

# 守正创新育新人,数智赋能启新程

周洪宇

(华中师范大学, 武汉 430079)

## Uphold Fundamental Principles and Break New Ground to Cultivate New Talents, Empower with Digital Intelligence to Embark on a New Journey

ZHOU Hongyu

(Central China Normal University, Wuhan 430079)

当这本凝聚着全国千余所实验学校教育智慧与实践心血的专辑正式编定付梓之时,我的耳畔仿佛回荡着来自大江南北校园里最动人的声响——那是万千少年在新时代课堂中生命拔节、向上生长的清脆之声,是教育数字化浪潮奔涌向前的澎湃之音,更是中国本土教育思想在人工智能时代焕发新生的时代回响。这声音,穿越城市与乡村,连接理论与实践,既承载着人工智能技术赋能教育变革的强劲动能,更深深扎根于中国近现代教育思想百年传承与创新发展的深厚沃土,彰显着新时代中国教育人守正创新、勇毅前行的坚定信念与使命担当。

回望教育发展的历史长河,每一次重大的技术革新,都会引发教育形态的深刻重塑;每一项前沿的教育探索,都离不开本土教育智慧的滋养与支撑。进入 21 世纪第三个十年,以人工智能、大数据、云计算为代表的数字技术全面融入经济社会各领域,教育数字化转型已成为建设教育强国、实现教育现代化的战略支点与必由之路。2025 年年初,在国家全面推进教育数字化、加快建设高质量教育体系的宏大战略部署下,教育部立足全球教育发展趋势与中国教育改革现实需求,高瞻远瞩、前瞻布局,积极探索构建“师—生—机三元协同课堂”这一面向未来的新型课堂教学形态,为新时代基础教育课堂教学改革创新指明了方向、提供了遵循。

时代呼唤担当,实践催生创新。正是在这一重大时代机遇与政策指引下,我与长期深耕陶行知教育思想研究、投身“生活·实践”教育实验的学术团队及一线教育工作者一道,凭借对国家教育政策的精准把握与深刻洞察,依托数十载研究人民教育家陶行知先生教育思想与实践的深厚学术积淀,结合在全国中小学广泛开展“生活·实践”教育实验积累的丰富实践经验,毅然决定顺势而为、借势而进、乘势而上,在传承陶行知教育智慧的基础上融合前沿数字技术,创新性提出并大力推动“教师—小先生—AI 智能师三元协同育人”的“三师课堂”研究与实验工作。

这一教育探索并非凭空构想的空中楼阁,而是对中国本土优秀教育思想的当代传承与创新发展。人民教育家陶行知先生毕生倡导“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”,提出“师生共生活”“共学、共事、共修养”的教育理念,首创“小先生制”,鼓励学生互教互学、自主成长,让教育回归生活、回归实践、回归人的全面发展。在人工智能全面融入教育的今天,我们传承陶行知先生的教育初心与智慧,赋予“小先生制”全新的时代内涵,将专业教

【收稿日期】 2026-03-01

【作者简介】 周洪宇,中国教育学会副会长,华中师范大学国家教育治理研究院院长、二级教授,博士生导师。

师、学生小先生、AI智能师三者有机融合,构建起兼具本土底蕴与时代特征的新型课堂教学形态,这既是对中国本土原创教育思想的坚守与弘扬,也是对人工智能时代教育发展规律的积极探索,更是打造具有中国特色、中国风格、中国气派的教育教学新模式的生动实践。

“三师课堂”的核心价值与创新突破,在于跳出了单纯将技术作为教学辅助工具的浅层认知,致力于课堂生态的系统性重构与深度化革新,着力构建“人主机辅、技术赋能、情感联结、共生共长”的良性教育生态。在这一生态体系中,专业教师坚守育人核心地位,化身成长导师与价值引路人,聚焦学生情感培育、品德塑造与高阶思维激发,摆脱重复性事务羁绊,专注于教育的本质与灵魂;学生突破传统被动接受者的角色,化身“小先生”,以敏捷化学习小组形式,在互助教学、传知践行的过程中激发学习内驱力,培养自主探究、协作创新与实践应用能力,真正成为学习的主人;AI智能师则作为全天候、个性化的智能助手,依托大数据分析 with 智能算法,为学生提供精准化学习诊断、个性化学习方案、常态化学习陪伴,为教师提供高效备课、智能评价、学情分析等数字化支撑,有效弥补传统课堂规模化教学与个性化培养之间的差距。

三者各司其职、优势互补、协同发力,形成“知—行—创”一体化教学闭环,直击长期以来我国基础教育面临的规模化教育与个性化培养难以兼顾的结构性矛盾,着力探索数字技术赋能大规模因材施教、创新性育人的有效路径,最终目标是落实立德树人根本任务,促进学生德智体美劳全面发展,培养更多适应新时代要求、担当民族复兴大任的时代新人。

这一植根中国大地、兼具理论创新性与实践可行性的教育理念一经提出,便迅速得到全国教育界同仁的广泛认同、积极响应与热烈参与,一场波澜壮阔的教育创新实践在华夏大地全面铺开。从京津冀城市群、长三角一体化区域、成渝地区双城经济圈、长江中游城市群、粤港澳大湾区等教育前沿区域的先行先试,到东北边陲、西部边疆等地区的特色化探索;从城市优质名校的深度应用与示范引领,到乡村小规模学校的扎根实践与创新突破;从公办中小学的全面参与,到民办教育机构的积极融入,不同区域、不同类型、不同办学条件的学校,均结合自身实际开展“三师课堂”实践探索,共同绘就了新时代中国教育创新发展的壮美画卷。

据不完全统计,截至目前,全国已有29个省(自治区、直辖市)逾千所学校加入“生活·实践”教育共同体,形成了覆盖东中西部、城乡协同推进的实践格局。其中,7大核心实验区、400多所实验学校实现“三师课堂”系统化、常态化、规范化实施,构建起完善的实验体系与推进机制。实践的蓬勃发展,也推动着交流展示平台的持续升级。2025年6月,首届全国“生活·实践”教育师生共同课堂(三师课堂)展示活动在武汉成功举办,汇聚全国优秀实践案例与一线教学成果,线上观摩人次突破30万,引发教育界广泛热议;同年11月,在成都举办的中国教育学会“中国基础教育论坛”专门设立“三师课堂”微论坛,聚焦理论建构与实践创新展开深度研讨,线上线下观摩人次一举突破80万。这一系列标志性活动的成功举办,标志着“三师课堂”已从最初的区域自发探索,迈入全国范围交流互鉴、协同深化的全新阶段,成为新时代基础教育改革创新的一张亮丽名片。

实践深耕不辍,理论建构同步深化。在“三师课堂”广泛实践的同时,国内教育哲学、课程教学论、教育技术学、人工智能等领域的知名专家学者纷纷投身研究,从多学科、多维度对“三师课堂”的理论内涵、价值逻辑、运行机制与实践路径进行系统阐释与科学建构,一批高质量学术论文、研究报告相继问世,为实践开展提供了坚实的理论支撑。各地实验学校立足一线教学实际,大胆创新、勇于实践,涌现出一大批特色鲜明、成效显著的实践案例:部分学校依托数字技术构建起数千套精细化智能评价标准与海量教学行为数据库,为AI精准学情分析、智能教学决策提供科学依据;部分学校聚焦乡土文化传承与地方特色发展,打造“乡土+AI+小先生”融合课程,让“三师课堂”在传承中华优秀传统文化、培育家国情怀中焕发独特魅力;还有学校聚焦特殊教育、留守儿童关爱等领域,借助“三师课堂”模式弥补教育资源短板,促进教育公平与优质均衡。

这些来自一线的鲜活探索与实践成果,充分印证了“三师课堂”的显著育人成效:教师从机械批改、重复讲授等事务性工作中解放出来,备课效率大幅提升,教学方式从知识灌输转向素养培育,专业成长动力更加强劲;学生的主体地位得到充分彰显,自主学习、协作探究、实践创新能力显著提升,不少学校实现学生学业水平“低进高出”,综合素质全面发展;课堂教学效率与育人质量同步提升,教育数字化转型与育人方式改革实现同频共振、协同推进。

摆在读者面前的这本专辑,正是对“三师课堂”阶段性探索成果的系统梳理、全面汇聚与思想升华。它收录了专家学者的理论真知、一线教师的教学感悟、实验学校的实践案例,每一篇文章、每一个案例,都凝聚着全国教育研究者、管理者、一线教师的心血与汗水,承载着新时代教育人对教育事业的赤诚热爱与责任担当。这些成果,不仅是对“三师课堂”实践经验的总结提炼,更是对中国教育新时代命题的真诚回应——在人工智能时代,如何依托数字技术赋能教育改革,如何传承本土优秀教育智慧,如何在提升教育效能的同时坚守育人本质、筑牢本土根基,如何实现技术理性与教育人文的有机统一,专辑中的每一份思考、每一项实践,都给出了富有温度与深度的答案。

教育改革从来非坦途,创新探索永无止境。任何一项具有开创性的教育实践,都不可能一蹴而就、一劳永逸。“三师课堂”历经艰难探索实践,虽已取得阶段性丰硕成果,获得全国教育界广泛认可,但距离成熟完善、全面推广仍有很长的路要走,诸多现实课题亟待我们持续探索、破解完善:如何进一步优化教师、小先生、AI智能师三元协同机制,实现功能互补、无缝衔接?如何构建与“三师课堂”相匹配的科学评价体系,摆脱传统评价桎梏,聚焦素养发展与育人实效?如何让人工智能技术更具人文温度,避免技术异化,始终坚守育人初心、守护教育本真?如何推动“三师课堂”在乡村学校、薄弱学校更深层次落地,助力教育优质均衡发展?如何进一步完善保障机制,为实践推进提供政策、资源、师资等全方位支撑?这些问题,既是当前实践面临的挑战,也是未来深化研究的方向,需要全国教育同仁携手并肩、持续深耕、久久为功。

我真诚期待,这本专辑能够成为“三师课堂”探索之路的新起点,能够成为激发更多教育同仁投身教育数字化创新实践的催化剂。愿更多教育管理者、研究者、一线教师、技术专家携手同行,扎根中国教育实际,坚守立德树人初心,在这片充满希望的教育田野上持续探索、大胆创新,不断丰富“三师课堂”的理论内涵与实践形态,共同书写人工智能与教育深度融合、共生共创的中国教育故事。

教育是国之大计、党之大计,是面向未来、塑造未来的崇高事业。当前,我国正加快建设教育强国,全面推进教育现代化,基础教育肩负着为党育人、为国育才的重大使命。我始终坚信,植根中国大地、传承本土教育智慧、顺应技术变革潮流、聚焦师生共生共长的“三师课堂”,必将在持续探索中不断完善、在实践创新中茁壮成长。它不仅是新时代中国基础教育教学模式的原创性探索,更是推动教育数字化转型、深化育人方式改革、促进教育公平优质发展的重要路径。

展望未来,我们将始终坚守教育初心,勇担时代使命,以“三师课堂”为抓手,持续推动“生活·实践”教育与人工智能深度融合,让教育回归生活、回归实践、回归人的全面发展,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、为加快建设教育强国、为实现中华民族伟大复兴的中国梦,贡献独特而鲜活、坚实而有力的教育力量!

[责任编辑:陈华康]