理论·现状·路径：职业本科教育实践教学的建构逻辑
——基于实践力的思考

高子怡[1]，李金琼[2]
（1. 河北工业职业技术大学，石家庄 050091；2. 河北女子职业技术学院，石家庄 050091）

摘　要：职业本科教育以培育高素质技术技能人才为核心目标，能有效地提升学生实践力，满足社会岗位需求，为经济社会高质量发展注入源源不断的动力。然而，当前职业本科教育实践教学存在课程设置脱节、教学方法守旧、实训基地匮乏等问题。基于此，在实践力理念下，职业本科教育实践教学应从多方面出发：构建优化课程体系，紧密围绕市场需求，鼓励企业参与，提高实践技能课程比重；创新教学方法，借助信息化手段采用多样化教学方式；强化实训基地建设，完善管理、更新教学内容、加强师资队伍建设，以此推动职业本科教育高质量发展。

关键词：“生活·实践”教育；职业本科教育；实践教学；构建逻辑

Theory, Current Situation, Path: The Construction Logic of Practical Teaching in Vocational Undergraduate Education: Thoughts Based on Practical Ability

GAO Ziyi[1], LI Jinqiong[2]
(1. Hebei Vocational University of Industry and Technology, Shijiazhuang 050091, China;
2. Hebei Women's Vocational College, Shijiazhuang 050091, China)

Abstract: Vocational undergraduate education aims to cultivate high-quality technical and skilled talents as its core objective, effectively enhancing students' practical abilities, meeting the demands of social positions, and injecting a continuous stream of impetus into the high-quality development of the social economy. However, current vocational undergraduate education's practical teaching faces problems such as disconnected curriculum settings, outdated teaching methods, and a lack of training bases. Based on these, under the concept of practical ability, the practical teaching of vocational undergraduate education should be constructed from multiple aspects: optimizing the curriculum system, closely aligning with market demands, encouraging

【收稿日期】2026-05-20
【基金项目】本文系2024年度河北省社会科学发展研究课题“河北省终身教育体系构建研究”(课题编号：202402089)研究成果。
【作者简介】高子怡，河北工业职业技术大学讲师；李金琼，河北女子职业技术学院副教授。

enterprise participation, and increasing the proportion of practical skills courses; innovating teaching methods, adopting diversified teaching approaches, and leveraging information technology; strengthening the construction of training bases, improving management, updating teaching content, and reinforcing the construction of the teaching staff, thereby promoting the high-quality development of vocational undergraduate education.

Keywords: Life Practice Education; Vocational Undergraduate Education; Practical Teaching; Construction Logic

为推动教育多元化发展以满足社会经济发展需求,我国提出“探索发展本科层次职业教育”,这是国家层面首次明确提出探索发展职业本科教育,为职业本科教育的发展指明了方向。2022 年 5 月 1 日,《中华人民共和国职业教育法》修订版正式实施,明确了职业教育与普通教育具有同等重要地位,从法律层面为职业本科教育的发展提供了保障和支持。

职业本科教育旨在培养高素质技术技能人才,使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力。与普通本科教育相比,职业本科教育更侧重于培养具有扎实专业知识和较强实践技能的高层次技术技能型人才,强调学生在特定职业领域的实际操作能力和解决问题的能力,以满足生产、建设、管理、服务等一线岗位的需求。从这一点来看,职业本科教育的培养模式源于生活与实践,是通过生活与实践来实施教育,为了生活与实践的教育,这与周洪宇教授“生活·实践”教育理念也是高度契合的。因此,从“生活·实践”教育理念探索职业本科教育的特色培养模式是非常有必要的。

一、“生活·实践”教育理论靶向与职业本科教育实践锚定

职业本科教育作为高等教育体系的重要组成部分,肩负着培养高素质应用型人才的使命。“生活·实践”教育理念倡导教育回归生活本真,强调通过实践活动实现知识的内化与能力的提升,其核心内涵与职业本科教育的育人目标存在天然的适配性。从教育本质来看,二者均突破传统理论模式,将真实生活与工作场景置于教育活动之中,从而培养学生解决实际问题的能力。在培养目标层面,“生活·实践”教育强调的实践能力与职业本科教育塑造的职业素养、专业技能形成价值共振,共同指向学生综合职业能力的发展。这种理念层面的深度契合,为“生活·实践”教育在职业本科教育的创新构建提供了理论支撑与实践可能。

(一)“生活·实践”教育理论靶向

“生活·实践”教育以马克思实践哲学和人的自由全面发展教育理论为理论基础,以陶行知的生活教育学说为理论渊源,经周洪宇教授及其团队成员结合其他科学理论创新而成。该理念更加强调了教育与生活、教育与实践的紧密联系,深刻揭示了教育的本质和目的,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1. “生活·实践”教育的内涵

“生活·实践”教育强调以学生主体为教育中心,以生活为内容,以实践为方式[1]。其认为教育源于生活与实践,通过生活与实践来实施,最终是为了生活与实践。从教育的生活意义来看,教育不能脱离社会生活独立发展,应该找寻生活中的教育意义,实现教育回归社会生活,促进每一个个体的全面发展;从教育的实践意义来看,教育的过程也是社会实践的过程,知识的学习要转化为能力的培养,坚持知行合一,在实践中更好地掌握知识,提高综合素养。“生活·实践”教育要打破教育与生活的藩篱,让教育回归生活、让生活赋能教育,实现教育与生活的融通和互动,共同促进师生的健康成长[2]。

2. “生活·实践”教育的目标

“生活·实践”教育的内在要求是指学生作为实践个体,自由、自主地开展创造性活动,全面健康地发展。其目标是培养具有生活力、学习力、自主力、合作力、创造力、实践力的时代新人[3]。随着 AI 时代的到来,社会对学生的能力提出了更高的要求,但学生普遍存在独立思考能力缺乏、自我认知意识淡薄等问题,因此在教育过程中重新思考培养什么样的人和怎么培养人迫在眉睫,而这“六力”是当代社会培养学生最重要和最关键的能力要求。其中,自主力是基础,是指学生主动学习、生活和实践的意识和能力,这种内在动力是培养学生素养的前提;生活力、实践力、学习力、合作力是核心,生活力是指学生生活与生存的能力,实践力是指在教育过程中实现实践操作能力和知识经验能力的转化和统一,学习力是指积极主动地获取知识,具备独立思考和探索问题的能力,合作力是指团队成员之间的交往、互动与共进,这四力是实现学生全面发展的必要能力;创新力是最高目标,是指把“思维转化为产品”所应具备的意识、行动和能力,是体现个体改造生活和创造美好生活的能力,这是在五力基础上才有可能激发创新思维,培养创新能力[4]。

(二)职业本科教育实践锚定

黄炎培作为中华职业教育之父,其职业教育思想和实践探索对职业本科教育具有启蒙作用。黄炎培先生的“大职业教育观”强调,职业教育要与社会沟通,与教育界、职业界相互联络,他创办中华职业学校,在教学中坚持“手脑并用”“做学合一”,注重培养学生的实践能力。这种实践模式为职业本科教育提供了非常重要的借鉴。2014 年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》中首次提出“探索发展本科层次职业教育”。2019 年《国家职业教育改革实施方案》明确提出“开展本科层次职业教育试点”的改革任务。2022 年十三届全国人大常委会第三十四次会议表决通过新修订的《中华人民共和国职业教育法》,这是自该法制定近 26 年来的首次修订。职业本科教育的发展过程如表 1 所示。

表 1　职业本科教育的发展过程

实施时间	法律法规和司法解释	相关条款
2014	《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》	首次提出“探索发展本科层次职业教育”,鼓励多元主体组建职业教育集团
2015	《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》	遴选了部分试点本科高校探索应用型发展模式,开辟实现本科职业教育的新路径
2015	《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》	对职业教育集团化办学的发展目标、实现形式、体制机制、政策保障等作出明确要求,提出要完善职业教育集团内部治理机制,鼓励多元主体建立职业教育集团
2019	《国家职业教育改革实施方案》	首次提出“开展本科层次职业教育试点”,是职业本科教育发展的重大突破
2020	《职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》	提出“支持符合条件的中国特色高水平高职院校建设单位试办职业教育本科专业”,把发展本科职业教育作为完善现代职业教育体系的关键一环
2021	《关于做好本科层次职业学校学士学位授权与授予工作的意见》	首次将职业本科教育纳入现有学士学位工作体系
2021	《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	指出“稳步发展职业本科教育,高标准建设职业本科院校和专业”,提出 2025 年职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10%的目标任务
2022	《中华人民共和国职业教育法》	明确高等职业院校教育由专科、本科及以上教育层次的高等职业院校和普通高等院校实施,为发展职业本科教育提供了法理依据

1. 职业本科教育的定位

《中华人民共和国职业教育法》修订版明确提出,职业教育要坚持面向市场、促进就业,坚持面向实践、强化能力,培育劳模精神、劳动精神、工匠精神,传授科学文化与专业知识,培养技术技能,进行职业指导,全面提高受教育者的素质。由此可见,与高职专科教育和普通本科教育相比,职业本科教育的办学定位具有高等性和职业性。从办学层次来看,职业本科教育属于高等教育中本科层次的类别,具有高等性。其目的是培养高层次人才,对接高端产业岗位。与高职专科教育不同,职业本科教育的培养方案要求学生掌握较为系统的理论知识和技能方法,体现知识与技能的高层次。从办学类型来看,职业本科教育属于职业教育,具有鲜明的职业导向[5]。其立足于培养技术技能人才,满足不同岗位需求。与普通本科教育不同,职业本科教育更具有实用性和实践性。

2. 职业本科教育的举措

职业本科教育要把学生个体的发展与社会当下的需求紧密联系起来,从岗位要求出发,锻炼学生的职业能力,为社会培养各行各业的高素质技术技能人才。为了紧跟社会发展的需要,了解企业对人才的真实诉求,职业本科教育通过校企合作和产教融合等方式实现教育内容和岗位需求的有效对接,提升学生的实践能力和就业竞争能力。院校和企业协同育人,实现资源共享和优势互补,推动职业本科教育高质量发展[6]。在教学过程中,结合实际工作和具体项目真实案例,将企业需求和教学内容紧密联系,使职业本科教育更加贴近当代岗位需求。

二、实践力视角下职业本科教育实践教学的现状分析

“生活·实践”教育中的实践力,是指在教育过程中实现实践操作能力和知识经验能力的转化和统一。在职业本科教育阶段,实践力更是核心的培养目标,通过实践教学环节,学生能够将所学的专业知识应用到实际的岗位操作中,提高自己解决问题的能力和就业竞争能力。截至 2025 年 4 月,我国职业本科院校已经达到 60 余所,但对职业本科教育的培养模式仍处于探索阶段,尚未形成体系化培养方案和完整、科学的培养体系,这就导致在课程设置、教学方法和实践资源等方面仍存在问题。

(一)课程设置脱节

在职业本科教育中,开设的课程不仅要培养学生的专业知识和应用技能,更要培养学生的实践技能和创新能力,满足社会对高技能人才的需求。2023 年《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》规定,开展职业教育一流核心课程建设,加强教材建设和专业资源库开发。2025 年教育部新修订的职教专业教学标准中明确要求:职业本科实践性教学学时原则上不少于总学时的 60%。然而,目前我国职业本科课程存在内容同质化、理论与实践背离、与社会岗位脱节等问题。职业本科课程与普通本科在模块设置、实践安排及学分要求等方面均存在明显的同质化倾向,未充分体现职业本科教育的“能力本位”导向。课程设置大多是在原有职业专科教育课程体系的基础上进行简单延伸,或者直接沿袭普通本科教育课程体系,难以实现培养高素质技术技能人才的目标。职业本科教育强调职业的专业性技能教育,因此实践教学是职业本科课程体系的重要组成部分,而企业是提供实践教学的重要力量。但是目前存在企业参与度不高的问题,在课程设置、开发、实施与评价中参与度不足,难以精准对接市场需求,导致课程与实际需求存在脱节现象,进而降低了职业本科教育的实践力。

(二)教学方法守旧

职业本科教育的突出特点是职业性和实践力,教师在培养过程中发挥主导作用,不仅负责讲授理论知识,更要通过实践教学让学生亲身体验实际操作和技术应用。这就需要在职业本科教育教学过程中,教师更加注重提高学生的参与度,更新传统的教学模式,借助信息化手段改革教学方法,激发学生的兴趣和创造力,促进自主学习和个性化学习。但目前教学方法仍存在教学方法单一、实践教学不足等问题。部分职业本科院校仍采用传统的

教学方法,即教师主动讲授知识,学生被动接受知识,这种教学方法使得学生缺乏主动参与和实践操作的机会,不利于培养学生的实践能力和创新思维。在职业本科教育中,教学方法缺乏多样性和创新性,对于不同的课程内容和学生群体,未能采用灵活多样的教学方法,项目教学法、案例教学法、情境教学法等应用不够广泛,难以激发学生的学习兴趣和积极性。此外,职业本科教育的教学方法仍以课堂讲授为主,没有结合产教融合的特点,没有让学生在真实情境中应用所学知识,难以优化学生的学习体验,不利于培养高素质技术技能人才。

(三)实训基地匮乏

实训基地作为职业本科教育的重要组成部分, 其真实的训练环境与职业本科教育理念中的实践力高度契合。实训基地为学生提供与真实工作环境相近的设施与设备,使学生能够开展与工作直接相关的实验与实训。这不仅加强了他们对专业知识和技能的理解,更有效地实现了从理论到实践的转化。但是在职业本科教育中,实训基地存在投入资金不足、实践教学内容滞后于企业实际需求、师资实践经验不足等问题,导致学生实践能力培养效果不佳。在实训教学设备与场地方面,许多职业本科院校没有足够的资金投入,导致实训设备数量不足和更新落后,难以满足教学需求。在实践教学内容方面,很多实践实训设备无法与当前行业的主流技术和设备接轨,实践教学内容存在滞后性,这导致学生在实践操作中难以接触到最新的工艺和技术,毕业后进入企业还需要较长时间重新学习和适应[7]。在师资队伍方面,实训基地师资力量较薄弱,大部分教师缺乏企业经验,对实践教学和实训基地管理没有亲身的经历和深刻的认识,缺乏相应的专业管理知识,对实训设备的使用和维修不熟练,以致实训基地效能发挥不足。

三、实践力理念下职业本科教育实践教学的构建逻辑

职业本科教育需要以岗位需求为导向,通过专业化、实践性教学内容夯实基础,依托校企合作的实践体系强化应用能力,形成“理论+实践+职业能力”三位一体的培养模式,为培养高素质技术技能型人才提供坚实支撑。但由于职业本科教育的人才培养模式仍在探索中,在实际教育教学过程中,职业本科教育仍与普通本科教育存在混淆的情况。因此,职业本科教育应在实践力理念下进一步规范课程体系、教学方法和实训基地建设的顶层设计,建立健全职业本科教育的人才培养模式,为其发展提供有力保障。

(一)课程体系优化

课程体系设置必须紧密围绕市场需求,关注行业趋势、岗位更新和技术演进,确保教学内容具有专业性、实用性和前瞻性的特点,突出职业本科教育的特色,结合真实工作的实际需求与项目案例,使课程体系更加贴近职业岗位需要[8]。职业本科教育不仅要传授理论知识,更要注重培养学生的实践能力。

在课程体系构建主体上,除了专业院校和一线教师,还应鼓励企业参与设计课程,主动邀请行业龙头企业深度参与职业本科教育的专业规划、课程设置、教材开发、共建新专业、开发新课程、开展订单培养等教育教学活动。在课程体系构建上,职业本科教育在满足专业基础知识课程、专业核心课程的教学课时基础上,还需要进一步增加实践技能课程的比重,通过理论知识课程打下基础,通过核心课程深入专业知识,通过实践技能课程强调操作能力的培养,从而全面发展学生的理论知识、专业技能和创新能力。理论与实践相结合是指职业本科教育在传授理论知识时,应当重点强化学生的实际操作能力,通过校内实训基地、校外企业实习、校企深度合作等多层次实践环节实现理论知识向实际技能的转化。课程体系设置要面向工作过程,精准对接岗位能力需求,支持产业升级,服务经济社会发展。

(二)教学方法创新

在职业本科教育过程中,教学方法应该改变传统的教学形式,以实践力与职业性为核心进行创新。通过产教

融合、技术赋能、模式重构等途径，学生在真实或模拟的工作场景中掌握应用、创新和迁移的技能，从而实现培养高层次技术技能人才的目标。在课堂中，教师可以采用多样化的教学方法，如项目驱动教学法、情境教学法、小组合作学习法等，这不仅能够增强学生的学习体验，还能够提升学生的职业适应能力[9]。以国际商务谈判课程为例，如果教师采用传统的讲授与讨论方法，学生只能在课本上浅显地了解谈判过程中的要点和技巧。因此，教师可以采用角色扮演方法，让学生在真实的工作环境中运用所学知识达到谈判目的，充分调动学生的积极性和创新力。同时，教师可以通过邀请校企合作负责人参与专业导论和部分课程，对学生进行实际经验分享和专业指导，使学生真实感受到企业的需求和能力要求，做好自身的职业规划。此外，教师还可以借助信息化手段改革教学方法，利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、仿真软件等现代信息技术手段，为学生创造更加真实的工作场景，提升实践教学的效果。

(三)实训基地建设

实训基地的有效运行是实现职业本科教育实践力的关键。其运行机制主要包括实训基地管理、教学内容安排、师资队伍建设等方面。在实训基地管理方面，政府部门可以设立专项建设资金，按照院校规模、专业设置等因素进行合理分配，保障实训设备的数量充足与及时更新。院校也要积极与企业合作，吸引企业投资共建实训基地，企业可以通过设备捐赠、资金入股等形式参与，院校则以提供场地、教学资源等作为回报，实现互利共赢，保证实训基地设施的现代化和前瞻性。在教学内容安排方面，院校要与行业内龙头企业建立紧密的合作关系，定期开展交流活动，深入了解行业主流技术和设备的更新情况，依据企业实际需求和技术发展趋势，及时调整和更新实训教学内容。此外，还可以引入企业项目，将其融入实训教学中，让学生在实践操作中接触真实的工作任务，提高学生对知识的应用能力，实现与企业实际需求的无缝对接。在师资建设方面，院校应制定完善的教师培训计划，定期选派实训基地教师到企业进行挂职锻炼，参与企业的实际生产和项目研发，积累丰富的实践经验[10]。同时，院校也应积极地从企业引进具有丰富实践经验的技术骨干和能工巧匠，充实实训基地师资队伍，将企业的最新技术和实践经验传授给学生。

参考文献：

[1] 刘来兵，周洪宇. “生活·实践”教育的逻辑理路与意义向度[J]. 教育科学，2023，39(5)：18-24.
[2] 朱永新. 回归生活世界——新教育实验“聆听窗外声音”的理论与实践[J]. 中国远程教育，2025，45(1)：3-30.
[3] 刘来兵，周洪宇. “生活·实践”教育：内涵、目标与实践路径[J]. 华中师范大学学报(人文社会科学版)，2022，61(4)：156-164.
[4] 刘来兵，刘杰，鄢志勇. “生活·实践”教育视域下学生核心素养的涵蕴与培育[J]. 信阳师范学院学报(哲学社会科学版)，2023，43(3)：100-104.
[5] 周杰，刘珍，童卫丰. 职业本科教育高质量发展的现实依据、关键问题与可为路向[J]. 教育与职业，2025(7)：5-13.
[6] 李斌，郭广军，李昱. 产科教融合背景下职业本科教育课程体系的内涵特征、构建逻辑与推进策略[J]. 教育与职业，2024(22)：107-112.
[7] 黄守峰. 职业本科专业建设：类型特征、实践误区与未来路向[J]. 黑龙江高教研究，2025，43(2)：1-7.
[8] 陆宇正，刘旭东. 中国特色职业教育课程体系服务教育强国建设的实践逻辑与实现策略[J]. 教育与职业，2025(7)：96-103.
[9] 唐智彬，陈亚萱. 论基于职业本科教育属性特征的课程模式[J]. 职教发展研究，2024(4)：50-60.
[10] 房洁. 职业本科院校校企共建实训基地路径研究——基于高校与企业共轭的视角[J]. 职业技术教育，2024，45(29)：69-74.

[责任编辑：牛雪璐]