环节，均以学生身体参与、行动表达、情境互动为核心，让学生在“做中学、说中学、演中学”，使知识真正内化于心、外化于行，为课堂以生为本提供了重要的理论依据。

（五）教育数字化转型理论

教育数字化转型是新时代教育发展的必然趋势。国家人工智能教育政策与技术赋能教育理念，打破了单向知识传授的传统课堂模式，AI 智能师作为技术补充走入课堂，为破解教育资源不均衡问题提供了技术支撑。教师依托轻量化 AI 教学工具开展教学工作，让数字技术真正服务于课堂教学，助力乡村教育提质。

（六）实践育人理论

《中共中央关于全面加强新时代少先队工作的意见》强调“强化少先队实践育人作用”[5]。少先队小队可服务于课堂教学，培养学生合作学习意识。小队活动同时延伸至德育活动、校园管理等场景，实现实践能力培养的有机统一，践行少先队实践育人理念。少先队活动课程与各学科课程进行融合，可以促进教育与教学产生更深层次的融合，进而实现课程思政[6]。

三、三师引领，构建“三动六环”高效课堂

以三师课堂理念为指引，学校立足校情，积极探索适配自身发展的三师课堂实施形态，遵循理念引领、模式重构、轻量 AI 赋能的探索思路，2024 年 6 月正式确立“三动六环”课堂教学模式，着力突破课堂提质瓶颈，推动学校教育教学质量稳步提升。

“三动”（生动、主动、互动）是“三动六环”课堂教学模式的灵魂，“六环”（课前三分钟—预习检测/情境导入—自主学习—小队合作—展示汇报—当堂检测）贯穿教学全过程，以“三动”促“六环”，激活内生动力，以“六环”托“三动”，保障育人实效，创新课堂教学模式，助力打造高效课堂。

（一）生动：“小先生”领航，营造鲜活课堂氛围

1. 课前三分钟（第一环节）

在课前，大同学结合学情设计教案与课堂活动，精准把握教学方向；借助轻量 AI 工具，“小先生”与大同学共同备课。教学的效果受学生参与度影响，如何让更多的学生参与进来，正是陶行知“即知即传”理念的实践应用[7]。教师在语文课中设置猜谜语、诗人生平介绍等环节，在数学课中设置讲解数学家的故事、口算习题小闯关等环节，小先生带着同学们进行“课前三分钟”展示。与传统课堂相比，学生上课的积极性被快速激发，课堂氛围被激活，学生真正走入课堂。

2. 预习检测/情境导入（第二环节）

在第二环节中，语文课采用预习检测的形式，主要检测学生课前预习成果，并由各小队汇报预习情况并加以总结。相比传统课堂的口头预习，预习检测环节让预习更有效、更真实。数学课堂则采用情境导入，以学生身边熟悉的事物为例，如在数学课中让学生观察露营的帐篷了解三角形的稳固性、统计“五一”假期正定旅客人数了

解统计图的意义,引导学生切身感知知识与生活的联系,潜移默化地将数学与生活关联,激发学生学习数学的兴趣,让课堂更有趣味性。

前两个环节都由小先生进行主持,带领学生共同完成。让学生担任知识传播的“小先生”的做法,恰好与陶行知先生“小先生制”中主张让学生以“小老师”的身份参与教学的理念相契合,打破以教师为主的单向知识传授,为后续教学奠定良好基础。

(二)主动:以自主探究为抓手,培育自主学习能力

1. 自主学习(第三环节)

“自主学习”环节引导学生依据学习任务单开展独立探究,重点完成“自主答疑”部分。学生通过此环节,学会梳理已掌握的知识、明确未知领域与学习盲点,逐步找到适配自己的学习方法和节奏。反观传统课堂,教师往往抛出一个问题,不等学生思考,便直接叫学生回答。而学生由于未经过思考,容易因怕答错而自信心受挫。长此以往,课堂就会无人回答问题,变得死气沉沉。“自主学习”环节的设置,给了学生充足的自我思考时间与空间,让学生不被别人干扰。学生通过动手圈画、动脑思考,逐步形成自我学习、自我判断和独立思考的能力。这契合具身视域下学习源于身体主动探索的观点,学生通过动手圈画、动笔梳理、动脑质疑的具身参与,让知识在自主实践中自然建构,而非被动接受。

(三)互动:多元互动为路径,实现思维深度碰撞

1. 小队合作(第四环节)

在“小队合作”环节,学生自主学习完毕后,有收获也有疑惑,针对个人学习的不足进行小队合作学习。小队长作为小队内的“小先生”,依据题目的难易程度进行任务分工,简单的题目先由队内的 6 号、5 号队员作答,其他队员进行补充;成员针对学习盲点展开思辨,同时队内以优带弱,实现队员间“互教互学”,形成人人都是小先生的课堂形态。

学生经历自主学习与小队合作学习,实现知识的自我重构,对知识的理解、掌握程度基本能达到 70%。传统课堂中学生一味被动接收教师的单向知识传授,容易产生听觉疲倦,难以跟上教师的讲授节奏。而本学习方式更易让学生接受新知。学生之间敢发言、敢争辩,这是教师一言堂的传统课堂所不能比的。这个环节打破了教师单方面讲授的模式,助力学生主动构建知识、自主探究,通过与他人的互动,完成知识体系的构建。

2. 展示汇报(第五环节)

在展示汇报环节,小队长主持汇报,小队成员按分工展示成果。小队成员每人都有台前展示的任务,或是讲解题目,或是进行讲解,或是协助队员操作,旨在让每位学生都参与到课堂中来,不落下任何一个学生。除展示汇报的小队,其他小队认真倾听,并作出回应:同意、质疑或补充。这能引导学生紧跟课堂节奏,形成生生互动的课堂氛围。大同学适时点拨引导,对重难点知识加以强调或者追问,对问题进行多人次点名回答,形成师生互动场景;借助轻量 AI 智能工具进行重难点知识的梳理,如对数学的历史渊源、公式的推导过程进行演示,以视频形式对古诗文的意思、作者创作的背景等进行呈现,形成与 AI 智能师的互动。

互动贯穿“展示汇报”全过程,旨在构建生生互动、师生互动、“AI 智能师”互动的多元课堂生态。相比传统课堂,良性互动的氛围让课堂活了起来,让学生真正成为学习的主体。大同学精准把控课堂方向、小先生“互教互学”“即知即传”、AI 智能师精准助教,三者协同发力,有机融合,让学生在口头表达、肢体展示、情境参与等多感官体验中激活思维,实现“身心在场”的生动学习,避免了单纯听觉输入的离身式学习。

3. 当堂检测(第六环节)

传统课堂当堂检测习题以枯燥的计算题、应用题为主,部分习题情境远离学生实际生活,难以激发学生解题

兴趣。为了摆脱这一困境,依据人工智能信息技术,立足现有硬件设施,学校秉持“轻量实用、逐步升级”的理念,依托轻量 AI 教学工具,将 AI 智能师引入课堂,借助如豆包、千问等软件创新练习题题型,设计贴合学生生活情境的习题,让学生深切感知到所学知识,可以解决生活实际问题;其次,根据学生学习程度的不同,让 AI 推送分层学习任务、练习题,让学生根据自身情况自主学习,实现因材施教;同时,借助 AI 智能师辅助学情监测,快速批改简单练习题,统计学生答题情况,帮助教师实时掌握学情,精准调整教学重点。这种优化组合、基于数据的评价方式,可及时为教师提供学习反馈,使评价过程与学习过程紧密结合,发挥评价的导向和激励功能。数字化为全面、精准、个性化实时评价提供了技术可能[8]。

引入轻量化 AI 工具后,在课堂尾声阶段,学生不再分心、懈怠、感到疲惫,反而愈发敢于挑战习题,自信心也得到充分激发。传统课堂氛围枯燥沉闷,学生往往盼着下课;依托新型课堂模式开展教学,学生始终兴致盎然,沉浸课堂,整节课在不知不觉中便结束了。

四、基于少先队组织的小队建设与实践运行

(一)学习小队的组建由来

传统课堂小组功能单一,难以实现全面育人目标。学校依托少先队小队组织架构,组建常态化学习小队,将“小组”定义为“小队”,便于学生快速融入集体、增强集体荣誉感;结合学校实际和地域特色资源,精选与少年儿童学习、生活经验密切相关的教育内容[9]。因此,学校除组织小队进行共同学习外,还会以小队为单位开展护路活动、志愿服务,实现活动育人。

(二)小队的组建架构与管理模式

按照“组间同质、组内异质”原则组建 6 人学习小队,设队长、副队长、学科队长、记分员等岗位。小队成员自己起队名、定口号和学习目标,小队实行自主管理与学校引导相结合的管理方式。每周学校都会对优秀小队进行国旗下表彰,旨在让学生建立小队集体荣誉感,促进队员共同学习、互助成长。

五、“三动六环”课堂模式的育人成效

(一)教师层面:教学理念迭代,教学行为深度转变

1. 角色定位转换:从“讲授者”向“引导者”转变

学校推行“三动六环”课堂模式后,彻底改变了“满堂灌、一言堂”的传统授课方式。在课堂中,“小先生”课前三分钟主持、学生自主学习、小队合作学习三大环节累计用时约 15—16 分钟,课堂成为学生的主场。教师重点把控流程、抓生成、解难点,教师角色从以往全程主讲的知识灌输者,成功转型为课堂的引导者、组织者,教学重心真正回归学生的学习本身。

2. 备课方式转变:从“备知识”向“备学情、备任务、备活动”转变

在“三动六环”课堂模式下,教师备课不再是钻研课本知识,而是侧重分析学生实际学情,全面研判班级整体基础、个体能力差异,同时结合学习目标设计学习单,统筹安排课堂互动探究学习任务,让备课从单纯谋划“教什么”,转变为精准构思学生“如何学、怎样练、能否内化”,确保真正实现以学定教。

3. 教研与成长:从“单兵作战”向“团队教研”转变

以往教师开展教研多独自备课、反思总结,成长几乎靠个人摸索提升。在三动六环课堂模式下,教研转为团队协作模式:大家共同研讨教学目标、任务单设计、打磨教学环节的细节、交流分享授课心得,集体剖析教学问

题,学生出现的一些共性问题等,共享教法与资源。教师不再是孤立成长,而是在思维碰撞、互助共研中取长补短,实现整体教学能力的协同进步。

(二)学生层面:课堂生态优化,综合素养全面蜕变

1. 课堂面貌焕然一新

"三动六环"模式改变了传统课堂沉闷的听讲状态,学生课堂参与率从原来的 15%提升至 100%,学生由被动倾听转变为主动参与、大胆表达。课堂上,人人动手、动脑、动口,互帮互学、你追我赶,探究问题、交流讨论、踊跃展示成为常态,学生作业完成质量和知识掌握的扎实度实现质的飞跃,课堂真正焕发出勃勃生机。

2. 自主管理与小队育人成效凸显

学校"三动六环"课堂中的小队建设与"三动六环"课堂模式深度绑定,小队长不仅承担课堂上的小队分工、互助引领职责,还需履行少先队小队管理职责,带领队员参与每日下午 5 分钟的班级暮省、校园值周、实践探究等活动。小队内部实行民主管理,队员分工协作、互帮互助,既贴合少先队"自主、自立、自强"的育人要求,又助力"三动六环"课堂中自主学习、互动合作目标的落地,为学生自主管理能力、协作能力的培养搭建了实践平台,实现课堂提质与少先队育人的双向赋能。

五、六年级作为课改先行年级,成效尤为突出。学生自主组建小队,确立特色队名、明确岗位职责;班级配套完善量化评比机制,从课前准备、课堂听讲、发言交流、卫生表现等方面细化加分项目,实行每日评比公示、每月汇总表彰。

在模式浸润下,"小先生"主动提前研学、与大同学共同备课,日渐具备小老师的风范;小队长认真履职尽责,常态化督查队员作业完成、预习检测情况,主动帮扶同伴攻克学习难题;每一位队员在每日的读、写、练、讨论、汇报中历练成长,在比拼共进中释放自身学习潜能。

3. 学困生转化成果显著

"三动六环"课堂模式坚持自主学习与合作学习相结合,为基础薄弱的学生预留了充足的思考、倾听与消化知识的时间。通过小队互助讲解、课堂展示交流、教师重点点拨,知识重难点得到反复强化。学困生接受知识更从容,其数量明显减少,学习逐步实现从"学会"到"会学"的转变。

不少特殊学生在课改平台中发生了精彩蜕变:自控力较弱、初期不被小队接纳的崔同学,经班主任耐心引导、小队成员课上提醒、课下结伴帮扶后,逐渐变得自律。原本古诗基础薄弱的他,假期后焕然一新,随身携带古诗手册时时诵读、刻苦积累,手册边角被反复翻阅磨至起毛,最终在古诗晋级考核中逆袭,连过四级,收获了队友的暖心祝贺与全班经久不息的掌声。语文基础极差、被家庭过度溺爱的翟同学,在小队成员逐字教认、逐句带读的耐心帮扶下,从被动学习转变为主动向同学问询生字读音,学习态度发生根本转变。在校评优课展示中,她勇敢登台朗读课文,虽仍有少许磕绊,但进步有目共睹,赢得师生一致夸赞。

实践证明,"三动六环"课堂模式为每一位孩子搭建了成长的平台,只要给予适当的引导与同伴助力,每个学生都能实现突破、绽放精彩。

六、"三动六环"课堂模式的反思与展望

(一)实践反思

"三动六环"模式在实践中仍有三方面不足。

1. 小先生主要还是由大同学进行培养,应逐步实现大同学带小先生的"传帮带"模式,健全培养体系。

2. AI 智能师主要用于课前备课和当堂检测环节,应用场景有限,应多角度、多方面扩大 AI 智能师引入课堂

的范围,让课堂的活动更加丰富多彩。

3. 小队实践活动仅停留在日常的志愿服务活动上,应根据学生年龄特点,不断拓展小队实践领域,深入挖掘乡村特色元素,开发具有多样性、创新性和特色化的主题课程[10]。

(二)未来展望

推进“三动六环”课堂模式建设,学校还需持续补齐现存短板。在课堂上,生生互助的学习氛围愈发浓厚,逐步构建起小先生之间互助传承的成长梯队,让学生自主学习、互帮共进的内生力量不断迸发。智能教学力量也将全面融入课堂各个环节,跳出单一使用场景,以科技活力丰富课堂样貌。学校应结合学生的成长特点与本土资源,不断拓展实践学习空间,打造贴合学情、富有新意的实践活动;以大同学、小先生、AI智能师三师协同育人的全新范式,持续唤醒乡村教育活力,让乡村学子在家门口就能收获优质成长,推动高效课堂走得更深、更远、更实。

七、结语

乡村教育振兴,核心在于激活内生发展动力。学校应立足教学实际,构建以三师课堂理念为引领的“三动六环”课堂教学模式,依托少先队组织搭建全域化小队育人体系,打破传统课堂教学壁垒,让学生成为学习的主人,让生生互助、师生共进、智能辅助成为课堂常态,让课堂育人延伸至全方位实践育人。

这一教学模式,既破解了乡村小学师资不足、资源有限的现实难题,又遵循教育教学与少年儿童成长规律,充分激发了教育主体的内生动力,为乡村小学课堂教学改革、育人模式创新提供了可行路径。未来,乡村小学需坚守立德树人初心,立足校情、大胆创新,持续优化教学范式,让乡村教育焕发全新活力,让每一位乡村学生都能享受优质、公平的教育,实现全面发展、快乐成长。

参考文献:

[1] 付卫东,张杉. 乡村学校“双减”政策执行:重点、难点及应对策略[J]. 教育文化论坛,2024,16(1):65-74.
[2] 陶行知. 陶行知教育文集[M]. 北京:教育科学出版社,2015.
[3] 周洪宇, 曾嘉怡. “小先生制”:20世纪中国本土原创教学理论与方法[J]. 课程·教材·教法,2026,46(2):4-12.
[4] 徐莉. 具身认知视域下“三师课堂”的理论溯源与本土创生[J]. 教育文汇,2026(4):6-9+21.
[5] 中华人民共和国教育部. 中共中央关于全面加强新时代少先队工作的意见[EB/OL]. (2021-01-31)[2026-06-10]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202102/t20210204_512507.html.
[6] 倪德益. 基于新课标的少先队活动课程与小学各学科课程融合的策略探索[J]. 青少年研究与实践,2023,38(3):64-70.
[7] 龚丽娜,张纯. 陶行知“小先生制”思想影响下的小学数学课堂实践探究[J]. 数学教学通讯,2022(19):18-20.
[8] 胡水星,崔海坤. 乡村基础教育数字化转型的现实困境与实践路径[J]. 中国教育信息化,2025,31(3):74-84.
[9] 高阳. 对照《少先队活动课程指导纲要(2021年版)》开展好少先队校外实践活动[J]. 少先队活动,2022(10):16-17.
[10] 吴远旭. 乡村学校中综合实践活动课程开发的困境与对策[J]. 文教资料,2025(1):146-149.

[责任编辑:陈华康]