

# 即时性评价:提升幼儿园 园本教研活动有效性的实践探索

吴志青,黄柯静

(厦门市湖边花园幼儿园,福建 厦门 361016)

**摘要:**园本教研是提升幼儿园保教质量与教师专业素养的核心路径,但当前实践中普遍存在主题模糊、形式单一、参与被动、反馈滞后等问题,严重制约了其实施有效性。文章以厦门市湖边花园幼儿园为实践载体,系统阐释即时性评价的内涵与特征,以建构主义学习理论、社会文化理论及形成性评估理念为理论支撑,梳理其在强化教师评价意识、明确教研目标、促进互动协作等方面的实践价值。重点探索“开放评价环境创设—‘三有’教研体系架构—‘三环八步’模式构建”的实施策略,通过实践验证其在优化教师观察能力、聚焦教研主题、强化同伴互助等方面的成效,为幼儿园提升园本教研质量提供可借鉴的实践范式。

**关键词:**即时性评价;教研有效性;“三环八步”模式;教师专业发展

## Real-Time Evaluation: A Practical Exploration of Enhancing the Effectiveness of Kindergarten-Based Teaching Research Activities

WU Zhiqing, HUANG Kejing

(Xiamen Lakeside Garden Kindergarten, Xiamen, Fujian 361016)

**Abstract:** Kindergarten-based teaching research is a core pathway for improving the quality of childcare and education as well as teachers' professional competence in kindergartens. However, current practices commonly face issues such as vague themes, monotonous formats, passive participation, and delayed feedback, which severely constrain its implemented effectiveness. Taking Xiamen Lakeside Garden Kindergarten as a practical case, this paper systematically elucidates the connotation and characteristics of real-time evaluation. Supported by constructivist learning theory, sociocultural theory, and formative assessment concepts, it examines the practical value of real-time evaluation in strengthening teachers' assessment awareness, clarifying teaching research objectives, and promoting interactive collaboration. The study focuses on exploring implementation strategies encompassing “creating an open evaluation environment—establishing a ‘Three-Haves’ teaching research framework—constructing a ‘Three-Link, Eight-Step’ model”. Through practical validation, it

【收稿日期】 2025-11-19

【基金项目】 本文系厦门市第二批学前教育改革实验园研究课题“基于幼儿园园本教研有效性的质量监控实践研究”(课题编号: Xmxq2024008)的研究成果之一。

【作者简介】 吴志青,厦门市湖边花园幼儿园园长、党支部书记;黄柯静,厦门市湖边花园幼儿园办公室主任。

demonstrates the effectiveness of this approach in optimizing teachers' observational capabilities, focusing research themes, and strengthening peer collaboration, thereby offering a practical paradigm for kindergartens seeking to enhance the quality of their teaching research.

**Keywords:** Real-time Evaluation; Teaching Research Effectiveness; “Three-Link, Eight-Step” Model; Teacher Professional Development

## 一、研途觅径:园本教研的现实困境与问题洞察

园本教研作为幼儿园立足自身教育实践、解决真实保教问题的核心活动,其质量直接关系到幼儿发展与教师成长<sup>[1]</sup>。然而,随着学前教育课程改革向纵深推进,园本教研在落地过程中逐渐暴露出诸多结构性问题,具体可归纳为以下四类。

### (一)目标模糊:“看到即研”缺乏聚焦性

当前,部分教研活动议题选择脱离实际,或过于宏观,或偏向理论说教,未能紧扣教师日常保教中遇到的真实问题。例如,某段教研围绕“幼儿语言发展”展开讨论,因未明确聚焦“小班幼儿餐前讲述能力提升”“中班幼儿倾听习惯培养”等具体议题,最终仅停留在泛泛而谈,未形成可操作的改进策略,导致“研无靶向”<sup>[2]</sup>。

### (二)形式单一:“一问一答”缺乏思维碰撞

通过对园、段、班三级教研记录的梳理发现,60%以上的教研仍采用“主持人提问—教师轮流回答”的单向模式,或“问题提出—即时定论”的“一站式”流程。该类形式中,教师多以“附和式”“表态式”发言为主,未深入交流实践经验的差异与困惑。如某次关于“区域活动材料投放”的教研,仅在骨干教师间分享方案,其他教师只是简单认同,并未讨论“不同年龄段材料层次性”“材料投放与幼儿兴趣匹配度”等核心问题,难以激发群体智慧<sup>[3]</sup>。

### (三)参与被动:“只闻未语”缺乏主体意识

一方面,湖边花园幼儿园35岁以下年轻教师占比达70%,部分教师因教学经验不足、专业自信欠缺,在教研中多处于“旁听者”角色;另一方面,部分教师将教研视为“额外任务”,存在“应付式参与”心态。例如,某次现场教研中,仅30%的教师主动发言,其余教师或低头记录或沉默观望,形成“少数人说、多数人听”的单向交流格局,削弱了教研的参与性<sup>[4]</sup>。

### (四)反馈滞后:“过研云烟”缺乏时效性

传统教研多采用“活动结束后集中评议”的模式,评价反馈往往滞后1—2周,甚至因事务繁忙不了了之。例如,某教师在观摩课中出现“过度干预幼儿游戏”的问题,因未及时得到反馈,导致该行为在后续教学中持续存在。另外,优质课例的亮点也未能及时提炼推广,导致教研“重过程、轻落地”,指导功能大打折扣。

上述问题凸显了园本教研对“动态化、即时性、互动性”改进机制的需求,即时性评价恰好能通过实时反馈、现场调整的特性,直击痛点,为提升教研有效性提供突破口<sup>[5]</sup>。

## 二、评以启思:即时性评价的内涵与核心特征

即时性评价源于形成性评价理念,但更强调“过程中的实时干预与反馈”,是指在教研活动及教学实践现场,针对教师的指导行为、幼儿的活动表现、教研议题的推进情况,即时开展的诊断、评议与建议活动。其核心目标是“以评促研、以评促改”,而非评判优劣,具有以下三个鲜明特征<sup>[6]</sup>。

### （一）及时性：同步反馈，即时调整

即时性评价突破“事后评议”的局限，在教研活动进行中，如教师分享案例时、观摩课现场、小组讨论环节等同步开展评议。例如，在幼儿自主游戏观摩时，评价者可实时指出“教师等待时间不足”的问题，教师立即调整互动方式；在小组讨论偏离主题时，主持人即时提醒聚焦“材料投放的层次性”，确保教研不跑偏。

### （二）针对性：聚焦具体，精准落地

评价不泛化于“教学效果好”“讨论很热烈”等模糊表述，而是紧扣具体场景与行为。例如，针对“教师回应幼儿提问”的评价，需具体到“当幼儿问‘为什么树叶会变黄’时，教师未引导观察而是直接告知答案，可调整为‘带领幼儿对比不同树叶的变化’”；针对教研流程的评价，可具体指出“案例分享环节时间过长，需压缩5分钟用于策略讨论”，确保评价可操作、可改进。

### （三）互动性：多元参与，协同共建

即时性评价并非“单向评判”，而是教师、教研组长、园长（或专家）共同参与的互动过程。例如，观摩课后，授课教师先进行自我反思，观摩教师结合观察即时提出“建议增加幼儿自主表达时间”“可提供更多低结构材料”等意见，组长再结合专业标准进行总结，形成“自评—互评—导评”的闭环，实现观点碰撞与经验共享。

## 三、理蕴赋能：即时性评价的理论支撑

即时性评价的实践并非盲目尝试，而是建立在扎实的教育理论基础之上，三大理论为其提供了逻辑依据与操作指引，具体如下。

### （一）建构主义学习理论：强调“主动建构与实时调整”

建构主义认为，知识是学习者在互动中主动建构的，而非被动接受的。在教研中，教师通过即时性评价获取反馈，本质上是“主动调整专业认知”的过程。例如，教师原本认为“区域活动需整齐有序”，通过即时评价中“幼儿凌乱搭建反而体现创造力”的建议，重新建构“以幼儿为中心”的教育理念，实现专业认知的迭代。

### （二）社会文化理论：突出“社会互动与群体智慧”

维果茨基的社会文化理论指出，学习是“社会互动的产物”，个体在与他人的协作中获得发展<sup>[7]</sup>。即时性评价通过“同伴互评”“集体研讨”等形式，将教师的个体经验转化为群体智慧：例如，年轻教师提出“不知道如何应对幼儿冲突”的困惑，资深教师结合案例即时分享“冷处理+引导表达”的策略，新手教师在互动中快速掌握方法，体现“最近发展区”的支持作用。

### （三）形成性评估理念：聚焦“过程改进与持续发展”

形成性评估的核心是“关注过程、促进发展”，与即时性评价的目标高度契合。二者均反对“一次性评判”，强调通过持续的反馈与调整，推动教研质量螺旋上升。例如，针对“教研主题模糊”的问题，通过即时评价逐步细化议题，从“幼儿游戏指导”到“中班角色游戏中教师的介入时机”，再到“介入时的语言策略”，实现教研目标的层层聚焦，体现“过程性改进”的理念。

## 四、价值梳理：即时性评价对园本教研的实践意义

将即时性评价融入园本教研，不仅能直接破解现存困境，还能在教师发展、教研质量、园所文化三个层面产生深远影响。

### (一) 强化教师的评价与反思意识

即时性评价促使教师从“被动接受评价”转向“主动参与评价”。通过常态化的自评与互评,教师逐渐养成“观察—分析—反思”的思维习惯:例如,在每次教研后,教师会主动记录“今天的建议中,‘减少集体指令’可应用于明天的晨间活动”,实现“研”与“教”的无缝衔接;开放的评价氛围让教师学会接纳不同观点,减少“怕被批评”的顾虑,显著提升专业自主性。

### (二) 明确教研目标的聚焦性与实用性

即时性评价通过“实时纠偏”确保教研始终围绕“真实问题”展开。例如,在“幼儿进餐习惯培养”教研中,当讨论偏向“理论依据”时,组长即时评价“需结合上周小班幼儿‘挑食’的具体案例”,引导教师回归实践;通过现场梳理问题、提炼策略,教研主题从“模糊宽泛”转向“具体精准”,如“如何通过‘趣味餐具’解决小班幼儿挑食问题”,确保教研成果可直接应用于教学。

### (三) 提升教研过程的互动性与深度

即时性评价让教研从“单向输出”变为“多元互动”。在小组讨论中,教师通过即时分享观点,如“我认为可以增加‘同伴示范’环节”,激发思维碰撞;在质疑思辨中,不同观点的交锋,如“到底该‘干预’还是‘等待’幼儿冲突”推动教研从“表面讨论”走向“深度分析”,充分发挥群体智慧的价值。

### (四) 保障教研成果的落地与转化

即时性评价通过“实时反馈—即时调整—跟踪验证”的闭环,确保教研成果不“悬空”。例如,针对“区域材料投放”形成的策略,教师在班级实践中即时记录效果,下次教研中反馈“积木按大小分类投放后,幼儿搭建的复杂度提升了”“绘本区材料过多导致幼儿注意力分散,需精简”,再通过即时评价优化策略,形成“教研—实践—再教研”的良性循环。

## 五、策以致远:即时性评价提升教研有效性的实践策略

为将即时性评价落到实处,湖边花园幼儿园通过“环境创设—体系架构—模式构建”三级路径,形成系统化的实践策略。

### (一) 创设开放包容的即时评价环境

环境是即时性评价落地的基础,湖边花园幼儿园通过三类形式营造“敢说、愿说、会说”的氛围:

云上分享式:建立“教研即时反馈群”,观摩课、小组讨论时,教师可通过文字、图片、短视频实时分享观察与建议,避免现场发言的紧张感;盲盒游戏式:将教师提出的问题或建议写在“盲盒卡”上,随机抽取并展开讨论,弱化“评价者”与“被评价者”的身份差异;圆桌沙龙式:教研时采用圆形座位,园长、组长与教师平等对话,鼓励“不同观点碰撞”,明确“提出问题比解决问题更重要”,消除评价顾虑。

### (二) 架构“三有”教研体系,锚定即时评价方向

以即时性评价为核心,将传统“事务型教研”转型为“研究型教研”,构建“有问题、有路径、有策略”的“三有”体系,具体如下。

有图有真相(锚定真实问题):通过“现场观察+即时记录”收集问题,如用照片、视频记录“幼儿在建构区争抢积木”“教师过度指导美工活动”等真实场景,作为教研议题的核心素材,确保问题“源于实践、贴近幼儿”<sup>[8]</sup>。

有书有方法(梳理理论路径):针对问题推荐相关书籍、文献,组织“即时阅读分享”,让策略提炼有理论支撑。

有场有策略(落地实践场景):将教研延伸至班级、户外等真实场域,如在幼儿种植区开展“即时教研”,教师现场讨论“如何引导幼儿观察植物生长”,并及时调整实践方案,实现“研场”与“现场”合一。

### (三)构建“三环八步”教研模式,落实即时评价流程

“三环八步”模式将即时性评价贯穿教研全流程,分为“前期准备—现场教研—后期跟进”三个环节,共八个步骤,形成闭环,具体如下。

#### 1. 前期准备环:聚焦问题,精准定题

步骤 1:水平诊断,明确方向:基于《幼儿游戏行为观察量表》《教师指导行为评价表》,在日常教学中即时记录数据,如统计“小班教师干预幼儿游戏的频率”“中班区域材料的利用率”,通过数据诊断确定核心问题。

步骤 2:现场调研,凝练主题:教研组长组织教师通过“即时访谈”“微信群反馈”收集困惑,如“如何处理幼儿的分离焦虑”“区域材料如何兼顾兴趣与发展”,结合诊断数据筛选出“典型性、紧迫性”问题,再转化为教研主题。

#### 2. 现场教研环:互动研讨,生成策略

步骤 3:明确任务,靶向参与:提前发放“任务单”,如“观察授课教师的回应方式”“记录三个幼儿的典型表现”及《教研参与评价表》,让教师带着任务参与现场教研,避免“盲目旁听”。

步骤 4:经验分享,碰撞观点:授课教师先自我反思,如“我在引导幼儿讨论时,打断了 3 次幼儿发言”,观摩教师结合观察即时分享经验,如“我班用‘手势提醒’代替打断,效果较好”,实现“自评—互评”联动。

步骤 5:质疑思辨,深化分析:围绕核心问题展开多边答辩,如针对“是否要干预幼儿争抢玩具”,教师提出“等待幼儿自主解决”“引导分享”“提供替代材料”等观点,组长即时追问“不同方法适用于哪些场景”,推动思考走向深入。

步骤 6:总结提升,凝练策略:结合思辨结果,由组长或专家牵头,即时提炼可操作的策略,如“分离焦虑疏导三步骤:共情接纳—转移注意—家园同步”,并明确每个策略的适用场景。

#### 3. 后期跟进环:实践验证,优化完善

步骤 7:实践应用,实时追踪:教师将提炼的策略应用于教学,如尝试“分离焦虑疏导三步骤”,并即时记录应用效果。

步骤 8:反馈迭代,循环改进:下次教研中,教师分享策略应用情况,通过即时评价优化策略,如“增加‘同伴陪伴’环节,提升对内向幼儿的效果”,形成“研—践—评—改”的循环。

## 六、成效初见:即时性评价驱动教研的多维转变

经过一年的实践,即时性评价在提升教研有效性方面取得显著成效,实现了“五个转变”,具体如下。

### (一)教师观察:从“流水账记录”到“聚焦问题的精准观察”

通过即时评价工具的运用,教师观察从“记录幼儿做了什么”转向“分析行为背后的发展需求”。例如,某教师的观察记录从“幼儿玩积木 20 分钟”,转变为“幼儿尝试搭建高塔,三次倒塌后放弃,需提供‘辅助支撑材料’并引导总结方法”。问卷调查显示,85%的教师认为“观察的针对性和分析能力显著提升”<sup>[9]</sup>。

### (二)教研主题:从“模糊宽泛”到“贴近实践的精准聚焦”

教研主题从“大而空”的理论议题,转变为“小而实”的具体问题。近一年的教研主题中,“小班幼儿餐前自主整理能力培养”“中班角色游戏中教师的介入时机”“户外游戏中的安全风险即时应对”等实践类议题占比从 30% 提升至 90%,且 100% 的主题均源于教师日常保教中的真实困惑,教研“落地性”显著增强。

### (三)教研过程:从“单枪匹马”到“同伴互助的协同研讨”

教师参与度从“被动沉默”转向“主动互动”。现场教研中主动发言率从 30% 提升至 80%;通过“微信群即时反馈”“盲盒讨论”等形式,年轻教师逐渐敢于提出问题,资深教师乐于分享经验,形成“老带新、强帮弱”的互助氛

围。例如,三名新手教师通过即时互评,在1个月内掌握了“幼儿冲突调解”的基本策略<sup>[10]</sup>。

#### (四)教研评价:从“研后评议”到“边研边评的实时改进”

评价反馈从“滞后性”转向“即时性”,90%的教研问题能在活动现场得到初步解决;优质策略的推广周期从2周缩短至3天,如“区域材料分层投放法”通过即时评价提炼后,3天内覆盖全园各班;教师对教研“实用性”的满意度从40%提升至95%。

#### (五)教师反思:从“漫游式随笔”到“主题式深度反思”

教师反思不再是“流水账式总结”,而是围绕教研主题展开“问题—原因—对策”式分析。例如,某教师的反思从“今天教研很有收获”,转变为“我在应用‘分离焦虑疏导策略’时,忽略了幼儿的个体差异,下次需结合‘家庭教养方式’调整方法”;80%的教师形成“反思—实践—再反思”的习惯,专业成长速度明显加快。

## 七、结语

即时性评价以“实时反馈、互动协作、过程改进”为核心,为破解园本教研困境提供了切实可行的路径。实践证明,将其融入教研全流程,能有效聚焦真实问题、激活教师主体意识、提升教研落地质量,最终实现“以研促教、以教促幼”的目标。

未来,湖边花园幼儿园将继续深化即时性评价的实践:一是优化评价工具,结合不同年龄段、不同教研类型设计差异化工具;二是拓展评价主体,引入家长、幼儿参与评价,构建“多元评价共同体”;三是依托信息技术,开发“教研即时评价平台”,实现评价数据的实时统计与策略的精准推送,让园本教研真正成为教师专业成长的“孵化器”和保教质量提升的“助推器”。

#### 参考文献:

- [1] 教育部基础教育司. 幼儿园教育指导纲要(试行)解读[M]. 南京:江苏教育出版社,2002.
- [2] 陈瑞华. 运用案例分析教研活动促进园本教研有效开展[J]. 武汉市教育科学研究院学报,2006(12):82-85.
- [3] 郑晞. 开展对话式教研,提高园本教研有效性[J]. 科教导刊,2010(1):87-88.
- [4] 华惠萍,李映雪. 合法的边缘性参与:园本教研中教师参与新路径[J]. 教育观察,2021(9):86-89.
- [5] 郑琼. 完善制度,加强学习,提高园本教研的有效性[J]. 学前教育研究,2009(04):69-71.
- [6] 周兢. 学前教育评价:理论、方法与实践[M]. 上海:华东师范大学出版社,2021.
- [7] 维果茨基. 社会中的心智[M]. 北京:北京大学出版社,2015.
- [8] 陈鹤琴. 陈鹤琴教育文集(下卷)[M]. 北京:北京教育出版社,2001.
- [9] 李季湄,冯晓霞. 3-6岁儿童学习与发展指南解读[M]. 北京:人民教育出版社,2013.
- [10] 缪玲. 众鸟齐飞:园本教研中提升教师合作学习能力的策略研究[J]. 教育观察,2022(2):67-70.