核心素养视域下AI辅助初中作文教学的主要问题与实践对策

饶永香
（武汉市武昌区教育局教研培训中心，武汉 430060）

摘　要：AI辅助作文教学凭借高效的数据处理、智能批改、学情分析等优势，重构了作文的教与学模式，但在实践应用中存在人文性缺失、学生思维弱化、价值引导缺位、技术应用表层化等诸多问题。文章基于语文核心素养育人目标，系统剖析当前AI辅助初中作文教学的现实困境，明确数字化语境下语文教师的角色转型方向，结合教学实践构建“真实体验—批判思考—个性表达”的人机协同教学新模式，旨在实现技术赋能与人文育人的深度融合，助力初中生写作能力与语文核心素养协同发展。

关键词：核心素养；AI辅助教学；初中作文教学

Major Problems and Practical Countermeasures of AI-Assisted Junior High School Composition Teaching from the Perspective of Core Competencies

RAO Yongxiang
(Wuchang District Education Bureau Teaching and Research Training Center, Wuhan 430060, Hubei)

Abstract: With advantages such as efficient data processing, intelligent grading, and learning analytics, AI-assisted writing instruction has reconstructed the modes of teaching and learning in composition. However, in practical application, it still suffers from numerous problems, including the deficiency of humanistic qualities, the weakening of students' thinking, the absence of value guidance, and the superficialization of technological application. Grounded in the educational objectives of the Chinese language core competencies, this study systematically analyzes the current practical dilemmas of AI-assisted junior high school composition teaching, clarifies the direction of Chinese language teachers' role transformation in the digital context, and, in combination with teaching practice, constructs a new human-AI collaborative teaching model characterized by "authentic experience—critical thinking—personalized expression." The aim is to achieve a deep integration of technological empowerment and humanistic education, thereby facilitating the coordinated development of junior

【收稿日期】2026-08-30
【基金项目】本文系湖北省教育科学规划课题“人工智能赋能初中作文教学的区域实践研究”(课题编号：2025GB294)中期研究成果。
【作者简介】饶永香，武汉市武昌区教育局教研培训中心，中学高级教师。

high school students' writing ability and Chinese language core competencies.

Keywords: Core Competencies; AI-assisted Instruction; Junior High School Composition Teaching

初中作文作为语文核心素养培育的核心载体,既是学生语言运用、逻辑思维、审美表达、文化传承的综合实践过程,也是落实立德树人根本任务的关键阵地。传统初中作文教学长期面临共性难题:教师批改任务繁重、反馈周期长,难以实现一对一个性化指导;写作教学重技巧训练、轻体验积累,学生作文套路化、同质化严重;教学评价重结果、轻过程,对学生思维发展与情感表达的关注度不足,制约了学生语文核心素养的持续发展。

《义务教育语文课程标准(2022 年版)》明确提出,语文教学需"关注互联网时代语文生活的变化,探索语文教与学方式的变革,利用现代信息技术整合教学资源、优化教学过程"[1]。教育部《"人工智能+教育"行动计划》也强调,"加快普及中小学生的人工智能教育。鼓励开展人工智能跨学科教学,推动人工智能教育融入课后服务、研学实践等环节。坚持科技教育与人文教育相结合,注重学生的启智、心灵的培养,引导学生科学认识、合理利用智能技术,提升学生智能素养,激发学生好奇心,培养创新思维,提高认知思考和解决复杂问题的能力"[2]。在教育数字化战略全面落地的背景下,人工智能技术深度融入基础教育各学科教学环节,成为推动课堂教学改革、优化育人模式的重要抓手。AI 技术凭借智能批改、素材推送、文本分析、学情诊断等功能,有效弥补了传统作文教学的短板,能够快速完成字词纠错、结构点评、分数评定等重复性工作,大幅提升作文教学效率。

但技术始终是教学辅助工具,无法替代语文教学的人文特性。当前基层教学实践中,部分师生过度依赖 AI 工具,混淆了"技术赋能"与"技术替代"的边界,导致作文教学出现人文性缺失、学生思维惰性凸显、情感表达虚假、价值认知模糊等问题,与语文核心素养的育人目标相悖。基于此,本文立足核心素养视域,系统梳理 AI 辅助初中作文教学的现实问题,探究教师角色转型路径,结合教学实践重构智能化作文教学模式,为新时代初中作文数字化教学改革提供参考。

一、核心素养视域下AI辅助初中作文教学的现实困境

教育的宗旨在于培养"完整的人"——即能够进行批判性思考、构建自身理解、监控自身思维过程、做出道德判断,并能处理好与他人及环境关系的个体。这些能力的培养依赖于人际联结:师生之间、学习者彼此之间以及社群构建过程中的互动。随着人工智能深度融入学习的核心环节,上述三个维度的人际联结受到的影响尤为显著。在一项针对美国学生的 2025 年调查中,半数学生表示,课堂上使用人工智能让他们感到与教师的联结减弱了,七成教师担心这会削弱学生所需的重要技能[3]。

语文核心素养导向下的初中作文教学,核心目标是引导学生立足生活真实体验,运用语言文字进行个性化、思辨化、审美化表达,实现语言能力、思维品质、审美情趣与文化素养的同步提升。当前 AI 辅助初中语文作文教学中遇到的主要问题如下:AI 目前无法做到像老师一样洞悉作文背后的含义及意义,导致学生对作文内容深度理解不够;AI 只会按照预先设计好的程序进行批改,容易千篇一律,无法在批改作文时附上评语,难以与学生开展情感交流;学生如果把批改结果和写作建议完全交给 AI 操作,久而久之可能导致自己不会思考和自我纠正的能力下降[4]。结合初中作文教学实践调研数据与课堂观察,当前 AI 辅助作文教学的突出问题集中体现在人文体验缺失、思辨能力弱化、价值引导缺位、技术应用浅层化四个维度[5]。

(一)人文体验缺失,学生写作情感虚假化、套路化

苏霍姆林斯基曾指出:"只有当教育触及学生的情感和认识领域时,教育才会体现出它的艺术性。"作文的本

质是“以我手写我心”,真实的情感、鲜活的生活体验是作文的核心灵魂,也是语文审美创造与文化自信素养培育的基础。AI 系统依托预设程序与算法模型开展作文评价与指导,仅能识别文本表层的字词、句式、结构、修辞等显性要素,无法深度体察文字背后的情感温度、生活体悟与个性表达。

在日常教学中,多数学生借助 AI 工具搜集写作素材、优化作文语句、调整文章结构,甚至直接参考 AI 生成的范文框架进行仿写。AI 推送的素材多为标准化、通用化的模板素材,脱离学生的真实生活场景,长期使用会导致学生放弃自主体验与情感沉淀,使写作逐渐陷入“套路化”“模板化”误区。

同时,AI 的作文评价模式高度标准化、同质化,评价语言生硬刻板,仅聚焦“扣分点”与“优化技巧”,缺乏教师评语的情感激励与人文关怀。对于初中生而言,写作不仅是技能训练,更是情感宣泄、自我表达的过程,教师针对性的鼓励、个性化的点评、共情式的引导,能够有效缓解学生写作焦虑,激发写作兴趣。AI 单一的评价模式,容易忽视学生写作中的微小进步与个性化创新,机械评分甚至会打击学生写作的自信心,导致学生写作积极性下降,彻底背离作文教学的人文育人初衷。

(二)技术过度依赖,学生独立思辨与创作能力弱化

《义务教育语文课程标准(2022 年版)》明确要求,初中写作教学需注重“搜集素材、构思立意、列纲起草、修改加工等全过程指导,培养学生独立写作、自主反思、自我修改的能力”[1],核心是培育学生的独立思考与创新思辨能力。AI 工具的便捷性在提升教学效率的同时,也极易引发学生的思维惰性,消解学生写作的主体性与自主性。

在当前教学场景中,部分学生将写作构思、素材筛选、结构调整、语病修改、全文优化等环节全部交由 AI 完成,全程放弃自主思考与自主创作。写作前,不愿结合生活体验自主构思立意,直接依靠 AI 生成写作大纲;写作中,不愿自主积累素材、打磨语言,直接套用 AI 通用素材;写作后,不愿自主复盘修改、反思问题,完全依赖 AI 批改结果调整作文。长期的技术依赖,会让学生逐渐丧失独立审题、深度构思、自主修改的能力,形成“无 AI 不会写、无 AI 不会改”的思维惯性。

从核心素养培育视角来看,作文写作的核心价值不仅在于产出一篇完整的文章,更在于写作过程中思维的梳理、逻辑的完善、认知的提升。学生过度依赖 AI,跳过了思考、打磨、反思的核心过程,会使其思维始终停留在浅层,难以形成深度思辨能力与创新能力。课堂实践发现,长期使用 AI 辅助写作的学生,普遍存在立意浅显、逻辑混乱、观点同质化、缺乏创新思维等问题,面对开放性写作题目时,自主构思与个性化表达能力明显薄弱,语文思维素养培育严重缺位。

(三)人机交流虚化,学生精神家园缺失与价值观模糊

作文是学生思想认知、价值观念、精神世界的集中体现,初中作文教学承担着立德树人、塑造学生正确三观的重要使命,是培育学生文化自信与良好品格的关键载体。传统作文教学中,教师通过批改作文、撰写个性化评语、课堂面批交流等方式,与学生形成深度的思想互动与情感沟通,及时发现学生写作中隐藏的认知偏差、价值误区与心理问题,并通过针对性引导帮助学生端正认知、涵养品格、丰富精神世界。

AI 辅助教学模式下,人机单向交互逐渐替代了师生双向深度互动,真实的教学交流场景被虚化。AI 工具仅能完成文本技术层面的批改与优化,无法解读学生文字背后的思想困惑、情感诉求与价值取向,更无法开展思想引导与精神滋养。2024 年的师生双向调研数据显示,学生写作最大的困惑是“不会构思,肚里有话表达不出”“作文缺乏新意,脱离生活”,核心问题是生活体验匮乏、思想积淀不足;而教师普遍认为学生的写作痛点是“无事可写、无话可说、素材匮乏”[6],师生对写作问题的认知偏差,进一步凸显了人机协同教学中情感交流与思想引导的缺失。

初中生正处于价值观形成的关键时期,认知尚未成熟、思辨能力有限,在写作中容易出现观点片面、认知偏

颇、价值模糊等问题。当学生过度依赖 AI 完成写作,缺乏教师的实时引导与精准点拨时,其作文中的错误认知、消极情绪、片面观点无法被及时纠正,长期积累会导致学生精神世界空虚、价值取向模糊,作文逐渐沦为无思想、无温度、无内涵的文字堆砌,彻底偏离了语文核心素养立德树人的育人目标。

(四)技术应用浅层化,人机协同教学效能不足

当前多数初中语文教师的 AI 教学应用仍停留在浅层阶段,存在工具滥用、应用碎片化、融合度低等问题。

一方面,部分初中语文教师将 AI 简单等同于“智能批改工具”,无法精准把控 AI 的应用时机、应用场景与应用尺度,出现“全程依赖 AI”。面对一个班四五十份的作文,初中语文教师单独批阅每篇作文需要耗费不少的时间和精力。有的语文教师为了减轻工作负担,将全班学生的作文整体扫描后,直接让 AI 一次性快速批阅作文,将 AI 当作作文批改、范文生成的替代工具。个别教师全权让渡 AI 进行作文全文批改,AI 统计学生作文分数、纠正学生错别字、标红表述不当语段;但是教师未能依托 AI 进行个性化的学情分析、全面摸清学生的素材整合能力、多方位诊断学生的思维图式,未能将 AI 融入写作备课、课堂指导、过程训练、课后提升的全流程教学,技术赋能的育人价值未充分发挥。

另一方面,部分初中语文教师缺乏系统的 AI 教学素养,对各类 AI 工具的功能、优势与局限性认知不足,不会运用 AI 辅助作文教学。有的教师固执偏见甚至完全排斥 AI 进入作文课堂,这些教师固守传统作文教学模式,担忧 AI 会扰乱写作训练秩序、造成学生写作能力退化,因此完全拒绝在课堂中引入 AI 辅助手段,导致错失借助 AI 快速诊断作文问题、拓宽写作思路、开展分层指导的机会。究其根源,在于面向语文教师的 AI 作文教学专项培训偏少,培训内容多偏向通用技术操作,缺少贴合初中作文教学重难点的实操案例,教师缺少在真实课堂中尝试、反思 AI 应用的渠道,难以建立起“AI 为辅、学生为主”的教学理念,无法把 AI 合理融入审题指导、片段修改、互评反馈等作文教学环节。

同时,现有 AI 作文教学工具存在技术短板,对作文隐喻、夸张、象征等修辞手法所承载的深层情感、个性化审美表达、独特立意难以精准识别,标准化的评价体系容易抹杀学生的写作个性,导致学生为适配 AI 评价标准,刻意固化写作模板、压制个性化表达,最终造成作文同质化、单一化,严重制约学生审美创造与创新思维素养的培育。

二、核心素养视域下AI赋能教学的语文教师角色转型

AI 技术的介入并非弱化语文教师的教学价值,而是对教师的专业能力与教学角色提出了更高维度的要求。语文核心素养导向下的作文教学,坚守“人文为本、技术为辅”的核心原则,AI 承担机械、重复、标准化的技术工作,教师则聚焦思维培育、情感滋养、价值引领、个性指导等人文核心工作。在人机协同教学模式下,语文教师需要完成三重角色转型,突破传统教学局限,适配数字化作文教学新生态[7]。

(一)教学进程的精准设计者

传统作文教学多采用“统一命题、统一指导、统一批改”的同质化模式,难以适配不同层次学生的写作基础与发展需求。AI 技术具备精准学情诊断、个性化数据分析的优势,教师可依托 AI 大数据,精准把握班级学生的写作共性问题与个体短板,有针对性地设计分层、分步、全过程的作文教学方案,实现精准教学。

在教学设计中,教师需精准把控 AI 的应用边界与应用场景,规避技术滥用问题。写作课前,依托 AI 梳理学生往期作文的高频问题,精准定位学生在立意构思、素材积累、语言表达、逻辑架构等方面的薄弱点,针对性设计课堂教学重点与训练任务;写作课中,借助 AI 推送分层素材、个性化训练任务,为基础薄弱学生提供素材支架与句式参考,为能力较强学生提供创新写作拓展任务;写作课后,利用 AI 完成基础批改与数据统计,聚焦共性问题

开展集中讲评,针对个性问题开展一对一精准指导。通过系统化的教学设计,让 AI 成为教学的有效支架,实现技术与教学的深度融合,全面提升作文教学的精准度与实效性。

(二)学生思维的深度引导者

培育学生独立思考、深度思辨、创新创作的思维能力,既是初中作文教学落实核心素养的重要目标,也是 AI 技术无法替代的核心环节。AI 仅能完成表层文本优化,无法引导学生完成立意深化、逻辑梳理、思辨提升的思维进阶,这一核心任务必须由教师主导完成。

在人机互动的写作过程中,教师需要全程观察学生的写作思维过程,及时介入、精准点拨、有效追问,破解学生思维浅层化、同质化、片面化的问题。当学生依赖 AI 套用模板、立意浅显时,教师通过问题引导,启发学生结合自身生活体验深化立意;当学生作文逻辑混乱、思辨不足时,教师通过分层点拨,引导学生梳理写作思路、完善逻辑架构;当学生局限于 AI 标准化表达、缺乏创新时,教师应鼓励学生打破模板束缚,大胆开展个性化、创新性表达。同时,教师应立足立德树人目标,对学生写作中的价值认知、思想观念进行精准引导,纠正片面认知、消极思想,推动学生思维品质与思想素养双向提升。

(三)人文价值的终身守护者

人文性是语文课程的本质属性,真情表达、以文育人是初中作文教学的根本底色,也是 AI 技术无法覆盖的教学核心。AI 缺乏情感感知、审美共情与价值判断能力,无法守护作文教学的人文内核,这就需要教师担当学生写作成长中的人文守护者与精神引路人。

教学实践中,教师需要聚焦 AI 的育人盲区,重点关注学生写作的情感真实性、表达个性化、价值正向性。一方面,通过课堂互动、课后交流、面批点评等方式,搭建真实的师生情感沟通桥梁,感知学生的写作困惑与心理状态,用鼓励性、共情式的评语滋养学生心灵,唤醒学生真实表达的意愿;另一方面,坚守作文育人底线,引导学生摒弃 AI 模板化写作,立足生活、书写真心、表达真情,培育“贵真求诚”的写作理念。深度挖掘作文教学的文化内涵与育人价值,将文化传承、品格培育、价值塑造融入写作全过程,实现以文育人、以文化人,弥补 AI 教学的人文短板。

三、核心素养导向下AI辅助作文教学的实践路径

本文立足语文四大核心素养培育目标,结合当前 AI 辅助作文教学的现实困境与教师角色转型要求,紧扣夏丏尊“作文即生活、文品即人品”的教学理念,融合习近平总书记倡导的“短、实、新”优良文风要求[8],构建了“真实体验—批判思考—个性表达”三位一体的人机协同作文教学新模式[9],兼顾技术赋能与人文育人,实现初中作文教学提质增效。

(一)立足真实体验,消解写作空洞化,夯实语言素养根基

夏丏尊在《文心》中明确提出:“作文是生活,而不是生活的点缀。”[10]生活是写作的源头活水,真实的生活体验是学生真情表达、优质创作的基础,也是破解学生“无事可写、无话可说、作文空洞”的根本路径。

核心素养导向下的作文教学,首要任务是打破 AI 模板化写作的桎梏,推动写作教学与生活深度融合,引导学生扎根生活、积累素材、真实表达。针对学生素材匮乏、体验缺失、情感虚假的问题,教师可依托 AI 工具优化生活素材积累教学,构建“生活观察—素材积累—课堂转化”的完整教学链条。在日常教学中,布置常态化生活观察任务,要求学生每日记录生活小事、感悟瞬间、所见所闻,每周依托 AI 工具对个人素材库进行分类梳理、筛选优化,摒弃 AI 通用化、套路化素材,留存专属个人的真实生活素材。课堂教学中,以“生活小事写真情”为主题开展专项训练,引导学生从日常的亲情陪伴、校园生活、社会实践、自然观察中挖掘写作素材,摒弃“宏大叙事”的写作

误区,学会以小见大、以细节传真情。

例如,在七年级记叙文写作教学中,开展“我的生活微光”主题写作活动,要求学生结合一周生活观察记录,选取最触动自己的一件小事进行写作。写作前,教师借助 AI 梳理学生素材积累的共性问题,针对性讲解细节描写、情感表达的技巧;写作中,禁止学生套用 AI 范文模板,仅允许借助 AI 自查字词语病;写作后,教师重点点评素材的真实性、情感的真挚性,对写出生活细节、表达真实感悟的学生予以重点表扬,让学生深刻认识真实的生活、真诚的表达才是作文的核心价值,彻底破解作文空洞虚假的问题,夯实学生的语言运用与审美创造素养。

(二)聚焦批判性思维,破除思维惰性,培育高阶思维素养

思维能力是语文核心素养的核心支撑,核心素养导向下的作文教学,核心是培育学生独立思考、自主反思、批判创新的高阶思维能力。针对学生过度依赖 AI 导致的思维弱化、思辨不足等问题,教学中需坚守“学生自主思考为主、AI 辅助优化为辅”的原则,重构写作思维训练体系,倒逼学生主动思考、深度打磨、自主提升。

教师需明确 AI 的应用边界,制定清晰的 AI 使用规范:写作构思、立意确立、素材选取、框架搭建必须由学生自主完成,AI 不得介入;初稿完成后,学生先自主修改、自我复盘,再借助 AI 完成字词纠错、句式优化、结构微调等基础工作;定稿需结合教师点评与自主反思完成,杜绝 AI 全权替代。依托 AI 开展针对性思维训练,借助 AI 的文本分析功能,对比学生初稿与优化稿的思维差异,引导学生自主发现自身在立意、逻辑、思辨上的短板,培养自我反思、自主优化的能力。

在八年级议论文写作教学中,聚焦“观点明确、逻辑严谨、思辨深刻”的训练目标,开展思辨写作专项教学。学生先自主审题、确立观点、梳理论据、完成初稿,随后借助 AI 检测文章逻辑漏洞、论据不足,再结合 AI 提示自主完善论证结构、补充真实论据,最后通过教师课堂点拨,深化文章立意、提升思辨深度。该模式既发挥了 AI 的技术优势,又全程保留学生自主思考、自主打磨的过程,有效破除学生思维惰性,能够持续培育学生的逻辑思维与批判思辨能力。

(三)坚守个性表达,实现文品育人,厚植文化价值素养

《义务教育语文课程标准(2022 年版)》强调,作文教学需坚持立德树人,实现“文品与人品统一”,在语言表达训练中渗透品格培育、文化传承与价值塑造。夏丏尊提出的“贵真求诚、文如其人”写作理念,与语文核心素养的育人目标高度契合,核心是引导学生以真诚的文字表达真实的思想、以端正的文风涵养优良的品格,实现写作能力与人文素养的同步提升。

针对 AI 写作同质化、价值引导缺位、人文精神缺失等问题,教学中需构建“人机互动+师生共情”的双重互动模式,平衡技术赋能与人文育人的关系。一方面,教师依托 AI 完成机械化、标准化的教学工作,提升教学效率;另一方面,聚焦 AI 无法覆盖的人文育人环节,强化师生深度互动,做好价值引领、审美培育与文化浸润。课堂教学中,通过范文赏析、作文互评、面批交流等形式,引导学生摒弃 AI 模板化、同质化表达,大胆彰显个人写作风格,实现个性化创意表达;课后点评中,教师弱化分数评判,强化情感激励、价值引导与审美点拨,针对学生作文中的思想认知、价值取向、人文表达进行精准指导。

在九年级散文与话题作文教学中,围绕“家国情怀、青春成长、文化传承”等主题开展写作训练。学生自主结合生活体验与文化积累完成写作,借助 AI 优化语言表达,教师重点审核文章的价值取向、情感真实性与文化内涵,对立意深刻、情感真挚、兼具个性表达与文化底蕴的作文进行展示和点评,引导学生在写作中感悟文化魅力、端正价值认知、涵养家国情怀,真正实现以写育人、以文化人,全面培育学生的文化自信与审美创造素养。

四、结语

人工智能技术为初中作文教学改革提供了全新路径,有效破解了传统教学效率低、反馈慢、个性化不足的痛点,为语文核心素养培育提供了全新的技术支撑。但技术赋能不等于技术万能,AI辅助作文教学在实践中仍面临人文体验缺失、学生思维弱化、价值引导缺位、教学浅层化等现实困境。核心素养视域下的初中AI作文教学,必须坚守立德树人根本任务,立足语文育人本质,完成教师角色的精准转型,坚持"人为主、AI为辅"的核心原则,构建"真实体验—批判思考—个性表达"的人机协同教学新模式。

在初中作文教学的课堂活动中,语文教师既要充分发挥AI技术的工具价值,赋能作文教学提质增效,又要规避技术滥用的各类风险,守住人文育人底线。初中作文教学活动通过扎根生活、聚焦思维、坚守个性、强化育人,推动初中作文教学从单纯的技巧训练转向语言、思维、审美、文化四位一体的素养培育,真正实现技术赋能与人文育人的深度融合,助力新时代初中语文育人质量稳步提升。通过教师(大先生)的领航、学生(小先生)的互助和AI的智辅,"大先生—小先生—AI智能师"三元主体融合,每一个孩子都能成为"写得出的写作者"——不是写出完美的范文,而是写出自己的声音、自己的思考、自己的成长。

参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2022.
[2] 教育部等五部门关于印发《"人工智能+教育"行动计划》的通知[EB/OL]. (2026-04-02)[2026-09-13]. https://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202604/t20260410_1433240.html?trk=public_post_comment-text.
[3] UNESCO:警惕AI给教育带来的六大转变[EB/OL]. (2026-09-10)[2026-09-13]. https://news.qq.com/rain/a/20260910A05XJ800?adChannelId=edu.
[4] 许莉莉,刘玉芹. AI辅助初中语文作文教学思考[J]. 师道,2025(S2):79-80.
[5] 王茗如. 基于人工智能的初中作文教学实践[J]. 七彩语文,2026(20):64-66.
[6] 刘文军. 初中写作教学的过程化审视与策略优化研究——基于广东省深圳市的作文教学现状调查[J]. 语文教学与研究,2025(3):122-127.
[7] 高春. 巧用AI工具,激活写作思维——初中作文教学新尝试[J]. 快乐作文,2026(20):22-24.
[8] 习近平. 努力克服不良文风积极倡导优良文风[J]. 求是,2010(10):3-7.
[9] 刘运. 数字化时代初中作文教学新模式构建路径[J]. 江西教育,2026(8):43-45.
[10] 袁宝珍. 夏丏尊写作教育思想对初中作文教学的启示[N]. 科学导报,2026-01-26(B02).

[责任编辑:张靖]