

“80、90后”青年教师应做教育改革的先锋

周洪宇

(华中师范大学, 武汉 430079)

Post-80s and Post-90s Young Teachers Ought to Be the Pioneers of Educational Reform

ZHOU Hongyu

(Central China Normal University, Wuhan 430079)

当前,我们正处在一个深刻变革的时代。党的二十大报告明确提出了“加快建设教育强国”的战略目标,而“强教必先强师”。教师是教育的第一资源,是建设高质量教育体系、实现教育现代化的中坚力量。站在国家教育治理的视角看,青年教师的发展不仅关乎一所学校、一个地区的教育质量,更关乎国家未来人才竞争力,关乎民族复兴伟业能否后继有人的“国之大者”。“80、90后”青年教师正青春、正当时,是教育强国建设最鲜活、最强劲的力量。青年教师成长的质量,决定了中国教育未来发展的高度、厚度与强度。

值得肯定的是,南京市在青年教师培养方面举措扎实。从“五项行动计划”“宁教杰青工程”,到南京市教科所打造的教科研骨干高研班,都是“扎根中国大地办教育”的生动实践。这些来自基层的探索,正是需要关注和推广的宝贵经验。华中师范大学国家教育治理研究院也愿意与南京的同仁以及全国各地的教育力量一起,共同破解青年教师“成长中的烦恼”,把实践经验提炼为理论成果,把理论成果转化为政策建议,最终惠及更多教师和学生,这正是连续举办“80、90后”青年教师沙龙的初衷所在。希望通过搭建这样一个跨区域、跨机构的学术交流平台,让“80、90后”的青年教师,在交流互鉴中获得高位的学术引领、专业的成长支撑和广阔的协作空间。

这次沙龙活动,大家见证了《AI 赋能小学语文学习任务群 30 例》的新书发布。这本书是理论与实践结合的成果,标志着人工智能与学科教学深度融合的探索迈出了新的脚步,也是对“教育数字化转型”国家战略的积极回应。随后,几位优秀青年教师将带来主旨报告,分享他们对“三师课堂”的理解与探索。

“三师课堂”作为本次沙龙的核心主题,是扎根中国本土教育思想沃土,回应全球人工智能与教育深度融合时代命题的原创性教学形态。它并非技术逻辑的简单推演,而是对人民教育家陶行知先生“共学、共事、共修养”理念与“小先生制”的创造性转化,更是教育数字化转型的本土应答与课堂教学范式的本体论重构。这一模式构建了“教师—小先生—AI 智能师”三元协同的主体共生机制。教师从知识权威转变为成长导师,聚焦“定方向、设任务、育品格”;学生以“小先生”身份成为学习的能动主体,通过“即知即传”实现深度学习与同伴互助;AI 智能师则作为技术赋能者,提供全流程的精准化学习支持。

在教学流程上,“三师课堂”呈现“知—行—创”三阶递进的育人逻辑。课堂始于精准输入的“知”的环节,通

【收稿日期】2026-06-17

【作者简介】周洪宇,中国教育学会副会长,华中师范大学国家教育治理研究院院长、二级教授,博士生导师。

过 AI 智能师学情数据定位重点,激活旧知、建构框架;继而是协作探究的“行”的阶段,学生以小先生身份开展小组深度研讨,将知识内化为实践能力;最终进入迁移创新“创”的升华环节,教师引导学生在真实情景中运用知识、创新生成。这一路径将知识学习、实践应用与创新生成有机融为一体,实现了从“他主学”到“自主学”的深层转换。

从时代意义来看,“三师课堂”在不颠覆现有班级建制的前提下,构建了一套兼顾规模化与个性化的教学支持体系,为破解班级授课制中长期存在的“一刀切”难题提供了可行路径。它通过技术赋能与机制创新,从资源可及性、过程参与性与发展充分性三个维度,系统推进教育公平从机会均衡向质量均衡的转变。这一模式既是教育数字化转型的中国方案,更是中国式教育现代化的实践进路,为全球教育数字化转型贡献了独特的中国智慧。

“80、90 后”青年教师正处在精力最充沛、思维最活跃、创造力最旺盛的人生阶段。国家的教育政策需要大家去理解、去落实;课堂的改革需要大家去探索、去突破;教育家精神更需要大家去传承、去践行。

借此机会,向各位青年朋友提三点期望。

第一,要有“大格局”,做国家教育治理的“参与者”。青年教师不要仅仅把自己定位为知识传授者,而要站在培养“堪当民族复兴大任的时代新人”的高度来审视自己的每一堂课。希望大家多研究国家课程标准背后的政策逻辑,多思考“双减”“教育数字化转型”等重大政策对课堂教学的深层影响,让自己的教学实践始终与国家的发展同频共振。

第二,要有“真本领”,做教育科学研究的“实干家”。教学与研究从来不是彼此割裂的两件事。我希望大家不仅要在课堂上展示教学风采,更要在研讨中碰撞思想、凝练成果。中国人民大学书报资料中心、《中国教育月刊》《中国教育报》,以及我们自己的《“生活·实践”教育研究》《教育治理研究》《全球教育杂志》(英文版)等期刊媒体,为各位搭建了成果推广的平台,大家要用好这些平台,让更多的“南京经验”走向全国,让一线教师的智慧被更多人看见和尊重。

第三,要有“持久心”。教师要脚踏实地,有实践精神,平时做工作、搞研究时,不能缺乏教育情怀,但也不能完全不讲实际成效,否则既不符合人性,也难以调动积极性。创新需要鼓励,但也不能过于急功近利,应当秉持长期主义,肯下长期功夫,做长期积累的事。我将近七十岁了,回顾这些年来,身边凡是认准一件事坚持做下去的,都成了各自领域的成就者;而那些兴趣频繁转移、缺乏定力的,往往难以深入。“80、90 后”青年教师要树立长期主义的信念,做长远规划、做持久打算,看准了就持续做下去,持之以恒,必有收获。

(2026 年 6 月 6 日,周洪宇教授在第三届“80、90 后”基础教育优秀青年教师学术沙龙上的讲话)