生活教育视域下情感类口语交际的三师课堂建构
——以四年级上册《安慰》为例

张中良
（桐庐县城南小学，杭州 311500）

摘　要：口语交际是小学语文生活化育人的重要内容，情感类口语交际重在培养学生的共情意识与人际交往能力，充分契合陶行知“教学做合一”的生活教育理念。当前小学情感类口语交际普遍存在教学情境脱离生活、重话术训练、轻情感共情、分层指导薄弱、学用脱节等现实问题。文章以四年级上册《安慰》一课为例，立足生活教育理念，依托“教师主导、小先生互助、AI智能师赋能”三师课堂模式，结合真实教学实践，通过创设生活化交际情境、搭建同伴共学平台、开展智能精准实训，有效破解传统口语教学的育人短板，探索生活化、实践化的情感口语交际育人路径，为同类课堂教学提供实践参考。

关键词：生活教育；三师课堂；AI智能师；口语交际；情感育人

Construction of a Three-teacher Classroom for Emotional Oral Communication from the Perspective of Life Education: A Case Study of Comfort in Volume 1, Grade 4

ZHANG Zhongliang
(Tonglu Chengnan Primary School, Hangzhou 311500, China)

Abstract: Oral communication constitutes an essential component of life-oriented education in primary Chinese language teaching. Emotional oral communication focuses on cultivating students’ empathy and interpersonal skills, which is highly consistent with Tao Xingzhi’s life education philosophy of “integration of teaching, learning and doing”. At present, the teaching of emotional oral communication in primary schools generally faces practical challenges: teaching scenarios disconnected from real life, overemphasis on verbal drills while neglecting emotional empathy, insufficient differentiated instruction, and disconnection between learning and application. Taking the lesson Comfort in Volume 1, Grade 4 as an example, this paper adopts the philosophy of life education and relies on the three-teacher classroom model featuring “teacher leadership, peer tutoring by student mentors, and empowerment by AI intelligent tutors”. Combined with authentic

【收稿日期】2026-06-05
【作者简介】张中良，浙江省杭州市桐庐县城南小学副校长，高级教师。

teaching practices, the study creates life-like communication contexts, builds peer collaborative learning platforms, and carries out intelligent and targeted training. These measures effectively address the deficiencies in the educational function of traditional oral language teaching, explore a life-oriented and practical educational pathway for emotional oral communication, and provide practical references for similar classroom teaching.

Keywords: Life Education; Three-teacher Classroom; AI Intelligent Tutor; Oral Communication; Emotional Education

口语交际是语文课程中的重要内容,也是学生参与语文生活的重要途径[1]。《义务教育语文课程标准(2022年版)》提出,口语交际教学应立足学生真实生活,让学生学会倾听与表达,初步学会用口头语言文明地进行人际沟通和社会交往[2]。四年级上册《安慰》是典型的情感类口语交际课,不仅对语言表达要求更高,最重要的是需要学生全情投入,持有同理心,理解对方的立场,设身处地为其着想,这样才能想到更好的解决办法[3]。当前情感类口语交际教学普遍存在情境虚化、育人层次浅显、实践形式单一等问题,学生难以学以致用。本文以《安慰》一课为例,立足陶行知生活教育思想,依托“教师主导、小先生互助、AI 智能师赋能”的三师课堂模式,探索情感口语交际生活化育人路径,推动课堂回归生活本真,切实落实语文核心素养育人目标。

一、生活教育视域下情感类口语交际的教学现实困境

当前小学情感类口语交际教学普遍脱离陶行知生活教育核心理念,不再是立足学生真实生活的实践育人,而是逐渐沦为套路化、模板化的技能训练,主要存在三个方面的突出困境:

(一)情境单一固化,背离“生活即教育”本源

口语交际课应以生活经验为基础,创设真实的情境。它具有生活性、实践性的特点,其主要目的是训练学生的日常口语交际能力,促进学生在生活中与他人的和谐互动[4]。传统的《安慰》口语教学大多依托教材固定的单一案例开展教学,仅围绕课本设定的虚拟情境进行话术训练,场景刻板、脱离学生真实生活体验。课堂教学局限于文本语境,忽视学生校园受挫、同伴矛盾、亲子争执、情绪低落等真实的少年烦恼,导致学生在课堂上能够熟练套用标准安慰话术,却无法应对生活中复杂多变的人际交往问题,出现“课堂会答题、生活不会用”的脱节现象,彻底背离了口语交际服务生活、赋能生活的育人初衷。

(二)教学重心偏移,弱化生活育人内核

情感类口语交际的核心是情感共情,语言表达只是载体,育人本质是培养学生善良、包容、懂得换位思考的美好品格。但当前多数口语课堂教学重心严重偏移,教师过度聚焦安慰句式、表达话术的规范化训练,将课堂重点放在“怎么说标准”,却忽视“为何安慰、如何共情”的情感培育。教学异化为机械模仿、模板背诵的技能训练,学生掌握了标准化的安慰语言,却缺乏真诚的共情意识,无法体察他人真实情绪与困境根源,生活育人价值被严重弱化,难以实现语言素养与道德品格的协同发展。

(三)指导方式粗放,难以达成生活学以致用

小学四年级学生性格特质、表达能力、共情素养存在显著的个体差异,内向的学生胆怯不敢开口,基础薄弱的学生表达生硬、缺乏逻辑,能力较强的学生得不到拔高训练。传统口语课堂以教师集体讲授、少数学生展示为主,采用“一刀切”的教学模式,无法兼顾学生差异化的生活交往学习需求。同时,课堂生生互动流于形式,同伴互

助缺乏目标、标准与反馈,有效分层指导缺失,导致多数学生仅被动参与课堂,难以在真实交流中打磨表达、体悟共情,无法落实“教学做合一”的实践要求,难以实现学以致用的生活育人目标。

二、生活教育视域下三师课堂的核心内涵与理论依据

(一)生活教育视域下三师课堂的核心内涵

在当前人工智能重构教育生态的关键节点,全球基础教育领域面临着一个共同的核心命题,即在利用技术手段提升教育效能的同时,必须守住教育的本土根基与育人本质[5]。周洪宇教授将陶行知教育思想与人工智能技术深度融合,探索建立教师、小先生、AI 智能师三者协同的三师课堂,打造中国本土原创课堂教学新形态[6]。其中,教师是课堂的组织者、引导者与价值引领者,负责锚定育人方向、统筹教学流程、落实情感与品格培育;小先生是基于陶行知“小先生制”生成的同伴育人主体,以同龄视角开展互助学习、互评反馈、共学共修;AI 智能师是以人工智能技术为支撑的教学辅助力量,承担学情诊断、情境创设、个性化实训、实时反馈等职能。三者并非简单叠加,而是形成“价值引领—同伴协同—技术赋能”的互补闭环,共同服务于学生核心素养发展。

(二)生活教育视域下三师课堂的理论依据

1. 理论根基:生活教育与“共学共事共修养”育人理念。陶行知生活教育思想是三师课堂情感口语交际的核心理论支撑。“生活即教育”明确口语交际的育人场域延伸至学生校园、家庭、社会全部生活场景,决定了口语教学必须跳出课本、扎根生活;“教学做合一”坚持以“实践”为核心,改变单向讲授式教学,要求学生在真实交际实践、互助体验中习得能力;“共学共事共修养”理念,旨在打破师生二元对立,构建教学相长的共同体,这一理念为三师课堂在技术环境下平衡人机关系、坚守人文内核提供了宝贵的思想锚点[7]。

2. 架构支撑:三师课堂适配生活课堂育人逻辑。三师课堂是适配未来课堂建设、落实生活教育的新型育人架构。三类育人主体各司其职、互补协同,重构生活化口语育人体系。任课教师作为课堂主导,立足学生生活实际,确立育人目标,把控情感育人方向,落实立德树人根本任务;小先生依托同龄共情优势,搭建生生共学平台,落实课堂互助、互评、共修活动,破解集体教学分层不足的问题;AI 智能师弥补传统课堂生活场景单一、实时反馈缺失的短板,创设多元真实交际情境,实现个性化、精准化教学赋能,三者联动构建起“立足生活、依托实践、全员成长”的育人新模式。

3. 实践指引:新课标契合生活素养育人导向。2022 版语文新课标强调口语交际教学需坚持情境性、实践性、综合性,立足真实生活,聚焦全员参与,落实素养提升。三师课堂通过 AI 创设生活化多元交际场景,打破课本情境局限;通过小先生互助实现全员开口、全员实践;通过教师精准引导落实情感育人,契合新课标“语言运用、思维发展、审美创造、文化传承”的素养育人要求,助力学生口语表达、共情素养与生活交往能力协同提升。

三、生活教育赋能下情感类口语交际三师课堂的实践路径

陶行知先生说:“教育要通过生活才能发挥出力量而成为真正的教育。”课堂教学不能只局限于学习课本,学生的生活世界就是丰富的教学资源[8]。这一理念为小学情感类口语交际教学改革指明了方向。传统《安慰》课堂存在情境虚假、训练模板化、指导浅层、学用脱节等问题,难以满足学生真实的交往需求。基于此,三师课堂重构生活化口语教学体系,避开以往教学环节细碎、重复冗余的问题,从课前筹备、课中赋能、课后延伸、迭代优化四个维度构建完整教学闭环,紧扣学生生活交往实际开展教学,让口语训练扎根生活、情感育人落到实处,解决学生“课堂会说、生活不会用”的难题,落实素养导向的生活化育人目标。

（一）课前生活调研：锚定真实学情，确立育人目标

传统小学语文口语交际备课多以教材为中心，聚焦知识点与话术技巧，忽略学生真实的生活体验与情感需求，教学与生活脱节。立足“生活即教育”理念，《安慰》一课转变备课思路，以学生真实学情为依据，打造生活化、精准化的课前准备体系，为高效课堂奠定基础。

1. 依托智能调研，摸清真实生活学情。为精准掌握学生交往困惑，避免教学盲目性，课前借助 AI 智能师开展全覆盖的生活化学情调研，以“少年的烦恼”为主题收集学情。结合四年级学生校园与家庭生活，设置学习受挫、同伴矛盾、比赛失利、亲子误会、情绪低落等调研方向，鼓励学生用文字、短句真实记录日常负面情绪场景、处理方式与内心困惑，替代传统刻板问卷。通过调研，捕捉学生在安慰他人、情绪处理、人际交往中的短板，梳理出不会共情、话术生硬、不懂变通、不敢开口等共性问题，形成班级个性化生活学情清单，为分层教学与生活化设计提供数据支撑。

2. 立足学情实际，确立生活化育人目标。结合调研结果，摒弃模板化、应试化的传统目标，紧扣生活教育内核，确立“共情为先、话术为辅、生活落地”的层级化目标。在基础层面，让学生识别生活中常见的负面情绪，理解安慰的意义，掌握倾听、共情、鼓励、陪伴等基本方法；在提升层面，引导学生结合不同场景灵活表达，兼顾情绪体察与语言运用，摆脱套路化话术；在素养层面，培育学生换位思考、友善待人的品质，鼓励他们在生活中主动关怀他人，实现语言能力与情感品格同步发展。所有目标均对接学生真实生活，杜绝空泛的形式化要求。

3. 落实小先生筹备，搭建课前共学基础。践行陶行知“小先生制”与“共学共修养”理念，提前选拔表达能力强、友善善听的学生担任小先生，并开展系统课前培训。明确小先生职责，包括小组陪伴倾听、同伴话术纠错、生活经验分享、课堂互评反馈等；制定贴合生活的安慰评价标准，从真诚共情、场景贴合、礼貌得体、有效暖心四个维度规范互评。同时结合学情清单，梳理学生高频的生活烦恼案例，让小先生提前熟悉场景、打磨安慰思路，为课堂同伴互助与实景演练做好准备。

（二）课中协同赋能：深耕生活场景，落实教学做合一

课中是践行生活化口语育人、落实“教学做合一”的核心环节。依托三师课堂模式，整合场景创设、师生引导、生生互助、实景实训等环节，构建“教师引情、小先生互助、AI 创境”的立体化课堂，打破传统单向讲授、机械训练的模式，让学生在真实实践与沉浸式互助中学会安慰、涵养共情。

1. 教师情感引航，锚定生活育人核心。课堂上，教师坚守生活育人导向，承担情感引导、方向把控、素养提升的核心责任。开篇舍弃枯燥知识点讲解，结合单元课文《陀螺》中少年失意的体验，联结学生校园受挫、家庭委屈、同伴矛盾等真实生活场景，引导学生分享自身烦恼与失落。通过沉浸式交流，让学生读懂情绪、理解困境，明白“人人都需要被安慰”的道理，从根源上纠正重话术、轻共情的误区。学生练习时，教师巡回观察，针对表达生硬、缺乏共情、套用话术等问题精准点拨，强调安慰的核心是真诚关怀而非标准语言，守住情感育人与生活育人的根本方向。

2. 小先生结对互助，落实全员共学实践。以“共学共事共修养”为指引，以小先生为核心搭建生生互助平台，解决传统课堂少数人展示、多数人旁观的问题。采用结对互助、小组共练的形式，让小先生与基础薄弱、性格内向的学生一对一演练。小先生结合生活经验，倾听同伴的情绪困境，陪伴表达、纠正表达问题，分享自身安慰他人的真实经历。在此过程中，内向学生克服胆怯、敢于开口，小先生也在指导中深化对安慰的理解，实现生生互帮、双向成长，真正做到人人参与、人人实践、人人成长。

3. AI 实景赋能，丰富生活化交际场景。针对传统课堂场景单一、互动固化、反馈缺失的问题，借助 AI 智能师创设多元沉浸式生活场景，贴合四年级学生真实经历，设置比赛失利、考试失常、好友闹矛盾、被家长误解、学习

压力大等高频情境。以 AI 智能体为交互对象,模拟真实情绪与对话反应,让学生脱离课本虚拟场景,在真实鲜活的氛围中实训。学生可根据 AI 的情绪状态,调整语气、措辞、动作与态度,获得实时的双向反馈,优化表达内容,改变传统单向说话、缺少互动调整的机械训练,让口语训练贴合真实生活交往逻辑。整个过程中,AI 技术发挥了重要的辅助作用,引导学生不断体会安慰的情感因素,使学生明白安慰不仅是语言的堆砌,更是情感的互动[9]。

4. 闭环实训打磨,深化生活实践认知。课堂遵循“教学做合一”,构建“生活感知—实景练习—同伴互评—精准表达”的育人闭环。学生先通过生活分享,感知情绪、理解共情价值;再借助 AI 场景开展沉浸式练习,掌握鼓励、陪伴、倾听、建议等安慰方式;接着由小先生依据评价标准细致互评,打磨表达细节;最后在教师的引导下,区分不同场景与关系的安慰尺度,把握真诚、得体、适度的交往原则,兼顾语言规范与情感温度,摒弃模板化表达,让口语交际真正服务生活、融入生活。

(三)课后生活延伸:联结家校场景,实现育人长效迁移

生活本身就是最广泛、最生动的教育过程,脱离生活的教育一定无法培养真正的创造力[10]。生活教育理念认为,教育不限于课堂四十分钟,生活处处是课堂。口语交际能力需要长期生活化实践才能内化迁移。因此,课堂结束后,教师应延伸育人链条,联动校园与家庭场景,依托三师优势搭建课后实践平台,推动课堂知识向日常生活长效转化。

1. 智能推送任务,搭建生活化实践载体。课后借助 AI 智能师,结合每位学生的课堂表现与日常表达基础,分层布置生活化实践任务,摒弃一刀切、走过场的课后作业。对表达能力偏弱、不敢开口的学生,安排最基础的生活关怀任务,鼓励他们主动安慰情绪不好的同学或家人;对表达中等、有一定交往基础的学生,布置场景化解任务,试着用恰当的方式处理同伴矛盾、安抚他人情绪;对能力较强、善于表达的学生,则安排综合实践任务,让他们把自己安慰他人的过程和真实感受记录下来。这些任务全部来自学生的真实生活,引导学生在日常相处中反复练习、自然运用,把课堂上学到的方法落到实处并巩固内化。

2. 联动家校协同,拓宽生活育人场域。教育不能只局限在校园里,必须打通家校壁垒,构建家校协同的生活育人格局。教师通过班级群向家长传递生活教育理念,引导家长配合课堂教学,主动在家里营造真实的情感交流场景,鼓励孩子在家人疲惫、情绪低落、心情不好时,主动上前关心安慰。提醒家长转变重成绩、轻品格的教育观念,多关注孩子的人际交往与共情能力,配合记录孩子在家的真实表现,让家庭成为口语实践、情感培育的重要场所,实现课堂学习与生活运用的无缝衔接。

3. 组建互助小组,实现长效巩固提升。以班级小先生为核心,成立课后常态化互助小组,为学生搭建持续共学的平台。学生利用课余时间、班队活动时间,交流自己在生活中安慰他人的真实经历,分享做得好的地方,也反思表达不当、共情不足的问题。小先生在小组中持续发挥带头作用,带领同伴互相点评、互相学习、一起改进,把课堂上的口语训练延伸成为长久的生活实践。久而久之,安慰不再是课堂上临时学会的技巧,而是成为学生自然而然的交往习惯,有效解决了传统教学中学用脱节、学完就忘的问题。

(四)模式迭代优化:立足课堂实效,完善协同育人机制

好的教学模式不是一成不变的,而是需要在真实课堂中不断打磨、持续优化。文章结合《安慰》一课的实际教学效果,以及学生长期成长的需求,紧紧围绕生活教育核心,不断完善三师协同体系,补齐教学短板,让情感类口语交际教学更常态化、更重素养、更贴近生活。

1. 优化智能赋能导向,坚守育人本质。在把智能技术融入课堂的过程中,教师要始终弱化 AI 的工具展示功能,坚决避免为了用技术而用技术的形式化做法,让技术真正服务于生活育人。在后续教学中,教师应进一步精简花哨、冗余的智能场景,聚焦学生最常遇到、最真实的交往难题,设计实训内容,用 AI 做好学情收集、分层训练

和个性化反馈,不让技术抢走育人主线;始终把学生的情感体验、生活实践放在第一位,让 AI 当好教学助手,而不是课堂的主角,守住情感育人、生活育人的根本。

2. 完善小先生机制,提升互助实效。针对小先生指导水平不一、评价不够细致的问题,教师要建立常态化培养与反思机制。课前对小先生进行系统培训,明确互助步骤、评价标准和沟通方式;课中及时跟进指导,帮助小先生提高现场引导与纠错能力;课后组织小先生集中交流,总结互助中的优点与不足,积累实用经验。同时细化贴近生活的评价标准,从共情是否真诚、语气是否合适、表达是否贴合场景、礼仪是否到位等方面完善评价内容,让同伴互助更规范、更精准、更有效,实现全班学生共学、共修、共同进步。

3. 迭代教学内容,适配生活成长。学生的生活场景与交往困惑会随学段成长变化,三师课堂需持续更新。教师在教学中应关注学生校园、家庭生活中的新型交往问题,丰富生活场景、优化教学内容与三师分工,坚持以学生生活为中心、以素养成长为目标,不断调整教学策略,让课堂始终扎根真实生活、适配学情发展,提升小学情感口语交际生活化、全员化、素养化的育人实效,为口语交际教学改革提供长效实践参考。

四、结语

综上,陶行知生活教育理念明确语文教学的最终归宿是服务生活、滋养成长。小学情感类口语交际教学绝非简单的话术训练,而是依托真实生活、涵养共情品格、培育交往素养的实践育人过程。本文以四年级上册《安慰》课例为载体,依托三师课堂模式,通过教师锚定生活育人方向、小先生落实共学共修、AI 智能师赋能实景实训,有效破解了传统情感类口语交际情境虚化、育人浅表、指导粗放、学用脱节的现实困境。三师课堂模式让口语教学真正扎根生活、立足实践,实现了语言表达、思维发展与情感品格的协同培育,践行了“教学做合一”的生活教育内核。

参考文献:

[1] 张沛. 统编小学语文教材中口语交际能力的培养思路[J]. 语文建设,2025(20):55-58+70.
[2] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2022.
[3] 侯雨婷,杜芳芳. 浅析统编版小学语文口语交际课程的“生活性”特征[J]. 汉字文化,2024(10):139-141.
[4] 薛鹤南. 小学高年级学生语文口语交际课堂参与现状研究[D]. 镇江:江苏大学,2024.
[5] 周洪宇,杨朝晖,操太圣,等. “三师课堂”的理论建构与实践样态(笔谈)[J/OL]. 天津师范大学学报(社会科学版),1-26[2026-01-06].
[6] 刘一泽,于鑫. 陶行知教育思想的数智化转译:三师课堂的理论谱系、实践样态与未来挑战[J]. 生活教育,2026(4):42-46.
[7] 周洪宇. “三师课堂”是人工智能时代中国本土教育创新的实践答卷[J]. 教育文汇,2025(10):1.
[8] 余广寿. 教学生学,让学习真实发生——读陶行知《教学做合一》有感[J]. 生活教育,2025(33):5-8.
[9] 梅明松. AI赋能学交际,以爱为梯助成长——《口语交际:安慰》教学与思考[J]. 教育视界,2026(10):66-69.
[10] 周美成. 从文本幽径迈向生活旷野:以陶行知创造教育点亮小学语文“做中读”新征程[J]. 生活教育,2026(12):111-113.

[责任编辑:邓鑫芸]