知行合一:“书香润德”活动背景下的德育实践探索

余婷婷
(浙江省湘湖师范学校附属小学,杭州 313032)

摘　要:在杭州市广泛开展“书香润德”读书活动的背景下,现阶段学生群体存在的阅读内驱力不足、个性化辅导缺位、道德认知与行为实践割裂等现实育人难题。文章依托经典阅读,践行陶行知“生活即教育”“教学做合一”的理念,借助飞速发展的AI智能工具,推行“行知小先生制”,通过构筑书香育人阵地,深化研学实践的育人路径,创新评价模式,让德育实践在知行合一中真真实实地落地。研究发现,此次实践较为系统地构建了德育的新样式,推动了学生品格涵养与综合实践素养的提升,促进了以文育人、以书润德的实现。

关键词:书香润德;小先生制;AI

Knowledge and Action Integrated: Practical Exploration of Moral Education in the “Reading Cultivates Morality” Program

YU Tingting
(Xianghu Normal School Affiliated Primary School, Hangzhou 313032, China)

Abstract: Against the backdrop of a district-wide “Books Nurture Virtue” reading campaign, I noticed some real challenges in educating students today, such as a lack of internal motivation to read, delayed answers to their questions, and a gap between moral understanding and actual behavior. This study draws on classic readings and puts into practice Tao Xingzhi’s ideas of “life is education” and “teaching, learning, and doing as one.” Using rapidly developing AI tools, we implement the “Little Mr. Xingzhi” system. By creating spaces that cultivate virtue through reading, deepening research-based learning practices, and innovating evaluation methods, moral education truly takes root where knowledge and action meet. The study found that this practice systematically constructed a new model of moral education, enhanced students’ character development and overall practical skills, and facilitated the realization of educating through literature and nurturing virtue through books.

Keywords: The Cultivation of Virtue Through Books; Little Teacher System; AI

【收稿日期】2026-08-14
【作者简介】余婷婷,浙江省湘湖师范学校附属小学教师。

在知识经济蓬勃发展的当下,终身学习已成为个人成长与发展的关键要素与必然选择[1]。德育是立德树人的核心要义,阅读是涵养品格、传承文明的重要载体,二者深度融合能真正实现以文育人、以书润德的目标。但现阶段阅读与德育之间存在一些现实育人难题。一是阅读内驱力不足。好书能够涵养人心,使人平心静气,但不少学生无法做到静心读书,没有阅读好书的欲望。其中最大的原因在于,没有营造阅读氛围,身边无书或无人带动看书。二是难以落实个性化辅导。学生在阅读过程中,会产生各种各样的疑问,而对于这些疑问,无法立刻得到个性化解答,不利于提升学生的学习深度和广度。三是道德认知与行为实践割裂。不少学生对一些道德问题有正确的认知,但缺少实践,无法将书中所学转化为实践所得;还有些学生未将实践所得,进行系统转化、深化为认知。

这些问题削弱了阅读德育实效,是制约“书香润德”活动提质的现实问题。基于此,文章尝试探索出可落实且有效的“行知小先生”之书香润德模式。

一、“软硬”兼备,构筑书香育人阵地

(一)营造浓郁书香氛围,筑牢德育阅读根基

道德是学校空间建构的重要依托,学校空间是道德呈现的有效载体[2]。学校德育在学校生活时空中开展,能否满足学生道德成长的时空阵地需求,决定着学校德育的效力大小[3]。

第一步从“硬件”下手,全方位打造沉浸式阅读环境,激发学生阅读内驱力,让书香浸润校园每一个角落,让学生能够拥有良好的道德成长时空阵地,为德育奠定坚实的文化基础。例如,优化校园阅读空间布局,精心打造校园书香走廊、班级图书角等阅读阵地,精选红色经典、传统文化、道德故事、励志成长等各类优质德育书籍,丰富学生的阅读选择,让学生随时随地都能便捷阅读、主动阅读。另外,在成熟完备的硬件阅读资源基础上,学校打破传统阅读空间桎梏,在教学楼层投放电子阅读机,为学生提供个性化和智能化的服务,满足学生多样化的阅读需求,让阅读随时可见,切实降低学生的阅读门槛,营造沉浸式阅读氛围。

第二步从“软件”下手,开展多样化书香德育活动,调动阅读兴趣,驱动形成阅读氛围。通过午间诵读、主题读书分享会、书香班级评比、亲子经典诵读、师生共读等丰富形式,营造人人爱读书、读好书、善读书的浓厚校园氛围,让书香在家庭与学校之间流动[4],引导学生在沉浸式阅读中感悟道德真谛、树立正确的世界观、人生观、价值观,真正实现以文化人、以书润德。

(二)推选“行知小先生”,搭建同伴互学互助平台

陶行知先生主张挖掘学生的知识传播潜能,让学生成为同伴学习的帮扶者与学习动力激励者,推翻“孩童仅能死记书本、不具备授课能力”的偏见,是我国极具原创价值的本土教育理论成果[5]。深入践行陶行知先生的知行合一理念,在学生中定期公开推选品德优良、热爱阅读、乐于奉献的“行知小先生”[6],充分发挥同伴的示范引领作用,构建自主管理、互助共进的德育学习共同体。并不局限于尖子生、班干部参与推行“行知小先生”制,全体学生皆有机会轮流担任“行知小先生”,依托全员实践实现整体道德认知水平提升。首先,由教师依据学生情况,确定本学期学生最需要成长的地方和最需要转变的道德品质。教师平时鼓励学生挖掘自身优点,促使学生自主报名、竞选、成为“行知小先生”[7]。班级投票选出平时热爱阅读、道德品质较高、在同伴中声望较高的“行知小先生”作为学习榜样。然后,教师辅助“行知小先生”与同组成员列出适合本学期阅读的书本,制订阅读计划和具体方案,包括阅读时间、阅读方式、交流情况以及阅读检测的方法等。

接下来,由“行知小先生”主动带头定期参与各类阅读活动,分享自身读书心得与道德感悟,带领学生开展小组共读、道德话题研讨、行为规范监督等活动;在日常学习生活中,主动帮扶身边有困难的同学,解答学习困惑、纠正不良行为、传递正能量,逐步形成互帮互助、共同成长的良好班风与学风。通过同伴互学互助模式,德育工作

从教师单向灌输向学生自主践行、相互影响转变,推动学生的道德主体意识强化。

(三)深挖德育元素,开发地域文化资源

立足杭州市萧山区本土文化沃土,深度挖掘地域文化中的德育元素,将本土红色基因、人文底蕴、非遗传承与书香育人、德育实践紧密结合,让地域文化成为滋养学生品德成长的鲜活教材。结合萧山区地域特色,教师精选本土文化读物纳入校园阅读体系,重点收录义桥革命历史、衙前农民运动等本土红色文化、人文故事相关书籍,让学生在阅读中了解家乡历史、感悟本土精神,增强家国情怀与文化自信。

学校联动本地文化阵地,搭建地域文化研学阅读平台。由“行知小先生”带队,组织学生走进义桥革命历史纪念馆、黄九皋故居纪念馆、楼曼文纪念馆等红色场馆与人文阵地,将书本中的本土文化知识与实地体验相结合,让学生在行走中聆听革命故事、感悟古贤精神、传承非遗技艺。邀请本地文化学者、非遗代表性传承人、老党员走进校园,开展地域文化专题讲座、非遗技艺体验等活动,解读萧山红色历史、民俗文化的德育内涵,引导学生在阅读与实践中传承本土文脉、涵养道德品格。例如,在阅读红色书籍后,以“行知小先生”为代表的学生邀请陈汉范等英雄老兵进校讲述了那场枪林弹雨的朝鲜战争。15 岁那年,他怀揣着“为国尽忠即大孝”的信念,奔赴朝鲜战场。而更令师生震撼的是他归国后的抉择——陈汉范与 102 名战友立下生死契约:“活着为人民,走了为医学。”他与妻子共同签署了遗体捐献协议。一张红十字会的证书与一枚军功章静静并列,无声地诉说着“此身既许国,肝胆照山河”的至高信仰。从战场硝烟到一生奉献,这份赤子之心深深打动了在场的每一位学生,也在他们心中种下了敬仰英雄的种子。有了老兵的宣讲,书本上令人动容的英雄战士,变得更加鲜活、生动,也更为震撼,这对于学生品德的培养起到了关键作用。

二、知行并举,深化知行实践育人路径

(一)互动读书会,感受书香浸润

推行亲子共读、师生共读与自主阅读相结合的阅读模式,打破“独自阅读”的局限。阅读从来不是一件孤独的事,学生在阅读过程中产生的感悟、遇到的困惑,都需要倾听者与倾诉对象;对于书中的疑难问题,更需要同伴、师长或 AI 智能助手及时答疑解惑,让阅读过程成为交流、思考、提升的过程,真正实现书香润德。例如,学生结合课本中“快乐读书吧”的阅读要求,在晨读和午读时间阅读完《中国古代寓言故事》后,“行知小先生”组织开展了“读书交流会”活动。在“读书交流会”活动中,开展趣味知识问答环节调动学生的参与热情,学生积极讲述寓言故事、交流感悟,最后利用你问我答环节将活动推向高潮,不少学生提出阅读过程中的问题,“《南辕北辙》中,如果一直往北走,真的到不了目的地吗?”针对这些问题,“行知小先生”与同伴学习小组的组员们利用 AI 智能助手查找资料。学生通过对话形式与虚拟角色交流,深入探讨书籍内容,使阅读过程更加有趣,也提升了阅读效率和深度。

(二)研学实践活动,实现知行深度融合

“读万卷书,不如行万里路”打破课堂与书本的局限,紧扣阅读内容精心设计主题研学实践活动,引导学生走出校园、走进生活,亲身探索书中的知识与事物,将道德认知转化为实际行动。教师结合学生阅读的传统文化、红色文化、自然科学等书籍,设计红色基地研学、传统文化探访、自然生态观察、社会公益实践等多样化研学主题,由“行知小先生”带队,结合萧山地方文化特色,组织学生走进历史场馆、文化古迹、自然景区、社区乡村,在实地探访中感受传统文化魅力、传承红色精神、了解社会生活、践行道德责任。让学生在实践中验证书本知识、体悟道德内涵,真正做到学思用贯通、知信行统一。例如,学生在读完贺知章的诗句后,跟随“行知小先生”来贺知章主题公园,仰望贺知章巍然的雕像,诵读贺知章的诗句,重新认识这位萧山老乡,感受贺知章对家乡的热爱之情。

（三）借力AI智能辅助，提升研学德育实效

周洪宇教授系统梳理了“小先生制”百年演进脉络与数字化转型价值，提出“小先生制”结合 AI 智能的近代育人方案，为当下人工智能课堂改革提供了丰厚本土理论支撑[8]。借助 AI 技术赋能，打破德育工作中“知”与“行”的壁垒，将书香阅读、同伴互助、实践研学与 AI 智能辅助深度融合，构建更具互动性、实效性、个性化的德育模式，成为新时代德育工作高质量发展的重要探索方向。AI 大模型依托深度学习算法和自然语言处理技术，深度解析文本内容，为学生提供个性化的阅读推荐和实时互动[9]。学生在研学途中遇到知识疑问，可随时发起提问并快速获得专业、全面的解答，打破时间与空间的限制，有效解决传统研学中答疑不及时、不全面的突出问题；同时，利用 AI 技术实现研学过程的个性化指导，根据学生的阅读偏好、研学表现、提问内容，精准推送相关的道德知识、阅读拓展内容、实践引导建议，助力学生更深入地理解书本知识、感悟德育内涵，切实提升研学活动与德育工作的针对性、实效性。

例如，“行知小先生”与同学们带着课本中的《赵州桥》相关内容，寻访家门口的“桥文化”，从回澜桥出发，途经梦笔桥，最后到达永兴桥。每一座桥都有设计理念，而关于每座桥的设计理念，很少有人知道。有学生提出“为什么将回澜桥设计得又高又陡，台阶足足有 21 级？”“东旸桥的石阶上为什么有两条光滑的平石板？”“惠济桥的桥墩为什么会像船头一样？”等问题，面对这些关于桥梁设计方面的专业问题，“行知小先生”和师长的知识储备未必能够解答，而 AI 智能助手则能弥补不足。在研学实践过程中，可以充分发挥 AI 技术的优势，为学生提供实时、精准、高效的德育与知识服务，帮助师生高效理解复杂内容。

三、博采众长，创新育人评价范式

（一）自主性评价：强化个人心得体会，深化自我反思

根据陶行知“生活即教育”的理念，评价应当在真实或接近真实的问题情境中进行[10]。可以组织学生参与各类活动，从而引导学生结合自身阅读经历、研学实践过程，撰写个人心得体会，梳理成长收获、反思自身不足，在自我总结与反思中深化道德认知、提升道德修养，实现自我教育、自我提升。勤于反思能促进学生道德认知水平的提升。例如，有学生在游览贺知章主题公园后，写下了“我们要以书为友，增长智慧、明白道理；以先贤为榜样，踏实前行。我们不只是敬佩古人的才学与品格，更要勤奋学习、修身立德。在今后的日子里，静下心来认真读书，努力求索，用知识充实自己，让书香陪伴成长，用才学奔赴更好的未来。”的心得感悟。

（二）过程性评价：依托媒介记录成长，实现全程追溯

充分利用校园公众号、班级新媒体等媒介，全程记录学生的阅读过程、研学实践、心得分享等成长轨迹，构建过程性评价体系，实现德育育人过程的全程追溯，全面、客观地评价学生的道德成长与综合表现。例如，游览完家乡的桥后，有学生在公众号上留言：“以前读《赵州桥》，觉得那些‘雕刻的龙’离我们很远。今天我们一起走了城河上的七座桥，发现每一座桥都有自己的小秘密！回澜桥的台阶多得像在登山，东旸桥的台阶上竟然有独轮车道，梦笔桥上刻着‘梦笔生花’的故事……我们最喜欢梦笔桥，那个故事让我们觉得桥也会做梦。摸摸桥上的石头，滑滑的、凉凉的，心想‘这些石头看过多少年的河水和行人呀？’课文里说‘劳动人民的智慧和才干’，今天我们站在桥上，有了真切的体会。走完七座桥，我们好像也读懂了一本‘桥的书’。”

（三）激励性评价：完善“小先生”激励机制，强化荣誉引领

建立健全“行知小先生”激励机制，对表现突出的“行知小先生”进行表彰奖励，充分发挥榜样示范作用，激发全体学生参与德育实践、践行道德规范的积极性与主动性。例如，每月为当选“行知小先生”颁发定制的“专属徽章”，增强荣誉感和责任感。另外，在校园宣传栏、红领巾广播站或学校公众号开辟“行知小先生风采”专栏，重点

报道优秀"小先生"的事迹和互助故事。例如,学校公众号特别报道了"行知小先生"孙 XX 同学的事迹,他不仅热爱阅读书籍,特别是《三国演义》《水浒传》等古典书籍,还喜欢用评书的表演形式向同学展示所读、所学、所得。在班队课上,他作为"行知小先生"为同学上了一堂别开生面的评书教学课。由此,不少学生纷纷加入学习评书的行列,尝试将碎片化的阅读转化为更深层次的阅读,用口头表达再现书中故事情节、人物和场景,歌颂书中人物的高尚品德,践行"书香润德,知行合一"的道德目标。

四、育人价值

(一)激发阅读内驱力,实现深层次阅读

在"书香润德"活动的开展过程中,学生在"行知小先生"的带动下,对阅读书籍的积极性与热情显著增长。不少家长反映,孩子在家有固定的阅读时间,阅读时长增加,特别是沉浸式阅读时间增加。而且,大部分"行知小先生"反馈,为了更好地开展读书会或研学活动,他们事先会熟读需要交流、探究的课外书,梳理书中内容,收集相关延伸资料,以备不时之需。"行知小先生"在讲解过程中会加深对知识的理解,学习的主动性与学习深度都得到显著提升。不少学生谈到,参与当前阅读活动后,自己阅读时比过去更加投入,阅读范围更广,也更容易沉浸文本之中。大家真切感受到自身的成长与蜕变,也满怀信心,希望能够获评新一届"行知小先生"。

(二)落实个性化辅导,增加道德认知储备

AI 智能技术的深入不仅延展了育人的时空边界,而且从根本上重构了育人的方式和手段。AI 智能不是单纯的辅助软件,而是作为拥有海量知识储备的一对一"AI 小先生"时刻满足学生的个性化需求,落实对学生的个性化辅导,进而实时增长学生的道德认知储备。

不仅如此,AI 智能技术可通过大数据精准捕捉学生的阅读状态、思维短板与成长动态,辅助教师研判学生的阅读能力、道德认知水平和成长需求,进而共同为学生定制适配的阅读计划与"行知小先生"研学方案。据教师和"行知小先生"反馈,AI 智能技术所定制的计划与方案能够有效激发学生的自主阅读、研学实践与自我成长意识,引导学生主动汲取正向知识、规范自身言行、知行合一,让因材施教的育人理念真正落地,进而推动知识传授与品德培育双向融合、同步提质。

(三)助推道德认知与行为实践相结合

"行知小先生"在教师的引导下,组织同学开展"读书交流会"、校外研学等活动。学生在活动过程中探究、交流书中的难点、疑问进行探究、交流,深化自身对知识的理解,更能锻炼沟通表达、团队协作、问题探究等综合素养。同时,同伴之间的交流距离更近、适配性更强,能够打破师生沟通的壁垒,让枯燥的书本知识融入真实的生活与实践场景,使知识由"知"变为"行",实现知行合一。"行知小先生"摆脱了"小先生制"只是零散课堂的补充手段的旧观念,把同伴互助提升为贯穿校内、校外全过程的核心组织逻辑[5]。这一模式真正践行了陶行知先生"教学做合一"的教育思想,让育人不再局限于课堂书本,助推道德认知与行为实践的结合统一,构建起全员参与、全程浸润、全域覆盖的生活化育人体系,有效提升育人的实效性与感染力。

五、结语

以品德为魂、以书香为魄,在知与行中滋长血肉,破解书香育人难题;以"行知小先生"的同伴互育模式为主,AI 智能技术为辅,在知与行中激发学生阅读内驱力,加强互动交流,实现深层次阅读,增长道德认知储备,助推道德认知与行为实践结合统一。

读一本好书就如同和高尚的人对话。好的书籍可以成为学生的良师益友,书中具有优秀品格的人物可以成为学生的道德楷模,同辈中的“行知小先生”可以成为学生的道德风向标和榜样,而AI助手可以成为学生的助学伙伴,弥补“行知小先生”的认知方面的不足。

新时代德育工作,需始终坚持以生为本,将文化阅读、同伴育人、实践研学与数字技术有机融合,既要用书香涵养学生的道德情操,也要以实践夯实学生的道德行为,更要借助AI技术优化德育路径、创新德育模式。不断推动德育工作贴合学生成长规律、符合时代发展需求,着力培育品德高尚、知行合一、全面发展的新时代青少年,为立德树人根本任务的落实注入新的活力。

参考文献:

[1] 苏霍姆林斯基. 给教师的建议(修订版)[M]. 杜殿坤,编译. 北京:教育科学出版社,1984.
[2] 徐洁,薛晨鹏. 论学校空间育德的本真意蕴、理论逻辑及实践理路[J]. 教育研究与实验,2024(4):39-45.
[3] 龙宝新,刘菊. 中国式现代化背景下学校德育工作的现实挑战与未来走向[J]. 教育科学研究,2024(3):5-12.
[4] 骆军英. “书香班级”德育课程建设的实践与思考[J]. 班主任,2024(11):20-22.
[5] 秦铁牛. 以人工智能应用试点为抓手探索“三师课堂”教学新路径——基于河南省临颍县教学实践的深度思考[J]. “生活·实践”教育研究,2026(2):48-53.
[6] 陶行知. 陶行知全集:第3卷[M]. 长沙:湖南教育出版社,1985.
[7] 丁艳红. “人人都是小先生”:陶行知“小先生制”的新时代探究[J]. 教育视界,2025(29):57-60.
[8] 周洪宇,曾嘉怡. “小先生制”:20世纪中国本土原创教学理论与方法[J]. 课程·教材·教法,2026,46(2):4-12.
[9] 宋崇涛,张梦丽,於华侨,等. AI赋能信息技术课堂,促成学生深度学习[J]. 中国信息技术教育,2025(4):75-78
[10] 何小前. 陶行知“小先生制”教育理念与创新研究[J]. 陶行知学刊,2026(1):11-13+20.

[责任编辑:敖利]