

“生活·实践”教育理念下 小学劳动教育课程建构研究 ——以重庆市开州区汉丰第九小学 “百变七十二,小小生活家”课程为例

邓年波, 邓婷

(重庆市开州区汉丰第九小学, 重庆 405400)

摘要:“生活·实践”教育传承了陶行知的生活教育思想,也契合当下新时代的育人要求。重庆市开州区汉丰第九小学以此为依托,打造并落地了“百变七十二,小小生活家”劳动实践校本课程。课程没有局限在校园里,而是沿着走进家庭、走进学校、走进社会三条路径,把家庭当作劳动教育主阵地、学校作为主渠道、社会当作实践主战场,慢慢摸索出家校社协同开展劳动教育的新模式。经过三年多的落地实践,小学生的生活自理能力明显变强,劳动意识、公民素养也得到了实实在在的提升,超九成学生能做到自己的事独立完成、主动分担家务、积极参与校园事务。这次探索,不仅为小学阶段落地“生活·实践”教育提供了可参考的真实案例,也为新时代中小学劳动教育课程建设找到了一条可行的实践道路。

关键词:“生活·实践”教育;劳动教育;生活实践课程;陶行知;小先生制

Construction of Primary School Labor Education Curriculum under the Concept of “Life·Practice”: A Case Study of the Curriculum “Seventy-Two Transformations, Little Life Masters” of Hanfeng No.9 Primary School in Kaizhou District, Chongqing

DENG Nianbo, DENG Ting

(Hanfeng No.9 Primary School, Kaizhou District, Chongqing, Chongqing 405400)

Abstract: The concept of “Life·Practice” education inherits Tao Xingzhi’s life education ideology and responds to the educational requirements of the new era. Taking Hanfeng No.9 Primary School in Kaizhou District, Chongqing as the research object, this paper explores the school-based construction and implementation of labor education curriculum guided by the concept of “Life·Practice” education, and develops the practical curriculum named “Seventy-two Transformations, Little Life Masters”. The curriculum adopts the

【收稿日期】2026-02-25

【基金项目】重庆市教育科学研究院首批立德树人特色项目实践研究基地成果(项目编号:2023LDSR01)。

【作者简介】邓年波,重庆市开州区汉丰第九小学一级教师;邓婷,重庆市开州区汉丰第九小学高级教师。

implementation path of “Three Approaches” (approaching families, schools and society), clarifying that families are the main positions, schools are the main channels and society is the main battlefield of labor education, so as to build a new collaborative education model among families, schools and communities. After more than three years of practice, the curriculum has effectively improved students’ self-care abilities, labor awareness and civic literacy. More than 90% of students have formed good habits of handling personal affairs independently, helping with household chores and taking the initiative to undertake school work. This research provides a practical example for the school-based implementation of “Life·Practice” education in primary schools, and also explores a feasible way for the construction of labor education curriculum in the new era.

Keywords: Life·Practice Education; Labor Education; Life Practice Curriculum; Tao Xingzhi; Little Master System

一、课程建构的背景

(一)时代需求:政策导向与现实困境并存

如今,重视实践育人已经成为教育改革的大方向。习近平总书记多次提出,要在青少年群体中弘扬劳动精神,坚持教育和生产劳动、社会实践相结合,这也为我们开展实践类教育工作指明了方向。“生活·实践”教育理念,正是对这一要求的理论回应,其核心就是用生活化、重实践的课程,培养动手能力强、有创新思维的新时代青少年。

但放眼当下,小学生的生活实践能力并不乐观。现在有不少家庭都是“四二一”结构,长辈和父母过度呵护孩子,大小事务全都包办,孩子几乎没有动手劳动的机会。相关调研也能看出问题:六成以上小学生不会自己整理书包,近一半孩子系不好鞋带,就连部分高年级学生,洗碗、洗袜子这类基础家务也做不好^[1]。长期处在“衣来伸手、饭来张口”的环境里,不少孩子意志力薄弱、生活自理能力差,也缺少责任意识,这已经成了家校社共同面对的难题。

(二)理论根基:依托陶行知思想发展而来

本次课程建设,全程以陶行知生活教育思想为核心支撑。陶行知提出的“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”等观点,点明了教育和生活密不可分,“做”才是学习与教学的核心^[2]。落实到教育层面,其核心逻辑清晰:劳动不能脱离真实生活,必须让孩子亲身动手、亲身感受,才能真正有所成长。

在此基础上,学界延伸发展出“生活·实践”教育理念,依旧延续教育回归生活、回归实践的核心,重点培养学生的生活与实践能力,助力孩子全面发展^[3]。这套理念把陶行知经典思想和新时代育人标准结合起来,形成了完整的实践思路,也是开展本次课程探索的重要理论依据。

(三)学校现状:生源特点倒逼课程改革

重庆市开州区汉丰第九小学于2013年建校,是一所城区移民学校。学校现有教职工175人,60个教学班,3000多名在校生。学生群体比较特殊,进城务工随迁子女、库区移民子女、留守儿童占比较高,学生家庭背景差别较大,家庭教育水平也参差不齐。

2021年学校开展的全校问卷调研,能明显发现问题:虽然大部分家长都认可劳动教育的重要性,但日常生活里还是习惯性替孩子做事;学生本身也缺乏主动劳动的想法,课余时间大多沉迷于手机和游戏。结合国内多项调查研究来看,当前小学生劳动素养整体偏弱,劳动习惯养成不足已是普遍现象^[11]。面对这样的生源和家庭教育现

状,单纯靠口头引导根本行不通,打造一套系统化的劳动实践课程迫在眉睫。

基于前述多重现实,学校从2021年开始,正式启动“百变七十二,小小生活家”生活实践课程的研究与落地实施。

二、“三走进”生活实践课程整体设计

(一)课程核心理念

“百变七十二,小小生活家”活动紧扣学校的行知文化,扎根生活教育理念,最终目标是培养学生适应未来生活、适应社会发展的综合素养。

课程名字里的“七十二”,取自传统说法“七十二行”,并对其含义做了拓展:不只是让学生去体验社会各行各业,也包含在家学会自理、在校参与校园管理,把行业体验和学生日常生活融合到了一起。而“小小生活家”,是希望培养出懂生活、会生活、能创造美好生活的新时代小公民,围绕求真、从善、尚美、乐健的方向,让学生做到品行端正、自信开朗、思维灵活、掌握技能、身心健康。

(二)课程目标

整套课程围绕学习力、生活力、自治力、创造力四大核心能力展开,和《义务教育劳动课程标准(2022版)》提出的劳动观念、劳动能力、劳动习惯与品质、劳动精神四大素养高度契合^[4]。学校希望通过长期的劳动实践,让文明守纪、友善诚信、有担当、肯敬业这些品质,慢慢变成学生的内在自觉,最终实现“头脑聪慧、心地善良、习惯良好、体魄健康”的育人目标。

(三)课程内容:三大板块分层设计

按照生活场景,把课程分成家庭、学校、社会三大板块,形成“三走进”的整体架构,不同年级还设置了差异化内容,循序渐进开展教学。

1. 走进家庭:立足日常,学会自理与分担

家庭是劳动教育最基础的阵地。结合不同年龄段学生的能力,为一到六年级制订了分层家务清单,严格对标劳动课程标准里的相关任务群^[4]。

低年级(一、二年级)主打生活自理,要求学生做到五件事:自己穿衣洗漱、整理书包、摆放餐具,养成规律作息。

中年级(三、四年级)侧重基础家务,学会拖地叠被、收拾书桌、洗碗洗衣,还能上手做一些简单饭菜,科学安排日常作息。

高年级(五、六年级)在家务上进一步深化,要求学生学会洗衣洗头、整理房间、烹制家常菜,掌握缝补小技巧,同时学会合理管理零花钱。

新生入学时,学校会统一发放家务劳动清单,家长和孩子一起商定一整年的劳动计划。在这个过程中,家长不再全权代劳,转而变成孩子的指导者、陪伴者。每到春季,学校会结合《生活技能达标手册》开展技能验收,顺利达标的学生,才能获得“未来新城”公民身份,参与后续的社会体验活动。

2. 走进学校:依托校园,参与岗位劳动

校园是劳动教育的主要实施场所。充分利用校园里的各类场景设置丰富的岗位体验课程,让劳动融入校园每一天。

日常班级卫生全部由学生轮流打扫;从一年级开始,每天安排五名学生在老师看护下负责班级分餐打饭;学校还专门打造了行知农业实践基地,划分出菜园、果园、花田等区域,低年级孩子体验玩泥劳作,中年级负责养护

花草,高年级轮流种菜、管护果树、养殖水生植物。

除此之外,校内还有行知工业实践区,开设机器人编程、陶艺、木工等体验项目,搭配美术创意劳作,把劳动教育和美育、科创教育结合在一起。学生在一个个真实的校园岗位里动手实践,慢慢体会劳动的乐趣,也懂得珍惜劳动成果。

3. 走进社会:模拟场景,开展职业体验

社会是劳动教育的延伸舞台。学校搭建有一座模拟城市微型——“未来新城”,学生必须先通过家庭劳动技能考核,拿到“公民证”,才有资格参与职业体验。不同年级的体验内容各有侧重,难度逐步提升。

低年级以感知体验为主,参与小商品买卖、手工制作,学会独立购物、付款找零,在交往中做到文明有礼;中年级深入体验餐饮、食品加工等行业,动手制作面点、馅料,同时学着组队开展社会调查、策划小型活动,培养友善、诚信的品质;高年级直接对接公共服务类岗位,走访体验政务服务,尝试做活动策划、财务盘点,在实践中理解社会运转规则,树立责任意识与敬业精神。

每年12月,学校都会举办“未来新城”集中展示活动,学生自己搭建摊位、制作商品、提供服务,家长到场陪伴参与,老师负责统筹指导,每次活动都像一场热闹又有意义的职业体验嘉年华。

(四)课程与劳动核心素养的对应关系

整套“三走进”课程内容,同《义务教育劳动课程标准(2022年版)》要求的核心素养培育方向精准对应,学生不仅能习得劳动技能,劳动态度、价值观念、社会责任感等综合素养也能同步得到培养,具体对应关系如表1所示。

表1 “三走进”生活实践课程内容

课程板块	对应任务群	核心素养指向
走进家庭	清洁与卫生、整理与收纳、烹饪与营养	劳动习惯、自理能力
走进学校	农业生产劳动、传统工艺制作、新技术体验	劳动能力、创新精神
走进社会	现代服务业劳动、公益劳动与志愿服务	劳动观念、责任担当

三、三年实践:课程的落地、调整与升级

从课程启动到逐步成熟,三年里学校分阶段推进,一边实践一边发现问题、优化调整。

(一)第一阶段:初步搭建框架,试水落地(2022年1月—2023年6月)

2022年1月,学校正式立项相关研究项目。初期组建专项教研团队、明确分工,全面摸排全校学生的劳动能力和家庭教育现状,同时系统学习陶行知教育思想以及各地优秀劳动教育经验^{[2][5]},初步搭建起“72行”课程框架,并率先开展社会行业体验活动。

2022年12月,第一届“未来新城”活动顺利举办,全校3000多名学生参与,一共开设200多个模拟摊位和公共服务岗位。活动整体反响不错,但也暴露出不少问题:部分体验活动流于表面,学生参与度不深;家庭劳动和校园劳动衔接脱节;评价方式单一,没有完整的过程记录体系。这类问题也是当前中小学劳动教育课程改革普遍面临的现实困境^[10]。

(二)中期评估:找准问题,明确优化方向(2023年6月)

2023年6月,学校邀请市区教育专家到校开展中期评估。专家组肯定了课程的创新思路和实践价值,同时也提出了三条优化建议:进一步凸显生活·实践教育的核心理念,细化课程目标;把单一的体验活动拓展成“三走

进”完整课程体系;深挖劳动教育内涵,让素养培育贯穿全程。

结合专家意见,我们对课程进行改版,课程名称从“快乐72 合格小公民”调整为“百变七十二 小小生活家”,课程目标不再只聚焦行业体验,而是正式确立家庭、学校、社会三位一体的完整育人框架,将劳动素养培育作为整条课程的主线。新时代背景下,劳动教育不能停留在浅层活动层面,必须构建系统化、一体化的课程体系^[6]。

(三)第二阶段:全面升级,深度推进(2023年7月—2025年1月)

2023年9月,优化后的新版课程全面推行,各个板块都做了针对性改进。

家庭端,完善分层家务清单,正式启用《生活技能达标手册》,推行家庭劳动打卡制度,每学期固定开展技能评比展示,引导家长转变角色,主动配合学校开展劳动教育。

校园端,把劳动实践纳入正式课表,每周安排一节专属课时;持续丰富校本劳动项目,落实岗位轮换制度,保证每位学生都能轮流体验不同劳动岗位。综合实践活动是劳动教育的重要载体,将劳动实践常态化纳入课时,是保障劳动教育落地的关键^[8]。

社会体验端,优化“未来新城”运行模式,引入陶行知“小先生制”,让高年级学生担任模拟岗位的“小公务员”,指导低年级同学开展活动;同时主动对接社区、周边单位,搭建稳定的校外劳动实践基地。在陶行知教育思想体系中,“小先生制”与生活实践高度契合,是当代劳动教育可借鉴的重要形式^[9]。

2024年12月举办的第三届“未来新城”活动,规模和质量都有明显提升,全校三千余名学生参与,五百多位家长主动担任志愿者,开设摊位三百余个,课程落地效果越来越稳定。

四、典型实践案例:“未来新城”项目式学习

(一)项目由来

陶行知提出“社会即学校”^[2],受年龄、安全等条件限制,小学生很难直接进入真实社会参与各类职业工作。结合这一点,我们决定在校园内打造一座模拟微型城市,让学生通过角色扮演体验社会职业、学习社会规则,在亲身实践中完成学习。

(二)整体规划

“未来新城”里设置了完整的模拟体系:既有工商局、税务局、银行、警务岗等公共服务部门,也有餐饮、零售、手作商铺,还有书吧、画廊等文化场所,每个岗位都明确了工作职责和操作流程。

学生想要参与体验,必须先通过对应年级的生活技能考核,拿到专属“公民证”,这一规则实现了家庭劳动与社会体验的有效联动。整个模拟城市统一使用校内流通的“九校币”,全体参与者都要遵守市民公约,文明经营、有序往来,所有岗位全部由学生自主担任,老师只负责安全监管和必要协助。

(三)实施流程

以2025年活动为例,整个项目分为4个阶段推进。

10月进入启动阶段,各班自由组队,确定经营或服务方向,小组成员一起查阅资料、咨询家长,了解对应行业的基本情况。

11月进入筹备阶段,各个团队撰写经营方案,到模拟工商局办理“营业执照”,同时提前制作商品、打磨服务流程;高年级担任“小公务员”的学生也同步开展岗前培训。

12月第1周正式“开城”,所有摊位、服务岗位全面运行,学生持证件和代币自由体验、消费,家长志愿者到现场协助维护秩序。

活动结束后,各团队盘点收支、总结得失,学校评选表彰优秀团队和个人,完成整个活动的复盘。

(四)实施效果

对学生来说,不同年级收获各有不同:低年级孩子练会了算数、人际交往;中年级学生的动手能力、团队协作能力得到锻炼;高年级学生在公共服务岗位上,真切体会到责任与担当。尤其是依托“小先生”模式,高年级学生指导学弟学妹开展工作,不仅巩固了自身知识,还锻炼了组织能力、同理心。

对教师而言,在指导项目的过程中,大家对项目式学习、跨学科融合教学有了更深的理解,语文、数学、美术等学科顺势融入劳动场景,形成了“劳动+多学科”的融合教学模式。推动劳动教育与学科教学深度渗透,也是新时代劳动教育发展的重要方向^[7]。

在家长层面,不少家长一改旁观的态度,主动为孩子提供帮助、参与志愿工作。很多家长反馈,孩子回家后主动想学做饭、学着规划零花钱,整个人变化很大。

(五)项目延伸

在模拟城市的基础上,我们进一步对接真实社会:组织学生走进社区开展垃圾分类宣传、敬老志愿服务,走进企业了解生产流程,走进政务大厅观察公共服务运转。从模拟体验过渡到真实实践,让生活·实践教育落到了实处。

五、三年实践带来的综合成效

经过三年持续推进,该课程在学生、教师、学校三个层面,都收获了实实在在的成果。

(一)学生劳动素养全面提升

结合2025年12月的全校调研数据来看,学生的变化十分明显。在生活自理能力方面,九成以上低年级学生能独立穿衣、整理书包;八成以上中年级学生可以熟练完成各类家务;近八成高年级学生能独立做出两到三种家常菜。

学生劳动态度也发生了转变:愿意主动做家务的学生占比,从2023年的56%提升到91%,95%的学生都认同“劳动很光荣”。在集体活动中,孩子的规则意识、诚信意识、责任意识也显著增强。如今劳动课程成了学生喜爱的课程,大家从一开始的不愿做、不会做,慢慢变成乐意动手、主动创造、享受劳动,不少学生还会主动分担家务,亲子关系也变得更加和睦。

(二)教师专业能力不断成长

在全程参与课程研发、落地的过程中,全体教师系统学习了生活教育理论和新版劳动课程标准,不断摸索项目式学习的授课方法。三年来,老师们累计撰写相关案例、论文四十余篇,自主开发十二册校本教材。2025年,学校劳动教育教研组获评区级优秀教研团队。教师也从单纯的课程执行者,转变成课程研发者、教学研究者,专业水平得到稳步提升。

(三)学校形成特色办学品牌

“百变七十二,小小生活家”课程,进一步丰富了学校的行知文化特色体系。目前学校已形成《课程行动指南》《生活技能达标册》等一系列校本资料,搭配完整的实施方案、评价标准。2025年,学校获评区级劳动教育特色学校,该课程也获得区级德育品牌一等奖。

学校的劳动教育经验还在市级劳动工作会议上作交流分享,同时这套课程模式也开始在区域内多所学校推广,形成了区域性教育共同体。各个学校结合自身特点灵活调整课程内容,农村学校侧重农业劳动,城区学校强化服务业体验,让这套课程体系实现了灵活落地。

六、实践反思与探讨

(一)课程实施的成功经验

回顾三年本校课程实践,课程能够顺利推进并取得成效,离不开几个关键点。首先是理念引路,扎根陶行知生活教育思想^{[2][9]},让劳动教育立足真实生活,课程有内核、有方向;其次是整体化设计,“三走进”覆盖家庭、学校、社会全场景,劳动教育不再碎片化;再者是以项目活动为载体,借助“未来新城”这类项目式学习,真正做到“教学做合一”;同时搭配多元评价机制,兼顾过程与结果,调动学生参与积极性;最后依靠家校社协同发力,三方各司其职,凝聚起育人合力。

(二)现存问题与改进方向

我们也清晰地看到课程目前存在的不足。一部分活动依旧停留在浅层体验,对学生思维能力、创新能力的挖掘深度不够,后续需要增加实践反思环节,引导学生动手之后多思考;劳动教育和各学科的融合缺乏系统性与科学性,没有形成系统化的配套教材,学科渗透工作还需深化^[7];部分项目里老师干预、引导偏多,学生独立策划、独立解决问题的空间不足;另外当前评价方式偏重于成果展示和过程记录,针对劳动观念、劳动态度的质性评价方法,还需要继续探索完善。

(三)理论层面的思考

本次实践,也印证并丰富了生活·实践教育理念^[3]。生活是教育的源头,实践是教育的重要方式,社会是广阔的教育场地。孩子们在家庭、学校、社会三大场景中不断实践,一步步完成成长蜕变。陶行知“教学做合一”的思想,也通过这套课程变成了可落地的教学形态^[2]。

而“未来新城”里推行的“小先生制”,更是让经典教育理念焕发了新活力^[9]。高年级学生化身“小先生”,既传递技能、知识,也以身作则传递品德,这种生生互助的模式,也为生活·实践教育拓展了新的实践形式。

参考文献:

- [1] 李敏,张华.小学生生活自理能力现状调查与对策研究[J].上海教育科研,2022(5):45-49.
- [2] 陶行知.陶行知全集(第2卷)[M].成都:四川教育出版社,2005:56-58.
- [3] 周洪宇,申国昌.生活·实践教育:陶行知教育思想的当代创新[J].教育研究,2021,42(6):4-11.
- [4] 中华人民共和国教育部.义务教育劳动课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [5] 王晓燕.美国中小学劳动教育的特点与启示[J].外国中小学教育,2021(8):25-30.
- [6] 顾明远.新时代劳动教育的地位与实施路径[J].教育研究,2021,42(5):4-10.
- [7] 檀传宝.劳动教育的时代价值与实施策略[J].人民教育,2020(20):23-26.
- [8] 柳夕浪.综合实践活动课程中的劳动教育[J].课程·教材·教法,2021,41(3):14-19.
- [9] 周洪宇.陶行知教育思想与生活·实践教育[M].武汉:华中师范大学出版社,2022:102-115.
- [10] 马毅飞.新时代劳动教育课程改革的政策理路、现实困境与实践进路[J].课程·教材·教法,2023,43(5):20-26.
- [11] 王晓杰,宋乃庆.我国小学生劳动素养现状及其影响因素研究[J].华东师范大学学报(教育科学版),2024,42(2):78-91.