

# 陶行知生活教育理论当代研究的新成果

李国平

(苏州市吴江区教育局教研室, 江苏 苏州 215200)

**摘要:**一百年前,陶行知先生针对当时中国教育的现状创建了“生活教育”理论,给中国的旧式教育开辟了一条新道路。有关陶行知教育理论的研究也自此开始。回看以往的研究,主要是阐述生活教育的三个基本定律“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”的内涵。进入21世纪以来,研究者和一线教师从陶行知的话语表述和办学实践中感悟和归纳出“生活教育”更为丰富和更有价值的内容;对生活教育的理论内涵、实践路径和当代价值三个方面的认识有了新的突破和成果。对于当前课程改革中出现的新问题,生活教育思想仍是一把破解难题的钥匙,指导新时代的教育改革和发展。陶行知的生活教育理论仍然具有强大的生命力。

**关键词:**陶行知;生活教育;教育研究;理论成果;实践价值

## New Achievements in the Contemporary Study of Tao Xingzhi's Theory of Life Education

LI Guoping

(Teaching and Research Office of Wujiang District Education Bureau, Suzhou 215200, Jiangsu)

**Abstract:** A century ago, Mr. Tao Xingzhi created the “Life Education” theory in response to the status quo of Chinese education at the time, offering a radical solution to the outdated and rigid educational practices. This marked the beginning of research on Tao Xingzhi. Previous studies primarily expounded on the connotations of the three fundamental laws of life education: “Life Is Education,” “Society Is School,” and “Unity of Teaching, Learning, and Practicing.” Since the beginning of the 21st century, researchers and frontline teachers have gained insights and summarized richer and more valuable content of life education from Tao Xingzhi's own discourses and educational practice, achieving new breakthroughs in its theoretical connotations, practical pathways, and contemporary values. Currently, in the face of new challenges arising from curriculum reforms, the theory of life education remains key to addressing them. In guiding educational reforms and development in the new era, Tao Xingzhi's theory of life education still possesses strong vitality.

**Keywords:** Tao Xingzhi; Life Education; Educational Research; Theoretical Achievements; Practical Value

【收稿日期】2025-06-04

【作者简介】李国平,苏州市吴江区教育局教研室,特级教师。

陶行知的生活教育理论创建于20世纪20年代。是为批判当时中国旧教育和洋化教育而提出的具有中国特色的全新教育思想,一经面世,就备受关注,影响极大。研究者高度评价生活教育理论是“五四”以来中国教育史上第一个最大的贡献,认为它是将中国反帝反封建的革命因素融入教育的思想,成为反对旧教育和洋化教育的旗帜<sup>[1]</sup>。

对陶行知生活教育理论的研究形成热点,是在20世纪80年代中国陶行知研究会和中国陶行知研究基金会成立以后。研究者们探究了生活教育理论的缘起、发展、本质和价值,更多的是对生活教育的内涵加以归纳和阐发。进入21世纪以来,陶研界对陶行知生活教育理论的研究进入井喷状态,在生活教育的理论内涵、实践路径和当代价值三个方面的认识有了新的突破和成果。

## 一、陶行知生活教育理论研究的新探索

### (一)“生活力”是生活教育思想的核心概念

#### 1. “生活力”的定义

学界对陶行知生活教育理论的深入研究是从“生活力”概念的解读开始的。江苏省陶行知研究会集中全省陶研骨干专题研究“生活力”,该研究会学术委员会主任王铁军教授指出,陶行知先生十分重视“生活力”的培养,“生活力”应该是生活教育思想的核心概念<sup>[2]</sup>。笔者研究发现,《辞海》《现代汉语词典》《陶行知词典》中没有“生活力”这一词条,但前两本辞书中有“生活”和“力”的解释。可以把“生活”和“力”加以组合来定义“生活力”,即“生活力是人类为了生存和发展而进行各种活动的能力”<sup>[3]</sup>。

#### 2. “生活力”的内涵

从“生活力”的定义来看,陶行知先生关于“生活力”的一系列阐述包括生存的能力和适应生活发展的能力两个方面。他提出的“70种生活力和23项生活常能”大多属于基本生存能力和生活习惯<sup>[4]</sup>。适应生活发展的能力则是指融入社会、参与生活、改造生活的能力;强健身体、抵御病痛、克服困难的能力;解决问题、担当责任、改造社会的能力<sup>[5]</sup>。

笔者对“生活力”的内涵研究发现,陶行知先生在其中融入了“创造力”和“生命力”的因子,使“生活力”的内涵更加丰富。他说:“教育上最重要的事是给学生一种改造社会的力。”<sup>[6]</sup>“生活教育的宗旨是什么?扼要地说……培养创造力。”<sup>[7]</sup>“应使学生皆能发扬其生命之力,成为新时代的开辟者,至少亦应使其能适应时代。”<sup>[8]</sup>“创造力”和“生命力”是陶行知先生对“生活力”本质的开掘与升华。“三力”融合,是一个人思想、能力、品位、胸怀、视野等综合素养的集中体现和高度概括,体现了生活教育理论闪耀着“创造教育”“生命教育”和“终身教育”的思想光辉。

陶行知认为学生的生活力需要由有生活力的教师来培养,但是他对教师应该有怎样的“生活力”,没有具体的论述。对此,笔者认为:从陶行知自己对学生生活力内涵的阐述中、对生活教育理论的建构中,以及亲力亲为培养有生活力学生的实践中,可以感悟到教师生活力的内涵,除了应该拥有基本生活能力、生活好习惯和健康的身心、真诚仁爱的人格魅力、扎实的知识功底以外,教师的生活力更体现在他们从事的教育工作中,即对教育本质的正确理解力、对教育问题的科学批判力、对课程改革的有效执行力、对教育过程的创新建构力<sup>[9]</sup>。

#### 3. 明确“培植生活力”是生活教育的目标

陶行知先生明确提出“培植生活力”是教育的目标:“教育应当培植生活力,使学生向上长。”<sup>[10]</sup>陶行知先生认为“培植生活力”的目标“应当包括五种:一、康健的体魄;二、农人的身体;三、科学的头脑;四、艺术的兴趣;五、改造社会的精神”<sup>[11]</sup>。据此,“生活力”应包含健康力、劳动力、学习力、审美力、实践力、自动力,再加上“生存力”“创

造力”“生命力”。“培植生活力”的目标,具体来说,就是培植学生的这九种能力。

## (二)生活教育理论体系的全新诠释和完整建构

“生活力”的解读有助于深入研究陶行知生活教育理论的要义。笔者发现,生活教育的内涵不只是过去的研究者们认定的三个基本命题:“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”;而应该涉及六个方面:“培植生活力”“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”“以生活教育为主线的新价值之产生的创造教育”和“爱的教育”。

这六个方面共同构成了生活教育的理论体系:“培植生活力”是教育目标论,“生活即教育”是教育本源论,“社会即学校”是教育领域论,“教学做合一”是教育方法论,“以生活教育为主线的新价值之产生的创造教育”是教育价值论,“爱的教育”是教育文化论。这是对陶行知生活教育理论体系的全新诠释和完整建构。

其实,把“以生活教育为主线的新价值之产生的创造教育”纳入生活教育的理论体系,是陶行知先生自己的主张。陶行知先生认为,“创造教育是以生活为教育,就是生活中才可求到的教育”“由行动而发生思想,由思想产生新价值,这就是创造的过程”<sup>[12]</sup>,“应趁其幼小,养成其创造的思想与精神,使其成为未来时代开辟新宇宙的一个崭新的工人”<sup>[13]</sup>。

由此可见:生活教育不仅仅是为了学会生存,摆脱愚昧,更是为了让学生获得新知识、新思想,创造新生活,为未来的生活做好准备。陶行知先生还认为生活教育与创造教育相链接,应该建构“德智体美劳”共育的策略:创造健康之体魄(体)、艺术之环境(美)、生产之园地(劳)、学问之气候(智)和真善美之人格(德)<sup>[14]</sup>。他还提出,生活教育与创造教育相结合的途径是“六大解放”:解放头脑、双手、眼睛、嘴巴、空间和时间<sup>[15]</sup>。

“爱满天下”,是教育的情感力量和文化灵魂,是陶行知教育观的核心内涵。陶行知先生要求自己和学生“爱”国家、“爱”人民。他曾说“国家是大家的,爱国是个人的本分”。陶行知先生14岁时,在就读的学堂卧室墙壁上写道:“我是中国人,要为中国作出贡献来。”读大学时,他与同学共勉:“及时努力,使中华民族大放光明于世界。”留学美国,心怀祖国,放弃优裕的生活毅然回国并投身教育,把“整个心献给三万万四千万的农民”。陶行知先生要求教师懂得“爱”的真谛:“爱”是改造教育的力量,是“捧着一颗心来,不带半根草去”的奉献,是教师把自己的生命放在学生和人民生命里的天职,是引导学生学会做人、学会生活、学会学习的内驱力,是关注和激励每一个学生成长的公平公正。

## 二、陶行知生活教育实践研究的新经验

从20世纪80年代开始,与陶行知生活教育理论研究同步的实践研究也稳步开展,涌现了诸多适应时代发展、体现教育改革精神的新经验。其中,南京市浦口区行知教育集团总校长杨瑞清主持的《“大情怀育人”:扎根乡村40年的行知教育实验》项目荣获2022年基础教育国家级教学成果特等奖。这是学习、践行陶行知教育理念的典型代表。教育部原副部长、原江苏省副省长王湛点评说:“这个实验探索的成果经验是多方面的、丰富的”,“在人才培养方面有两个聚焦点:一个是有大情怀,另一个是有实践品格。”<sup>[16]</sup>

### (一)育人情怀

杨瑞清主持的“扎根乡村40年的行知教育实验”项目最核心的经验是“大情怀育人”五个字。具体体现在40年的坚持里,项目教师热爱乡村,为振兴乡村奉献青春和人生的情怀;热爱乡村教育,呕心沥血致力于改革和发展乡村教育的情怀;热爱农村孩子,努力把每一个孩子培养成为有大志、大气、大爱的乡村未来人才的情怀。他们以“爱”为核心,构建爱生命、有担当、重实践、可共享的育人体系。

杨瑞清中师毕业后到农村学校任教,面对破旧的校舍、落后的教育水平、社会和家长的满意,他深切感受到用先进教育思想改造乡村教育落后面貌的重要性与迫切性。他很快找到了学校教育水平落后的症结,着力解

决大量留级生及其带来的学生基础差、学习信心不足的问题,提出了“弘扬主体、扬长避短、内心等待、促进迁移”的实验思路,给予学习困难生更多的关爱和支持,让这些学生也有机会过幸福、完整的童年。

在市场经济发展和城市化进程加速的时代背景下,乡村越来越边缘化,优质教育资源汇入城市,原有朴素的乡村教育生态被解构和重塑。面对这样的现实,杨瑞清等教师在不断反思、追问与探索中,逐渐提炼、形成了“学会成长、学会联合、学会赏识”的理念和策略,从困惑中剥离出答案。“三会”中的“学会赏识”,体现了尊重、信任、理解、激励、包容的“关爱一切学生,不放弃一个学生”的“育人”信念。他们坚信每个孩子身上都有闪光点,努力唤醒学生对学习和生活的热爱,激发学生内心深处抑制不住的生命活力。

大情怀育人,既育学生,又育教师。杨瑞清等教师致力于培育代表“文明、学习、健康、艺术、劳动”的“五好陶娃”,让学生成为有“大志、大气、大爱”鲜明精神特质的时代新人。他们运用“学会成长”的理念和策略,促进教师与学生一起成长;提出“躬于实践、勤于读书、善于交友、乐于动笔”的成长准则,努力使教师成为“捧着一颗心来,不带半根草去”“爱满天下”,以“大情怀”育人,立志做新时代“大先生”的真心良师。

## (二)实践品格

从杨瑞清的实验项目,可以看到行知教育实验的“实践品格”:运用先进教育思想指导教育实践的自觉和坚持,解决社会发展给教育改革带来的新问题的勇气和智慧,依据教育改革要求不断提升实践目标的实干和创新。

由杨瑞清主持的项目共同创办了104个“行知班”,坚持“行知教育实验”,一直行走在“生活即教育”的道路上。适应时代变化的要求和教育发展的需要,相关负责人锐意改革,进行了22项实验探索,让教育在精彩的校园生活中发生、在鲜活的主题实践中发生。丰富活泼的生活实践,不仅激发了学生参与的热情、探究的兴趣,更让学生真正体验到生命的快乐,收获了知识,积累了经验,增长了才干。他们遵照“教学做合一”的原则,创新“做中学”“用中学”的教学范式,系统建构了“基于生长、滋养生长、促进生长、指向生长”的旨在培植乡村儿童生活力的生长课程体系:生命涵育课程和社会实践课程两大课程群。生命涵育课程群以国家课程为基础,充分整合乡村生活资源,持续开发特色校本课程,涉及体育与健康、品行与修养、语言与文化、艺术与审美、科学与探究、实践与创新六大学习领域。社会实践课程群主要依托行知基地开发,包括“三农”体验课程、研学实践课程、中华文化开发课程、身心实训课程、革命传统教育课程等。两大课程群的开发与实施,使培养学生生活力、创造力、生命力的目标落到了实处。该项目搭建了“社会即学校”的协同育人平台,推进“村校一体、城乡联合、国际交流、品牌共享”,实施村级大教育,建设研学实践基地、文化交流中心,形成人人办教育、人人受教育的育人格局,成为全国研学营地、国际文化交流基地,带动国内外学校开展行知教育实验<sup>[17]</sup>。

## 三、陶行知生活教育价值研究的新提升

笔者曾和原苏州市吴江区教育局副局长、全国先进教师姚荣荣共同开展陶行知研究:组织省陶研实验学校开展“生活教育”进课程的实践研究,得到时任中陶会会长朱小蔓的关注和赞扬。2016年建立《区域推进生活教育进课程的实践研究》课题,获批江苏省教育科学规划“十三五”(陶研专项)重点课题,运用文献检索的方法,了解了陶行知生活教育和课程理论研究的历史成果,分析研究现状,明确了继续深入研究和践行的方向;通过阅读陶行知先生的原著,全面认识生活教育的丰富内涵,整理和重构了陶行知生活教育课程理论体系;运用调查研究法,了解学校、家庭、社会关于学生生活力培养的真实情况,认识了生活力的内涵和培养意义,确立了培养生活力是生活教育课程建设的核心目标;运用行动研究法,探索课程改革校本化实施的生活化路径,形成了国家课程、综合实践活动、社团活动生活化的校本课程体系;运用案例分析法,研究生活教育范式的课堂教学,使学校小课堂

教学紧密联系社会生活大课堂,为课堂教学效果的有效提升开辟了新路。这个课题的研究彰显了陶行知“生活教育”思想强大的生命力和鲜活理论意义与实践价值。2020年,该课题得到了江苏省教育界的高度评价。中国教育学会副会长、中国陶行知研究会学术委员会主任周洪宇教授亦称赞该课题的成果提升了新时代陶行知生活教育研究的价值。

### (一)理论意义

#### 1. “生活教育”是指导当代课程改革的支撑性理论

对任何一项改革而言,指导理论的确立都是保证改革顺利有效的基础和灵魂,教育领域的改革也不例外。课程改革的理论基础,应该体现为两个层面:一是哲学层面,即马克思主义的认识论;二是教育理论层面,即现代先进的教育思想理论。马克思主义认识论首要的基本观点是“实践第一”,主要内涵包括四个方面:第一,实践是认识的来源。认识产生于实践的需要,只有进入实践领域的客观事物,才能成为现实认识的对象。人们只有在实践活动中,才能对事物变化发展的各个方面有所了解,进而把握事物的本质和规律;第二,实践是认识发展的动力。实践不断给人们提出新的认识课题,推动人们从事新的探索,进而扩展和深化认识;第三,实践是认识的目的。认识的目的,不仅是把握事物发展变化的规律性进而正确解释世界;更重要的是,利用规律去能动地改造世界;第四,实践是检验认识正确与否的唯一标准。实践是主观见之于客观的活动,因而可以用实践的结果来检验主观认识是否符合客观实际。

课题组成员深刻认识到陶行知先生关于“生活即教育”“做学教合一”“行知行”以及教材编写原则等的论述无不闪耀着马克思主义认识论的思想光辉,对当前教育中出现的种种问题,特别是对脱离生活实践、以知识为中心、以提高应试能力为主要目标等错误认知起到重要的纠正作用。陶行知先生的“生活教育”应当成为指导当代课程改革的支撑性理论。

#### 2. 以“生活教育”为核心的课程体系是素质教育新课程的具体呈现

课题主持人把散见于陶行知先生众多文章、演讲和日记中关于生活教育课程论的观点和主张加以整理,从十个方面建构了陶行知生活教育课程理论体系:以课程为教育中心的课程地位论,以“立国”“树人”为核心的课程本质论,以生活为中心、以学生为本、以改革创新为引擎的课程理念论,以培养有“生活力”的“真善美的活人”为任务的课程目标论,以社会与学生需要为标准的课程设置论,以社会生活为源头、整合和创新教育资源的课程内容论,以“社会”为课堂、以“做”为中心、注重“自学”“自动”的课程实施论,以课程教育过程和学生素养为重点的课程评价论,以“爱”和“真”为灵魂的课程文化论,以师范学校为阵地提高教师素养的课程保障论。通过归纳陶行知先生的论述,建构生活教育课程理论体系,这在陶研界属于首创,在发掘陶行知教育思想和彰显其现代价值上具有创新意义。

#### 3. “生活力”是与学生核心素养相一致的课程育人目标

过去对陶行知生活教育理论的研究,很少关注“生活力”。该课题对“生活力”的内涵进行了全面而科学的解读,认为生活力是包含创造力、生命力的综合素养。“生活力”不仅指独立生存的技能、主动学习和健康生活的习惯、与人和谐相处合作的情商,更包括善于解决问题的实践能力、勇于探索的创新能力和追求生命价值的发展能力。表面看,生活力、创造力、生命力是三个有各自内涵的概念,但从实质看,这三个概念是相互联系、相辅相成的整体。生活力是最基本的行动力、实践力,是“教学做”合一的能力,是创造力、生命力的基础和前提条件,没有生活力的提升,创造力和生命力的形成就失去了根基和方向。创造力和生命力是人的潜能及人的生活力开发的极致,是优化生活质量和实现人生价值的动力,是生活力发展的最高境界。课题在认识“生活力”丰富内涵的基础上,建构了学前教育、基础教育、职业教育各个学段学生“生活力”培养目标系列。

## (二) 实践价值

### 1. 构建与学生发展核心素养相链接的“生活力”培植途径

该课题在对学生“生活力”现状及其归因分析的基础上,建构了各个学段与核心素养内涵相一致的,可以量化测定的“生活力”培养目标,并且按照陶行知先生的建议提出了三条培养途径:一是遵循陶行知先生编制“生活力”的方法,建立“生活力”培养的有序长效机制,促进学生养成良好的生活习惯、过有规律的健康生活,接受有特定文化内涵的教育;二是按照陶行知先生“过什么生活便是受什么教育”和“课程为社会需要与个人能力调剂的工具”的理念,建构“康健生活、劳动生活、科学生活、艺术生活、社会改造生活”五类生活化课程,创造与生活紧密联系的优质、生动、丰富的学习生活;三是运用陶行知先生关于“应用自然界和社会界的助力、阻力去培养幼年人的生命力”的论述,营造有利于学生健康生活、快乐成长和充分发展的校内外环境。

### 2. 打造课程改革校本化实施的生活教育通道

课题主持人认为构建生活化课程是课程改革校本化的关键。他们从实践层面建构生活化校本课程的实施策略:课程资源的选择与整合、课程教学的综合与拓展、学习活动的情境与方式、课程评价的指向与引导。建构生活化校本课程的基本形态:遵循国家课程校本化、生活化、个性化实施的精神,教好国家课程,开发学科拓展延伸融通的校本课程;适应学生的兴趣爱好和主动学习的意愿,开发符合其个性与特长发展的校本课程;根据学校的办学理念和发展愿景,开发有助于学校特色建设的校本课程;挖掘和依托学校当地资源,开发体现区域经济文化特色的校本课程;利用学校环境特有的功能和特点,开发受环境浸润的校本课程。

### 3. 形成课堂教学实践化有效化的生活教育范式

课程改革校本化实施的重点在课堂,使学习真实地发生。课堂教学实践化有效化的根本途径是教学要紧密联系社会、经济、科技、文化等各个方面,打开教室、学校的大门,让教室小课堂与社会大课堂相连接,使知识学习与智慧生成相连通。该课题从学校和老师的实践中总结了课堂教学的生活化教育范式,明确了这种范式的特征是:真实、活动、质朴、快乐;流程是:生活情境体验、问题探究推进、实践活动运用、能力迁移拓展;基本形态是:从生活内容中归纳知识,由生活情境体验感悟知识,从生活实践中获得知识技能,对生活问题探究生成知识和创新运用。

### 4. 建立学陶师陶研陶共同体,形成区域推进陶行知研究的新机制

陶行知研究,已经成为当代教育改革的迫切需要以及广大教师专业成长的引领,必须走出少数教育史学者和陶研专门家的领地,走进一线学校、走向普通老师,成为全体教育人参与的课题。这就需要更新研究理念,创新科研机制。该课题采用总课题组、子课题分学段协作组、学校子课题组和省陶研实验学校合作研究的策略,构建学陶师陶研陶共同体,形成区域推进的格局,推动了陶行知教育思想的普及,学习、践行、研究陶行知的活动日益深入<sup>[18]</sup>。

当前正在进行的基础教育课程改革,与陶行知先生的教育思想一脉相承,引发教育工作者探寻课程改革的理论源头。陶行知既继承了中国古代教育思想的精华,又吸纳和创新了外国先进的教育思想,更亲身投入教育教学改革的实践,在中国教育史上树立了继孔子之后又一座伟大的丰碑。陶行知是历史的,也是现代的;是中国的,更是世界的;是逝去的,也是永恒的。在推进和深化课程改革的今天,教育工作者需要再读陶行知,从陶行知的教育思想宝库中学习和开发其课程思想,丰富新一轮课程改革的指导理论,使课程改革在理论和实践两个层面的建构具有鲜明的民族特色和世界价值。不仅要让校园里陶行知先生的塑像,更要在每一个教育工作者的脑海里建立一座由陶行知及其教育精神点亮的指路灯塔。

**参考文献:**

- [1] 张健. 生活教育是什么[N]. 解放日报, 1945-03-15.
- [2] 王铁军. 生活力教育的价值取向及其当代新发展[J]. 江苏第二师范学院学报, 2014, 30(1): 51-55+2.
- [3] 李国平. 生活力: 学生充分发展的核心力[J]. 江苏第二师范学院学报, 2018, 34(1): 79-85.
- [4] 陶行知. 教学做合一之教科书[M]. 北京: 人民教育出版社, 534-536.
- [5] 陶行知. 中国师范教育建设论[M]. 北京: 人民教育出版社, 79.
- [6] 陶行知. 做十万新民 寿六旬王母[M]. 北京: 人民教育出版社, 22.
- [7] 陶行知. 纵谈战时各种教育问题[M]. 北京: 人民教育出版社, 232.
- [8] 陶行知. 改革高等教育之管见[M]. 北京: 人民教育出版社, 429.
- [9] 李国平. 教师生活力: 当代教师专业发展的核心力——兼论陶行知“教师生活力”的内涵和价值[J]. 江苏第二师范学院学报, 2019, 35(2): 85-93+125.
- [10] 陶行知. 我们的信[M]. 北京: 人民教育出版社: 74.
- [11] 陶行知. 这一年[M]. 北京: 人民教育出版社: 361.
- [12] 陶行知. 创造的教育[M]. 北京: 人民教育出版社: 453.
- [13] 陶行知. 敬告中小学教师[M]. 北京: 人民教育出版社: 308.
- [14] 陶行知. 育才学校节略[M]. 北京: 人民教育出版社: 38.
- [15] 陶行知. 小学教师与民主运动[M]. 北京: 人民教育出版社: 527.
- [16] 王湛. 让陶行知教育思想在新时代绽放光彩[J]. 中国基础教育, 2023(8): 28.
- [17] 刘青松. “大情怀育人”: 行知教育实验的40年探索[J]. 中国基础教育, 2023(8): 22-27.
- [18] 李国平, 姚荣荣. 陶行知生活教育课程论的运用与研究[M]. 福州: 福建教育出版社, 2019.