

临颍县
实验区
专栏

“生活·实践”教育区域探索 Regional Exploration of Life Practice Education



主持人介绍

周娜,教育学博士,历史学博士后,信阳师范大学教育科学学院副教授、硕士生导师,华中师范大学国家教育治理研究院研究员,生活·实践教育河南中心副主任,中国教育学会教育学会理事,中华炎黄文化研究会童蒙文化分会理事,河南省教育学会教师教育专业委员会主任委员。研究领域为全球教育史、数字教育治理、县域教育治理。近年来,在《光明日报》《清华大学教育研究》《华东师范大学学报》(教科版)等报刊发表论文30余篇,主编、参编著作多部,主持及参与国家级、省部级课题多项。

主持人语

以本土教育智慧开创人工智能时代的县域教育新路

2026年5月26日,临颍县“生活·实践”教育实验区正式成立。这是国内首个以县域为单位的“生活·实践”教育实验区,标志着周洪宇教授创立的“生活·实践”教育学说走向了县域整体实践的崭新阶段。

回望百年前,陶行知先生脱下西装,走出象牙塔,先后在晓庄、山海、育才创办教育,他以“捧着一颗心来,不带半根草去”的赤子之心,创建“小先生制”,让“即知即传人”成为激活乡村教育的内生力量;晏阳初举家迁往定县,以“愚、贫、弱、私”四大病象为靶向,推行“文艺、生计、卫生、公民”四大教育,开创了知识分子参与乡村建设的先河;梁漱溟则立足山东邹平,从“文化失调”论出发,以“伦理本位”的精神重建乡村组织,探索“政教合一”的乡学村学之路。这些是中国本土教育家以教育改造社会的伟大尝试。今天,临颍实验区的成立,正是对这一精神血脉的赓续与激活——扎根中国大地,以县域为单元,以人工智能为引擎,以“三师课堂”为载体,探索新时代县域教育高质量发展的中国方案。

本组4篇文章,正是这一实验的阶段性的理论总结与实践呈现。编排上,以漯河市、临颍县、南街学校的3篇实践探索开篇,笔者与刘源从法哲学角度对AI智能师责任限度进行理论审思,由实践而理论,由经验而反思。漯河市教育局局长王海东的文章,从区域教育治理的宏观视角,系统阐述了漯河市“七位一体”推进人工智能赋能教育的实践探索。文章展示了“市—县—校”三级联动的生态构建、智慧环境的全域覆盖、教师素养的分层培育,呈现了一个地级市以数字化撬动教育系统性变革的完整图景。其中,“教育大脑”的建设构想与“城乡共进”的价值追求,为欠发达地区推进教育数字化转型提供了可复制的漯河样本。临颍县教育局局长秦铁牛的文章,聚焦县域真实学情,以周洪宇教授原创性提出的“三师课堂”为核心抓手,呈现了“教师—小先生—AI智能师”三元协同的课堂变革实践。文章以“三阶四级五级”实验流程为骨架,以翔实的定量数据与定性访谈为佐证,验证了这一模式在不增加编制的前提下提升教学质量、促进教育公平的显著成效。尤其值得关注的是,文章不回避实践中暴露的

技术适配不足、教师数字素养差异等真实问题,充分体现了一线教育实验团队求真务实的实践自觉。临颍县南街学校校长张红的文章,以小学数学“分数的意义”一课为完整案例,深入呈现了“三师课堂”在项目式学习中的微观运行机制。文章对小先生角色的刻画尤为精微——从“课前预学牵头人”到“课中探究组织者”再到“课后实践延伸者”,小先生不再是传统课堂中的“小帮手”,而是贯穿教学全流程的核心纽带。文章揭示了一个朴素而深刻的教育原理:最好的学习是教别人,最有效的教育是同伴互助。笔者与刘源的文章则从法哲学的理论视角,对“三师课堂”中 AI 智能师的责任边界进行了深刻的理论审思。文章区分了“解释义务”与“后果担当”两种责任形态,通过“主体—关系—功能”三维分析框架,论证了 AI 智能师只能承担有限责任——程序性的解释义务,而价值裁断与后果担当必须归于人类教师。上述理论辨析成果,为“三师课堂”的伦理底线与制度建设提供了坚实的学理支撑。综览四篇文章,从区域治理到县域实践,从课堂微观到伦理宏观,构成了一个相互支撑、层层递进的研究整体。它们共同回答了“三师课堂”的若干核心问题:这一模式何以根植于中国本土教育智慧?又如何在县域真实学情中落地?小先生何以成为课堂变革的关键变量?AI 智能师的权力与责任边界究竟划在何处?

站在临颍实验区成立的历史节点上,我们期待能够赓续百年前晓庄试验、定县实验、邹平实验的精神血脉,为我国教育的现代化探索出一条扎根中国大地、面向未来的新路。这组文章的刊发,既是对过往实践的学术总结,更是对未来探索的理论启程。

值得一提的是,临颍实验区的探索在精神内核与实践路径上,与教育部提出的“四个未来”构想高度契合。未来教师不止于技术赋能,更在于角色重塑——本组文章所揭示的“教师—小先生—AI 智能师”三元协同,既赓续了“小先生制”的百年智慧,又赋予教师以“价值裁断者”与“伦理守护者”的新定位,这是对“未来教师”内涵的生动诠释。未来课堂作为育人主阵地,教育部提出要探索构建“师—机—生”三元协同的课堂新模式,推动课堂深度变革。临颍实验区以“生活·实践”为底色,以“三阶四级五维”为实验骨架,引导学生在解决真实问题中建构知识,为未来课堂的在地化变革提供了可资借鉴的范例。未来学校不是空中楼阁,而是在县域土壤中扎根、生长而成的教育新生态——临颍以“市—县—校”三级联动整体推进智慧教育环境建设,正是对“未来学校”空间重构与治理转型的在地化应答。未来学习中心的核心在于打破时空边界,构建兴趣驱动、能力导向、泛在智能的学习支持体系。临颍实验区虽以学校为基本实践单元,但其“三师课堂”中小先生贯穿教学全流程的组织形态,已初步呈现了学习中心的内蕴涵——当小先生走出教室、走向社区,当 AI 智能师突破时空限制提供个性化学习支持,学习边界正在悄然消融,一种更开放、更灵活的学习生态正在县域大地萌发生长。可以说,临颍实验区以县域为单元,用本土教育智慧诠释了“四个未来”的基层意涵——它不是对政策概念的简单标签化贴附,而是在中国乡土大地上,对未来教育形态的实践书写。

我们坚信,当“生活·实践”教育学说扎根临颍,当“小先生制”在 AI 时代获得新生命力,当县域教育在数字化转型中守住“人的价值”这一根本底线,临颍实验区不仅将成为河南县域教育改革的标杆,更将为全国县域教育回应“四个未来”倡议提供一份饱含泥土气息又面向未来的中国方案。