

三师协同视域下 小学高年级思政与语文融合教学实践研究 ——基于“生活·实践”教育的课堂重构

杨秀侠

(北京市海淀区万泉小学, 北京 100089)

摘要:在教育强国战略与“生活·实践”教育齐头推进的背景下,“教师—小先生—AI智能师”协同的“三师课堂”为小学高年级思政与语文融合教学提供了新路径。本研究立足于小学高年级学生“具象思维向抽象思维过渡、价值观初步形成”的年龄特点,结合道德与法治、语文课程标准要求,通过文献研究、案例分析与行动研究,构建了三师协同的教学框架:教师主导课程整合与价值引领、小先生组织同伴互助与生活实践、AI智能师创设情境与提供个性化支持。研究表明,该模式能有效破解思政课“说教化”、语文课“重知识轻价值”的困境,显著提升学生的社会责任感与人文素养,为小学阶段落实立德树人根本任务提供了可复制的教学范式。

关键词:“三师课堂”;小学高年级;道德与法治;语文融合教学;生活·实践教育

Research on the Integrated Teaching Practice of Ideological and Political Education and Chinese Language for Upper Primary Grades from the Perspective of Three-Teachers Collaboration: Classroom Reconstruction Based on “Life-Practice” Education

YANG Xiuxia

(Wanquan Primary School, Haidian District, Beijing 100089)

Abstract: Under the background of the education power strategy and the promotion of “Life-Practice” education, the “Three-Teachers Classroom” featuring collaboration among “teachers, student mentors, and AI instructors” provides a new path for the integrated teaching of ideological and political education (IPE) and Chinese in upper primary grades. Based on the age characteristics of upper primary students—“transition from concrete thinking to abstract thinking and initial formation of values”—and in line with the curriculum

【收稿日期】 2025-09-18

【基金项目】 本文系江苏省教育科学“十四五”规划重点课题“‘生活·实践’教育视域下小学三师课堂构建研究”(项目编号:B/2024/02/089)的阶段性成果。

【作者简介】 杨秀侠,北京市海淀区万泉小学高级教师。

standards of Morality and Rule of Law and Chinese, this paper constructs a three-teacher collaborative teaching framework through literature research, case analysis, and action research: teachers lead curriculum integration and value guidance, student mentors organize peer mutual assistance and life practice, and AI instructors create scenarios and provide personalized support. Research shows that this model can effectively solve the problems of IPE classes being “preachy” and Chinese classes “valuing knowledge over values”, significantly improving students’ sense of social responsibility and humanistic literacy, providing a replicable teaching paradigm for implementing the fundamental task of “fostering virtue through education” in primary schools.

Keywords: “Three-Teachers Classroom”; Upper Primary Grades; Morality and Rule of Law; Chinese Integrated Teaching; Life-Practice Education

党的二十大报告明确提出“落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》进一步强调“推动思政课程与课程思政协同发力,强化学科德育功能”。小学阶段是价值观培育的关键期,高年级学生已具备初步的逻辑思维与社会认知能力,但仍需依赖具象情境与实践体验,这决定了思政教育需与生活结合、学科融合。

“三师课堂”作为“生活·实践”教育的重要载体,通过多元主体协同打破传统课堂边界:教师依托专业素养整合思政与语文课程资源、小先生发挥同伴影响力推动生活实践、AI智能师借助技术优势创设沉浸式情境,三者形成“价值引领—实践落地—个性支持”的育人闭环。当前,小学思政与语文教学存在三重矛盾:一是思政课“案例脱离学生生活,互动性不足”,二是语文课“文本分析与价值挖掘脱节”,三是技术应用“停留在习题批改,未服务素养培育”。基于此,探索三师课堂在小学高年级思政与语文融合教学中的应用,既是落实教育强国战略的微观实践,又是破解学科育人困境的必然选择。

一、理论基础

(一)“生活·实践”教育理论

以“生活即教育”“教学做合一”思想为核心的陶行知“生活·实践”教育理论,强调教育需“从生活中来、到生活中去”。小学高年级思政与语文融合教学需依托学生熟悉的家庭、社区、校园,三师协同恰好为“生活场景转化为教学资源”提供路径:教师筛选生活素材,小先生组织生活实践,AI智能师还原生活情景,实现“生活—教学—实践”的统一。

(二)建构主义理论

维果茨基“最近发展区”理论指出,学习是“在他人帮助下主动建构知识的过程”。小学高年级学生的价值观建构需同伴互助与教师引导。小先生作为“能力相近的帮助者”,能有效降低学生的学习焦虑;教师则把握价值导向,避免同伴互动偏离育人目标;AI智能师通过个性化反馈,为每位学生搭建“适配的最近发展区”。

(三)情境认知理论

该理论认为“知识的意义需在具体情境中生成”。小学思政课中“家国情怀”“社会责任”等抽象概念,需通过具象情境转化:AI智能师可借助动画、VR、音频等形式创设“革命故事场景”“社区服务场景”,通过情景再现语文课文中的人物故事,帮助学生理解并内化人物精神内涵。

二、小学高年级思政与语文教学现状分析

(一) 学科教学现存问题

1. 道德与法治课“脱离生活+互动薄弱”。在内容层面,教材案例多为宏观叙事(如“国家发展”),这些案例与学生日常(如“班级矛盾处理”“社区环保”)结合不足,导致学生“理解难、共情弱”。在形式层面,以教师讲解为主,小组讨论多为“表面互动”,缺乏真实的实践环节,65%的学生认为“思政课有点无聊”(实验校2024年调研数据)。

2. 语文课“重知识轻价值+融合表面化”。教学过程中过度关注“字词解释、段落划分”,对文本蕴含的思政元素,如《少年中国说》的“少年担当”、《司马光》的“智慧与勇气”挖掘不深。语文课中思政教育主要体现在“课后一句总结”,如“这篇课文告诉我们要爱国”,未通过朗读、写作、实践等语文活动实现价值内化,出现思政教育与语文教学“两张皮”问题。

(二) “三师课堂”应用困境

1. 小先生制度“形式化”。一是选拔随意:由教师指定“成绩好的学生”担任“小先生”,未考虑其组织能力与责任心。二是任务模糊:仅让小先生“收发作业、带领读书”,未参与课程设计与实践组织,未发挥其同伴影响力。

2. AI智能师应用“浅层化”。一是应用局限:多用于“语文刷题、单词听写”,未创设思政情境,如未将《狼牙山五壮士》转化为动画。二是AI推荐内容不适配:AI推荐内容超出学生认知,如用学术语言解读“法治”,80%的教师认为“AI工具不适合小学高年级思政教学”。

3. 三师协同“断层化”。一是三师缺乏联动:教师、小先生、AI各自为战,如教师设计实践任务后,小先生不知如何组织实践活动,AI未提供相关的数据支持。二是三师目标不一致:教师关注“价值传递”,小先生关注“同伴认同”,AI关注“任务完成率”,未形成育人合力。

三、“三师课堂”在思政与语文融合教学中的应用路径

(一) 核心策略:构建“三师协同+生活实践”教学闭环

以“课前共备—课中联动—课后延伸”为流程,结合具体课时设计,实现三师角色深度耦合(见表1)。

表1 三师协同教学闭环设计(以道德与法治四年级上册《我们的社区》为例)

环节	教师角色	小先生角色	AI智能师角色	融合目标
课前共备	1. 确定“社区小主人”主题,整合两门课程目标;2. 培训小先生(如调研方法、采访技巧)	1. 收集同学对社区的疑问(如“垃圾分类问题”);2. 与教师、AI沟通调研计划	1. 生成“社区地图”(标注学生居住区域);2. 推荐调研工具(如拍照记录表)	明确“关注社区、服务社区”的责任意识
课中联动	1. 引导学生分享调研问题;2. 点评小先生组织的小组讨论	1. 分组带领同学讨论“社区问题的解决方案”;2. 展示小组调研照片	1. 播放“社区环保志愿者”动画;2. 实时统计各小组方案数量	通过讨论,理解“社区责任”
课后延伸	1. 指导小先生组织“社区清洁”实践;2. 批改学生“社区观察日记”	1. 安排实践分工(如“捡垃圾组”“宣传组”);2. 收集实践照片与日记	1. 整理实践数据,如“各小组捡垃圾重量”;2. 为日记写个性化评语(标注“责任”“合作”等关键词)	通过实践与写作,内化“服务他人”的价值观

(二) 分学科融合实践案例

选取道德与法治五年级上册《我们的公共生活》与语文五年级上册《圆明园的毁灭》作为案例。

1. 三师协同设计。教师以“公共文明”为核心,将“圆明园的历史教训”与“当代公共秩序维护”结合,设计“‘文

明守护者’行动”;小先生组建“历史宣讲组”“公共观察组”,前者向同学讲解圆明园历史,后者记录校园不文明行为,如“插队”“乱扔垃圾”;AI智能师生成“圆明园复原动画”“校园文明场景对比图”,推送“公共文明小知识”,如“如何礼貌劝阻不文明行为”。教师以“反思与担当”为主题,引导学生结合《为人民服务》中“张思德的奉献精神”,反思自身“家庭、班级中的责任缺失”。小先生可以组织“反思分享会”,邀请同学讲述“自己未完成的责任”,如“忘记帮父母做家务”“未帮同学解决难题”。AI智能师生成“反思日记模板”,含“责任清单”“改进计划”,通过语音识别记录学生分享的内容,标注“担当”“诚信”等思政关键词。

2. 教学成效。学生通过历史宣讲理解“国家尊严与公民责任的关系”,82%的学生表示“会主动维护校园秩序”。小先生组织的“文明监督岗”持续运行,校园不文明行为减少40%(实验校2024年11—12月数据)。选取道德与法治六年级下册《学会反思》与语文六年级下册《为人民服务》作为案例。在学生撰写的“反思日记”中,“家庭责任”“班级服务”相关内容占比从30%提升至68%。小先生反馈“学生更愿意主动承担任务”,如主动报名“班级图书管理员”“课间安全监督员”。

(三)协同机制保障

1. 小先生培育机制。设立分层选拔机制,通过“自我推荐+同学投票+教师考核”三个环节,选拔“组织型”“表达型”“实践型”小先生,如“实践型”小先生负责组织社区活动。开展系统培训,每周开展1次培训,内容包括“课程理解、活动组织、冲突处理”,如教小先生引导同学处理“班级矛盾”。

2. AI智能师适配机制。一是内容适配:采用“动画+漫画+儿童语言”呈现思政内容,如将“法治”抽象名词用儿童语言解读为“不欺负同学、遵守交通规则”具体行为规范。二是功能适配:开发“小学思政AI工具箱”,含“情景生成,如革命故事动画”“时间统计,如社区服务时长”“评语生成,如标注日记中的思政元素”等功能。

3. 三师沟通机制。一是定期会商:课前1周召开“三师会议”,教师明确目标、小先生反馈同学的需求、AI工程师调整功能。二是数据共享:AI将学生学习数据,如课堂发言、实践次数等同步给教师与小先生,为教学内容调整提供依据。

四、“三师课堂”教学评价体系构建

结合小学高年级学生特点,构建“多元主体+过程性评价”体系,突出“素养导向”(见表2)。

表2 三师课堂思政与语文融合教学评价指标

评价维度	评价主体	评价指标(举例)	评价方式
价值认同	教师	1. 能结合文本说出“爱国”“责任”的具体含义;2. 实践中主动践行文明行为	课堂提问、实践观察
协作能力	小先生	1. 小组讨论中能倾听他人观点;2. 实践中能配合小先生完成任务	同伴互评表、小先生记录
学习过程	AI智能师	1. 语文阅读时长、笔记数量;2. 思政情境参与度(如动画观看完成率)	数据统计、学习报告
实践成果	学生自评+家长	1. “社区服务”“反思日记”完成质量;2. 家庭中是否主动承担责任	成果展示、家长问卷
三师协同效果	教研团队	1. 教师是否有效整合课程;2. 小先生是否发挥组织作用;3. AI是否适配教学	课堂观察、三师访谈

五、实践成效与反思

(一)实验校实践成效

1. 学生素养提升。一是思政素养提升,表现在“责任意识”“道德修养”测评达标率从58%提升至86%。二是语文素养提升,在语文习作中思政元素融入的比例从25%提升至72%,如写“我的理想”时,80%的学生提及“为国家作贡献”。

2. 教师能力发展。90%的教师能独立设计“思政与语文融合教案”。85%的教师掌握“小先生培训”“AI工具使用”技能,形成12个优质教学案例。

3. 课程建设突破。开发“小学高年级思政与语文融合课程资源包”。形成“三师协同”教学模式,并在区域内推广应用。

(二)问题与展望

由于部分农村学校缺乏智能设备,无法应用AI智能师,难以开展情境教学。小先生任期较短(1个月),导致实践活动连续性不足。未来将从三个方面完善。一是技术层面:开发“低成本AI工具”,如基于手机端的情境播放功能,适配缺乏智能设备的乡村学校。二是制度层面:建立“小先生轮换+成长档案制度”,延长实践周期,跟踪能力发展。三是内容层面:结合时事热点,如“航天精神”“环保行动”,更新课程资源,增强时效性。

六、结语

小学高年级思政与语文融合教学的核心在于“以生活为载体、以协同为路径、以素养为目标”。三师课堂通过教师的“价值引领”、小先生的“同伴赋能”、AI智能师的“情境支撑”,有效打破了传统教学“脱离生活、互动薄弱、融合表面”的困境,实现了“知识学习与价值培育”的统一。

正如《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》所强调,“推动义务教育优质均衡发展”。三师课堂在小学高年级的实践,不仅为学科育人提供了微观范式,更彰显了“生活·实践”教育的育人价值——让学生在同伴互助中学会合作,在技术情境中理解价值,在生活实践中成长为“有理想、有本领、有担当”的时代新人。

参考文献:

- [1] 中共中央、国务院. 教育强国建设规划纲要(2024—2035年)[Z]. 2025.
- [2] 义务教育道德与法治课程标准(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2022.
- [3] 义务教育语文课程标准(2022年版)[S]. 北京:北京师范大学出版社,2022.
- [4] 陶行知. 陶行知教育文集[M]. 四川:四川教育出版社,2007.
- [5] 鲁洁. 生活·实践教育:中国基础教育的核心命题[J]. 教育研究,2023(5):15-23.
- [6] 王文静. 社会建构主义视角下小学同伴互助学习的实践路径[J]. 基础教育参考,2024(2):45-48.
- [7] 李吉林. 情境教育理论探究与实践创新:一切为了儿童的学习[M]. 北京:北京师范大学出版社,2021.
- [8] 实验校课题组. 小学高年级思政与语文融合教学现状调研报告[R]. 2024.
- [9] 张莉. AI技术在小学思政课中的应用困境与对策[J]. 中国教育信息化,2024(8):67-71.
- [10] 陈明. 小先生制在小学道德与法治课中的实践探索[J]. 江苏教育,2023(12):34-36.
- [11] 联合国教科文组织. 2024年全球基础教育报告:技术赋能与人文关怀的平衡[R]. 2024.
- [12] 王建军. 小学学科融合教学的逻辑与路径[J]. 课程·教材·教法,2023(7):89-95.

[责任编辑:陈华康]