面向未来的教育——数智化时代的教育转型

周洪宇
（华中师范大学，武汉 430079）

Education for the Future: Educational Transformation in the Era of Digital Intelligence

ZHOU Hongyu
(Central China Normal University, Wuhan 430079)

当前，全球教育正经历以人工智能为核心的深度变革，教育与科技的融合已从局部探索迈入系统推进的新阶段。这里，我结合国家最新政策导向与个人最新著作《面向未来的教育——数智化时代的教育转型》的基本观点，分享三点思考。

一、时代之变：数智化浪潮重塑教育底层逻辑，转型势在必行

每一次颠覆性技术革命，都会引发教育形态的根本性重构。我在《面向未来的教育——数智化时代的教育转型》中指出，生成式人工智能、大数据问诊、可穿戴设备、虚拟现实四大关键力量，正推动教育迎来深刻的结构性转型。这不是简单的技术工具叠加，而是教育理念、模式、体系的深层变革，核心是从传统“工厂模式”向未来“生命孵化场”的系统性跃迁。

从国家战略层面看，教育与科技融合已上升为国家意志。党的十八大以来，党和国家高度重视技术创新对教育变革的影响。党的二十大，“教育数字化”首次被写进党代会报告。习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时，强调指出：“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”

加快推进教育数字化，是以习近平同志为核心的党中央根据我国教育改革发展实际和世界新科技革命对教育、科技、人才的新需求，审时度势作出的战略部署。2026 年 4 月，教育部等五部门联合印发《“人工智能+教育”行动计划》，明确“十五五”期间四大重点任务，要求整合教育大模型和智能体工具，打造主题式学习场景，推动项目式、探究式、场景式育人。这标志着我国人工智能与教育融合进入系统推进的新阶段。

2026 年 4 月 30 日，习近平总书记在加强基础研究座谈会上强调：“基础研究是整个科学体系的源头，是所有技术问题的总机关。”明确要求“一体推进教育科技人才发展”。5 月 11 日，国家副主席韩正在 2026 世界数字教育大会上提出四点建议，核心是坚持以人为本、普惠公平、智能向善、开放共创，培养能驾驭人工智能、引领未来发展的时代新人。

顶层设计的密集部署，清晰传递一个信号：数智化转型不是选择题，而是教育强国建设的必答题。教育的本

【收稿日期】2026-08-10
【作者简介】周洪宇，当代教育名家，中国教育学会副会长，华中师范大学国家教育治理研究院院长、二级教授、博士生导师。

质从未改变——培养人、塑造人，但数智化时代，我们必须用新范式回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。

二、转型之道：把握数智化教育核心要义，构建育人新生态

数智化教育转型，核心是回归育人本质、重塑教育形态、创新评价体系，国家政策导向为我们指明了转型路径。

第一，理念转型：从“知识灌输”到“素养培育”，坚守育人初心。传统教育以知识传递为核心，强调标准化、同质化；数智化时代，知识获取门槛大幅降低，核心竞争力不再是知识存量，而是创新能力、批判性思维、终身学习能力与价值塑造。韩正副主席强调要“守住育人初心”，就是要求我们以立德树人为根本，避免技术异化教育。教育大模型和智能体工具，不是替代教师，而是解放教师，让教师从重复性劳动中抽身，专注于价值引领、思维启迪与人格培育，培养“善于解决问题、具备终身学习能力、能够驾驭人工智能”的时代新人。教育部部长怀进鹏最近也强调教师要通过教学真正激发学生学习内驱力、判断力、创造力。

第二，模式转型：从“师讲生听”到“人机协同”，打造个性化学习场景。《“人工智能+教育”行动计划》明确要求，打造主题式、项目式、探究式、场景式学习场景。“世界即课堂，生活是课本”，学习要贴近真实世界。数智化技术为这一模式提供了支撑：大数据实现精准画像，虚拟现实构建沉浸式场景，教育大模型提供个性化辅导，智能体工具赋能探究式学习。未来课堂不再是“教师讲、学生听”的单向输出，而是“师—生—机三元协同课堂教学”，用我的话说，就是“三师课堂”，即“教师—小先生—AI智能师三元协同课堂教学”，是人机协同、师生互动、生生协作的学习共同体，每个学生都应能获得适配自身节奏与特质的教育，真正实现“因材施教”。

第三，体系转型：从“学科壁垒”到“融合贯通”，适配未来人才需求。传统课程体系以学科分割为特征，难以培养复合型创新人才。数智化时代，科技与产业跨界融合加速，要求教育打破学科壁垒，构建跨学科、跨领域、虚实融合的课程体系。《“人工智能+教育”行动计划》提出，基础教育普及人工智能教育，高等教育将人工智能纳入公共基础课，职业教育推动专业智能转型。这要求我们以核心素养为导向，整合教育大模型资源，开发跨学科主题课程，推动科学教育与人文教育融合，培养学生的综合思维与创新能力，呼应“一体推进教育科技人才发展”的战略要求。

第四，评价转型：从“分数至上”到“多元赋能”，完善一体化评价体系。教育评价是教育转型的“指挥棒”。数智化时代，必须打破“唯分数、唯升学”的单一评价模式，构建数据驱动、多元维度、注重成长的一体化评价体系。教育大模型的核心优势在于数据赋能，能够全过程采集学习行为、能力表现、素养发展等多维度数据，实现从“结果评价”向“过程+结果”、从“单一分数”向“素养综合”的转变。本次研讨会聚焦“教育科技人才一体化评价”，正是要探索以大模型为支撑，衔接基础教育、高等教育、职业教育评价，打通人才培养与评价壁垒，为拔尖创新人才成长提供科学导向。

三、实践之要：直面挑战协同发力，护航教育数智化转型

数智化教育转型机遇与挑战并存。当前，我们面临技术伦理风险、数据安全隐患、区域数字鸿沟、教师素养不足、应用场景不落地等多重挑战。教育数智化转型需要理论与实践协同、技术与人文融合、政府与社会联动。结合国家政策与实践需求，我提出四点建议。

第一，坚持“育人为本，智能向善”，筑牢安全底线。技术是工具，育人是根本。要落实韩正副主席“坚持智能向

善,安全有序发展”的要求,建立教育大模型伦理规范与安全标准,加强数据隐私保护,防范算法偏见与技术滥用,确保人工智能始终服务于学习者全面成长。

第二,强化基础支撑,弥合数字鸿沟。落实《“人工智能+教育”行动计划》“建强基础环境”的任务,建设国家教育智能算力平台,完善优质资源共享机制,加大对农村、边远地区支持力度,让数字教育红利惠及每一位学习者,坚守教育普惠公平的初心。

第三,提升教师素养,激活转型动能。教师是教育转型的核心力量,通过组织指导实施“三师课堂”(教师—小先生—AI 智能师三元协同课堂教学),让每个学生都有机会当小先生、小老师,通过即知即传,对其他学生交互式教学,真正激发学生学习内驱力与动力的关键要素。要将人工智能素养纳入教师培养培训体系,提升教师应用大模型、智能体工具开展教学创新的能力,推动教师从“知识传授者”向“学习设计者、成长引导者”转型,让教师成为数智化教育的主动参与者与创造者。

第四,深化协同创新,构建开放生态。教育数智化转型不是单一主体的独角戏,而是政产学研用的协同战。要落实“开放共创”的要求,整合高校、科研院所、科技企业力量,协同研发教育大模型与智能应用,共建主题式、项目式学习场景,推动教育、科技、人才一体化发展,为教育强国建设注入持久动力。

各位同仁,数智化时代的教育转型,是一场关乎未来、关乎民族复兴的深刻变革。习近平总书记有关重要论述和国家系列政策为我们指明了行动路径。站在新的历史起点,让我们坚守育人初心、勇担时代使命,以教育大模型为抓手,以一体化评价为支撑,协同发力、守正创新,共同书写数智化时代教育转型的新篇章,为培养担当民族复兴大任的时代新人、建设教育强国贡献智慧与力量!

(2026 年 7 月 20 日,周洪宇教授在 2026 年亚非青少年 AI 中国行活动上的讲话)