

“被需值”教育的跨文化意蕴与建构

——基于侨文化与职教出海的双向奔赴视角

梅德顺

(马来西亚新纪元大学学院,雪兰莪 43000)

[摘要]王树生博士在《被需值教育》中系统阐述了“被需值教育”理念,不仅是推动中国职业教育高质量发展的本土原创理论,更蕴含着跨文化的普适价值。当前,面对职业教育“走出去”需从“单向输出”转向“双向奔赴”,本文摒弃内生性视角,引入跨文化与侨文化视域,深度剖析其理论的内核。研究发现,“被需值”作为跨越地缘血缘的交往伦理,精准回应了海外华裔青年的身份认同焦虑,为“海丝学院”等国际化办学提供了价值引领。通过“政校行企侨”的协同构建跨文化被需网络,以“他需导向”取代“自我中心”,以“系统共生”消解“文化壁垒”,促成中外教育、文化、产业在国际场域中的双向奔赴,为构建人类命运共同体贡献了微观层面的教育智慧与实践范式。

[关键词] 被值教育;王树生;跨文化;侨文化;职教出海;双向奔赴;海丝学院

The Cross-cultural Implication and Construction of “Value of Being Needed” Education: A Perspective on the Mutual Integration between the Overseas Chinese Culture and the Internationalization of Vocational Education

Dr. Boey Teik Soon (New Era University College, Malaysia, Selangor 43000)

[Abstract] In his monograph *Education of the Value of Being Needed* published by Xiamen University Press, Dr. Wang Shusheng systematically elaborates on the philosophy of “value of being needed” education. It is not only an indigenous original theory boosting the high-quality development of vocational education in China, but also embodies universal cross-cultural value. Currently, the internationalization of vocational education needs to shift from one-way output to two-way interactive engagement. Breaking away from a single endogenous research perspective, this paper adopts cross-cultural and overseas Chinese cultural perspectives to conduct an in-depth analysis of the theoretical core of this philosophy. The study indicates that as an ethical norm for communication transcending geographical and consanguineous boundaries, the value of being needed precisely responds to the identity anxiety of overseas Chinese youth and provides value guidance for international school-running platforms such as Maritime Silk Road Colleges. By building a cross-cultural demand network through multi-party collaboration among governments, schools, industry associations, enterprises and overseas Chinese communities, this education model replaces self-centeredness with an orientation toward others’ needs and eliminates cultural barriers via systematic symbiosis. It thus promotes two-way interactive development of education, culture, and industries within the global arena, contributing a micro-level educational philosophy and

作者简介:

梅德顺,男,南京艺术学院博士、东南大学博士后,马来西亚新纪元大学学院博士生导师

practical paradigm to the building of a community with a shared future for mankind.

[Keywords] Value of Being Needed Education; Wang Shu-sheng; Cross-culture; Overseas Chinese Culture; Internationalization of Vocational Education; Two-way Interactive Development; Maritime Silk Road College

一、职教出海的时代呼唤与“被需值”的跨文化破局

在当前全面推进教育强国建设、加快发展新质生产力的时代背景下,中国职业教育正经历着从规模扩张向内涵提升、从本土服务向国际化品牌建设的关键转型。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出要建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式。在此宏观指引下,职业教育“走出去”不仅是服务“一带一路”倡议的重要举措,更是中国教育参与全球治理、输出中国标准与中国方案的必由之路。

然而,审视当前职业教育国际化的实践,一种隐性的困境逐渐浮现:部分国际化办学仍停留在“单向输出”的逻辑惯性中,即单纯地将国内的专业标准、课程体系或教学模式移植到海外,忽视了东道国的真实需求与文化土壤。这种缺乏“同理心”与“需求洞察”的输出,往往遭遇文化抵制或水土不服,难以在海外扎根。

正是在这一行业痛点之下,王树生博士在其专著《被需值教育》(厦门大学出版社)中提出的理念显现出了超越时代的理论前瞻性与跨文化穿透力。王树生博士指出,教育的范式应从“我能做什么”的供给导向,转变为“我被需要做什么”的需求导向。这一被需值理念,如果放置于跨文化语境与国际教育场域中审视,其本质就是一种基于深度同理心的跨文化交往法则。它要求教育者放下文化优越感,去倾听东道国的声音,寻找彼此的利益契合点与价值共鸣。

更为独特的是,泉州轻工职业学院作为被需值教育的发源地,坐落于著名的闽南侨乡。其办学基因中天然带有“侨”的血脉。侨胞群体作为连接中外文化的天然纽带,其历史轨迹与生存智慧,本身就是一部“被需”与“互需”的生动教材。本文旨在以王树生博士《被需值教育》的理论体系为核心,跨越单一的学校教育边界,置于宏阔的侨文化与跨文化视域中,探讨被需值教育如何促成中外主体在国际场域中的“双向奔赴”,并据此提出其跨文化建构的实践路径。

二、侨文化视域:被需值作为中华文化海外传播的情感纽带

泉州轻工职业学院不仅是被需值教育的理论发源地,更是闽南侨文化的生动实践场。将“被需值”置于侨文化的视域下审视,可以发现它与海外华人的心理结构与文化基因有着天然的契合。

(一)侨胞历史:一部“被需”与“互需”的生动史诗

华人下南洋、走世界的历史,本质上就是一部在异国他乡寻找“被需值”的奋斗史。早期华侨在海外生存,必须依靠“被需要”来立足——他们通过提供廉价的劳动力、引入先进的农耕技术或经商智慧,满足当地社会的需求,从而获得生存空间。同时,华侨又心系桑梓,当祖国面临危难或需要建设时,他们倾囊相助,因为祖国“需要”他们。这种“被需”与“互需”的双向互动,深深烙印在侨文化的基因中。王树生博士在《被需值教育》中引用中国传统文化中的“仁”与“义”来阐释被需值:“仁”就是俩人,人只有在面对他人时才有意义;“义”则是肩负对共同体的责任。这恰恰是海外华人宗亲会、同乡会等社会组织运转的核心伦理。因此,当轻工学院将被需值教育作为校园文化的核心标识时,它实际上激活了深藏在海外游子血脉中的文化基因,使其产生强烈的文化共鸣与寻根认同。

(二)被需值教育:连接海内外华人的文化反哺机制

在跨文化语境下,被需值教育不仅是本土学生的育人模式,更是连接海内外华人的文化反哺机制。以闽南侨乡的高职院校为例,学校吸引了大量海外华裔青年返乡求学。这些华裔青年在居住国接受了西方或当地的教育,对中华文化的认同往往处于模糊状态。

如果学校采用传统的单向灌输式思政教育,容易引发他们的抵触情绪。而被需值教育另辟蹊径:它关注华裔青年的特长与需求,鼓励他们作为跨文化交流的使者参与“用英语讲中国故事”等活动。在这一过程中,华裔青年的双语优势与跨文化背景被学校与社会“深深需要”。这种“被需要”的体验,不仅提升了他们的自信心,更促使他们主动去探寻中国文化背后的精神内核,从而在情感上完成对祖籍国的文化认同。这种基于“被需”的双

向互动,让海外游子感受到了回归的温暖,也让中华文化在跨代际的传承中焕发新的生机。

(三)跨文化场域中的“精准服务”与情感共鸣

王树生博士强调,被需值教育讲究“发现”与“有度”,即主动寻找需求点并精准服务。在侨文化视域下,这种“精准服务”体现为对海外侨胞需求的敏锐洞察与回应。

例如,在服务“一带一路”倡议中,许多海外侨资企业面临着转型升级与技术工人短缺的困境。高职院校通过“二元制”人才培养模式,将课堂搬到侨资企业,为企业量身定制技术培训,这就是一种典型的“被需”实践。学校因为满足了企业的需求而获得了办学资源的拓展,企业因为得到了学校的智力支持而实现了产能升级。在这种双向奔赴中,被需值超越了单纯的经济利益交换,升华为基于血脉亲情的合作共赢,极大地增强了海外侨胞对祖国的向心力。

三、职教出海:从“单向输出”到“双向被需”的范式转型

随着“海丝学院”等国际化办学品牌的崛起,被需值教育理念正在更广阔的国际舞台上展现出其指导实践、破局出海的强大力量。王树生博士在《被需值教育》中提出的理论,为职业教育从“单向输出”走向“双向被需”提供了完整的方法论。

(一)批判与重构:寻找东道国的“需求痛点”

传统的职业教育国际化往往遵循“供给导向”,即中方学校根据自身现有的专业优势和课程资源,向海外进行输出。这种模式忽视了东道国在教育体制、产业水平、文化习俗等方面的特殊性。王树生博士指出,“供给主导”的路径依赖会导致人才培养与产业需求之间出现“系统性时滞”和“结构性偏差”。

以被需值教育为指引的“职教出海”,则要求办学主体必须进行深入的国际市场调研,识别东道国在经济转型、产业升级过程中对技术技能人才的真实需求。例如,福建高职院校在建设“海丝学院”时,并非盲目铺摊子,而是精准对接东南亚国家在新能源、数字经济、智慧文旅等新兴领域的需求缺口。因为东道国“需要”懂中文、懂技术、懂中国标准的本土化人才,中国职业教育才有了“出海”的合法性与空间。

(二)“海丝学院”模式:双向奔赴的实体化载体

在王树生博士被需值教育理念的指引下,泉州轻工职业学院等机构探索出的“海丝学院”模式,堪称跨文化双向奔赴的典范。研究表明,“海丝学院”政策体系呈现出“需求——能力——组织——载体——战略”的多维协同结构。

在这一结构中,双向奔赴体现在多个层面:

其一,标准的双向融合。中方学校不再是单向输出中国标准,而是将中国职业教育标准与东道国行业标准、职业资格框架进行对接与融合,形成被当地政府与企业认可的“被需标准”。

其二,师资的双向流动。中方派遣骨干教师赴海外支教,同时引进海外企业的一线工程师作为兼职教师。中方教师因为被海外需要而拓展了国际视野,海外工程师因为被中方学校需要而获得了事业平台。

其三,文化的双向交流。留学生来华学习不仅掌握了一技之长,更成为传播中华文化的使者;同时,中国学生也在与留学生的互动中了解了世界。在这里,“我为人人”与“人人为我”形成了完美的闭环。

(三)“政校行企侨”协同的跨文化被需网络

跨文化场域中的被需值建构,绝非学校单一主体能够完成,它需要构建一个多方协同的生态系统。王树生博士在书中强调了“校企合作”与“社会服务”作为被需值教育的支点。在国际化实践中,这一支点扩展为“政校行企侨”五位一体的协同网络。

政府提供政策引导与资金支持,因为学校在出海过程中响应了国家战略需求;行业协会提供标准认证与市场需求信息,因为学校帮助行业解决了海外人才短缺的问题;企业(特别是走出去的中资企业)提供实训基地与就业岗位,因为学校为其海外分公司培养了急需的本土化技术骨干;侨团侨社提供跨文化沟通的桥梁与地缘人脉保障,因为学校帮助侨胞传承了中华文化并服务当地社会。在这个网络中,每一个主体都在“被需要”与“满足需要”的动态平衡中实现了自身价值的最大化,共同推动职教出海行稳致远。

四、双向奔赴：被需值教育在国际场域中的建构路径

理论的深刻性最终需落脚于实践的可操作性。基于王树生博士《被需值教育》的理论框架与跨文化体认,要让“被需值”真正在国际场域中促成双向奔赴,需从价值共识、课程教学、动态评价与师资建设四个维度进行系统建构。

(一)价值共识层:超越文化相对主义,确立“利他即利己”的普适准则

跨文化交流中最易陷入的陷阱是文化相对主义,即认为不同文化之间无法相互理解,从而导致交流的停滞。被需值教育的建构,首先要在价值层面确立“利他即利己”的普适准则。王树生博士提出的“被需值”,抓住了人类共通的心理与伦理底线——无论何种文化背景,个体与组织都无法脱离他者而独立存在,个体的价值必须通过满足他者的需求来确证。在国际教育合作中,必须将这一理念内化为中外双方的共识。中方学校要摒弃“施恩者”的心态,真正以平等的姿态去倾听东道国的诉求;东道国也要认识到合作不仅是引进资源,更是自身能力建构的过程。只有当双方都秉持“我因为你而存在,你因为我而精彩”的系统共生理念时,双向奔赴才有了思想基础。

(二)课程教学层:跨文化情境下的“群教育”与项目化重构

王树生博士在《被需值教育》中反复强调“群教育”与“被需值教育”的协同发力。群教育期待个体融入群体、为他人付出。在跨文化教学场域中,这种“群”的理念尤为重要。不同国籍、不同文化背景的学生聚集在一起,如果缺乏“群”的载体,极易形成文化孤岛。因此,必须对课程进行跨文化情境下的项目化重构。采用“共情—定义—构思—原型—测试”的设计思维方法,设计出融合多元文化背景的综合实训项目。例如,在空乘专业的实景化教学中,让学生模拟处理跨国航班中的突发危机,不同国籍的学生必须密切配合,在解决复杂问题的过程中相互依赖。这种基于真实任务的项目化学习,打破了文化壁垒,让学生在“群”中体验到彼此的“被需”,实现了从技能传授向跨文化能力塑造的跃升。

(三)制度评价层:动态反馈机制与在地化标准迭代

王树生博士指出,被需值教育具有动态调整的反馈优化机制。在跨文化场域中,静态的“被需”是无法持久的,必须建立敏捷响应的在地化适配体系。

这要求国际化办学必须构建多元反馈网络。包含教学过程反馈(中外师生的双向互动数据)、实践活动反馈(跨文化项目报告与作品分析)以及社会评价反馈(毕业生追踪与海外用人单位调查)。基于这些实时数据,学校能够敏锐捕捉到东道国产业结构调整或文化政策变化带来的新需求,进而对专业设置、课程内容与评价标准进行敏捷迭代。例如,针对某些国家对中国技术标准接受度较低的情况,及时调整教学策略,将中国标准与当地习惯相融合使教育内容始终保持高度的“被需度”。这种动态评价机制,是保障双向奔赴持续有效的制度保障。

(四)师资队伍层:培育具备跨文化“事业心”的双师团队

教师是落实被需值教育的核心角色。王树生博士强调,教师要用“事业心”做教育,从“知识权威”转变为“情境设计师”和“价值共创引导者”。在国际化办学中,这一要求尤为迫切。

跨文化场域中的“双师型”教师,不仅需要具备扎实的理论知识与企业实践经验,更需要具备高度的文化敏感度与跨文化沟通能力。一方面,要通过制度化企业实践,让教师赴海外合作企业调研,持续感知国际产业一线的“被需”信号;另一方面,要组建跨学科、跨文化的教学创新共同体。教师必须学会以“共情”的方式设计教学,面对不同文化背景的学生,能够精准捕捉其心理特征与学习需求,提供有温度的“精准服务”。只有当教师深刻认同被需值理念,将跨文化教育视为一份实现自我价值的事业,而非单纯的谋生职业时,双向奔赴的育人生态才能真正形成。

五、结语:被需值教育——走向世界的中国职教智慧

王树生博士在《被需值教育》中深刻指出:“学术不是要创造新词,把词揉碎让人听不懂;学术活动一定是贴近普通人,说真话说人话。能够运用的学术才是有价值的。”“被需值”正是这样一个源于常识、贴近人性,却又蕴含深刻哲理的理念。

本文通过跨文化与侨文化的视域审视发现,“被需值教育”不仅是破解中国职业教育内部发展瓶颈的利器,

更是指引中国职业教育走向世界、实现跨文化双向奔赴的中国智慧。它以“他需导向”的伦理转向消解了文化输出的傲慢,以“系统共生”的价值论奠定了命运共同体的基石,以“意义治疗”的心理机制锚定了跨文化个体的身份认同。在“一带一路”倡议不断深化的今天,中国职业教育要真正实现“走出去”并“留得下”,就必须摒弃单向供给的思维定势,将被需值理念贯穿于国际化办学的全过程。通过寻找需求、精准服务、动态迭代、多方协同,构建起中外主体互为主体、互为需要的利益共同体与价值共同体。当“你被需要了吗?”这一朴实的追问,成为跨越国界、跨越文化的共同心声时,中国职业教育必将在世界舞台上赢得更多的尊重与共鸣,为构建人类命运共同体贡献出源源不断的微观教育力量。

【参考文献】

- [1] 王树生.被需值教育[M]. 厦门: 厦门大学出版社, 2019.
- [2] 王树生.被需值教育:一种新的教育理念[J].教育评论, 2017(12).
- [3] 王树生.“被需值”的意蕴及其提升策略[J].教育评论, 2018(02).
- [4] 连建峰,罗群娣.多重思维下的“被需值”教育理念——关于“被需值”教育理念的内涵解读[J].数码世界, 2019(10).
- [5] 叶雅雅,吴岚萍,张振伟.浅谈“被需值”对高职院校“三全育人”的推动作用[J].湖北开放职业学院学报, 2020, 33(01): 12-13.