

# 被需值教育赋能高校思想政治教育高质量发展

韩雪娇<sup>1</sup> 王树生<sup>2,3</sup>

(1.深圳北理莫斯科大学,广东深圳 518172;2.澳门城市大学,澳门 999078;

3 泉州轻工职业学院,福建泉州 362200)

**[摘要]**在当前全面推进教育强国建设、加快发展新质生产力的时代背景下,高校思想政治教育面临着提质增效的内在要求。被需值教育理念深刻把握教育供给与社会需求的辩证关系,以培养契合国家发展需要的时代新人为目标,与高校思想政治教育在理论内核、价值导向及实践指向上具有内在一致性,为实现高校思想政治教育高质量发展提供了重要的理论指引和实践路径。针对被需值教育赋能高校思想政治教育过程中存在的认知偏差、素养转化、实践脱节等现实困境,理应采取创新课程体系、完善评价机制、搭建实践平台、建强师资队伍、优化育人格局等实践路径破解。这既是落实立德树人根本任务的有力举措,也是对教育强国战略的主动回应,充分彰显了被需值教育理念在新时代高校思想政治教育创新中的理论价值与实践意义。

**[关键词]**被需值教育;高校思想政治教育;高质量发展;立德树人

## Empowering Higher Education with Required Value-Oriented Education to Promote High-Quality Development of Ideological and Political Education in University Han Xuejiao<sup>1</sup>, Wang Shusheng<sup>2,3</sup>

(1. Shenzhen University of Technology and Business, Shenzhen, Guangdong 518172, China; 2. City University of Macau, Macau 999078, China; 3. Quanzhou Light Industry College, Quanzhou, Fujian 362200, China)

**[Abstract]** In the current era of advancing education and boosting new productive forces, universities must enhance the quality and efficiency of ideological and political education. Required value-oriented education aligns with societal needs, aiming to cultivate individuals who meet national development requirements. By addressing cognitive biases and practical challenges, universities can improve education quality through innovative curriculum systems, enhanced evaluation mechanisms, and optimized teaching approaches. This approach not only fulfills the core mission of education but also contributes to building a strong education system, showcasing the importance of required value-oriented education in ideological and political education innovation.

**[Keywords]** required value-oriented education; ideological and political education in University; high-quality development; establishing morality and cultivating people

2026年3月13日,新华社正式发布《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》(以下简称“纲要”)。第十四章明确提出实施“教育强国推进工程”,深入推动新时代教育高质量发展,推动职业教育提质增效等任务,强调完善人才培养与经济社会发展需求适配机制。在供需关系层面,《纲要》提出,“以新需求引

### 作者简介:

韩雪娇,女,深圳北理莫斯科大学马克思主义学院讲师;

王树生,男,澳门城市大学教授,博士生导师,泉州轻工职业学院执行董事

本文系2024年广东省高校思想政治教育课题“高校思想政治教育体系构建的内生动力机制研究”(2024GXSZ094)阶段性成果。

领新供给,以新供给创造新需求,促进消费和投资、供给和需求良性互动,实现供需更高水平动态平衡,增强国内大循环内生动力和可靠性”<sup>[1]</sup>。这一擘画迈向高质量发展关键五年的重要规划建议,强调了以需求为导向促进良性互动,从而增强内生动力的重要作用。《教育强国建设规划纲要(2024-2035 年)》也提出了“建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式”<sup>[2]</sup>的重要论断。可见,新时代对人才培养提出了服务国家战略、适应产业升级的更高要求。

习近平总书记强调,“实现第二个百年奋斗目标,实现中华民族伟大复兴,青年一代责任在肩。”<sup>[3]</sup>被需值教育理念则应运而生于广大青年积极投身全面建设社会主义现代化国家的伟大进程中,旨在培养大学生契合国家战略和经济社会发展需要的能力素养,实现自我价值与社会价值的和谐统一。看似被动的概念背后,实质是主动对接国家和社会发展需要、自觉补齐能力素质短板、精准对标成长成才要素的积极导向。这一教育理念的运用实施是立足社会发展现实、成就青年个人价值以及赋能高校思想政治教育高质量发展的重要创新举措。

### 一、被需值教育赋能高校思想政治教育高质量发展的内在规定

被需值教育的本质内涵与高校思想政治教育具有深刻的内在契合性,二者共同植根于马克思主义关于“人的本质是一切社会关系的总和”这一哲学基础。思想政治教育旨在引导学生在复杂社会关系中确立正确的立场观点方法,而被需值教育则直指人的社会性本质,强调个人价值在“被社会、他人需要”的关系互动中得以实现,这使其成为诠释和践行思想政治教育的重要载体。

#### (一)理论内核的深度契合:基于“社会关系”的本质共识

被需值教育理念与高校思想政治教育在理论内核上具有深刻的同构性,这种同构性集中体现在二者共同扎根于对人的社会性本质的科学把握,并分别从马克思主义理论精髓与中华优秀传统文化智慧中汲取了丰富的思想资源。

一方面,从马克思主义理论渊源来看,被需值教育深植于“人的本质是一切社会关系的总和”这一核心论断。马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中明确指出:“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”<sup>[4]</sup>这一经典论述揭示了人的存在与发展始终处于复杂的社会关系网络之中,个体的价值实现必然要通过与社会其他成员的互动来完成。与之相应,高校思想政治教育的根本任务在于引导学生在复杂的社会关系中确立正确的立场、观点和方法,培养能够正确处理个人与社会关系的时代新人。二者在理论根基上的这种同源性,使被需值教育自然地成为思想政治教育阐释和践行其社会性本质的理论载体和实践路径。

另一方面,从中华优秀传统文化的继承发展来看,被需值教育汲取了深厚的伦理智慧和文化资源。儒家思想中的“仁者爱人”理念,强调推己及人、仁民爱物的道德自觉;“天下为公”的政治理想,则体现了超越个体私利、追求群体福祉的价值取向。《礼记·礼运》有云:“大道之行也,天下为公”,这种集体主义伦理传统为被需值教育提供了丰富的文化滋养。同时,传统文化中“成人成己”的辩证智慧,如《论语》所言“己欲立而立人,己欲达而达人”,深刻揭示了自我价值实现与服务社会之间的内在统一关系。这些传统智慧经过创造性转化和创新性发展,已经内化为被需值教育理念的文化基因,使其超越了单纯的教育技巧层面,成为一种富有中国特色、体现文化自信的教育哲学思考。

在这一理论框架下,教育不再仅仅是知识传授和技能培养的过程,更是引导学生在社会关系网络中认识自我、实现价值、服务社会的完整生命历程。被需值教育将以“主体需要”为出发点的传统教育范式,转向以“主体被他人需要”为出发点的全新教育范式,使高校思想政治教育从培育“合格的社会成员”上升为培育“主动贡献社会价值的主体”,实现了对马克思主义社会关系理论的实践转化,也完成了对中华优秀传统文化的时代激活。

#### (二)价值导向的同频共鸣:彰显“服务奉献”的育人指向

二者在价值导向上产生强烈共鸣,共同彰显了服务奉献的育人指向。被需值教育所倡导的付出、奉献与利他精神,本质上是对集体主义价值观的立足与回归。它通过激发和满足学生的“被需要”心理诉求,将社会主义核心价值观内化为主动服务他人、担当社会责任的行为自觉,是新时代立德树人的有效实践载体。

习近平总书记在祝贺中国志愿服务联合会第三届会员代表大会召开时的致信指出,“志愿服务是社会文明进步的重要标志,是志愿者服务他人、奉献社会的重要渠道。新征程上,希望广大志愿者、志愿服务组织、志愿服

务工作者大力弘扬志愿精神,积极投身中国式现代化建设的生动实践,努力在服务国家战略、服务百姓民生、服务社会治理中传递真善美,传播正能量,为强国建设、民族复兴伟业贡献志愿服务力量。”<sup>[6]</sup>这一重要论述不仅为新时代志愿服务事业发展指明了方向,也为被需值教育理念的价值内涵提供了价值遵循。被需值教育“将‘己需—获得—满足’的自我中心模式转化为‘他需—给予—满足’的价值实现模式,使学生能够站在‘为人’的立场上,提升服务他人的意识、同情他人的情感、满足他人需求的能力,从而实现自我价值和社会价值,建立互助的交往关系,构建和谐社会”<sup>[7]</sup>。在价值理念层面,被需值教育将志愿服务精神内化为基本价值追求,通过创设“被需要”的教育情境,使学生在服务他人、奉献社会的过程中体认个人价值与社会价值的内在统一,与高校思想政治教育共同构建起知行合一的价值培育体系。

此外,它还将“为党育人、为国育才”的根本要求转化为可操作、可体验的教育过程,使社会主义核心价值观的培育从课堂延伸到社会,从理论认知转化为自觉行动。这种将宏大叙事与个体体验相融合的教育方式,不仅丰富了立德树人的实践路径,更通过激发学生的内在动力,使育人过程更加生动具体、富有成效,充分彰显了被需值教育在培养时代新人的独特价值。

### (三)实践命题的相互呼应:破解“知行脱节”的现实困境

被需值教育理念与高校思想政治教育在实践命题上展现出深刻的呼应关系。习近平总书记明确指出,“要按照发展新质生产力要求,畅通教育、科技、人才的良性循环,完善人才培养、引进、使用、合理流动的工作机制。”<sup>[7]</sup>这一重要论述为新时代教育实践指明了方向。被需值教育与高校思想政治教育在方法论创新、教育关系重构及对时代命题的积极回应三个维度高度契合,共同推动着高校思想政治教育实践体系的现代化转型。

在方法论层面,被需值教育提出“感、积、观、提、验、展”六位一体的实践框架,为破解当前高校思想政治教育“知行脱节”难题提供了系统化解决方案。这一方法论体系通过创设循序渐进的实践环节,将价值引领从课堂讲授延伸至社会实践,使抽象的理论知识在具体的行为体验中得以内化和升华。在教育关系维度,被需值教育倡导“主体间性”师生关系。在这一共同体中,教师通过展现自身“被需要”的价值实现方式,成为学生价值追求的引领者和示范者;学生则在体验“被需要”的过程中,从被动的受教育者转变为价值的主动建构者和实践者。这种关系的重构,不仅丰富了思想政治教育的实践形态,更深化了育人过程的互动性和实效性。

尤为重要,被需值教育还积极回应了教育强国建设与发展新质生产力的时代要求。在教育强国视域下,该理念通过强化学生的社会责任感和实践能力,为实现教育“自身强”到“国家强”的转化提供了人才支撑;在新质生产力背景下,它通过培养具有创新精神和实践能力新型劳动者,为现代化产业体系建设提供了人力资源保障。这种双重回应使得被需值教育不仅是一种教育理念的创新,更是服务国家战略需求的实践探索。它不仅为高校思想政治教育提供了方法论支撑和实践路径,更通过构建起“知行合一”的育人体系,推动思想政治教育实现从知识传授到价值引领、从理论灌输到实践养成的深刻转变,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供了坚实的实践基础。

## 二、被需值教育赋能高校思想政治教育高质量发展的现实挑战

在被需值教育赋能高校思想政治教育高质量发展的进程中,我们面临着来自观念认知、机制保障和环境生态三个维度的现实挑战。这些挑战不仅存在于教育实践的表层,更深刻地植根于教育强国建设的时代背景之下。认知与理解的偏差、转化与评价的掣肘、多元价值的冲突与教育立场的坚守,这些相互交织的挑战共同构成了被需值教育从理念走向实践必须跨越的障碍,其破解之道不仅关乎单一教育理念的落实成效,更关系到新时代高校思想政治教育质量的整体提升。

### (一)观念层面的挑战:认知偏差与理解困境

被需值教育理念作为兼具社会发展需求与个人发展需要双重取向的新型教育理念,其核心要义在于将以“主体需要”为出发点的传统教育范式转向以“主体被他人需要”为出发点的全新教育范式。然而,这一理念在向高校思想政治教育的赋能过程中,首先面临的深层障碍并非技术或资源层面的不足,而是根植于师生认知结构中的观念性阻滞。这种双向的认知偏差导致理念在传播初期即遭遇“理解折扣”与“接受阻抗”,严重制约着其教育效能的发挥。

从学生接受的维度审视,部分受教育者对“被需要”概念存在本质性误读,将其狭隘地理解为对个体自主性的侵蚀或对社会需求的消极迎合。这种认知导致他们将被需值教育视为一种外在的、强加的要求,而非内在价值实现的有效路径。实际上,被需值教育的深层意蕴在于揭示个人与社会之间相互依存、相互成就的辩证关系。部分只能是作为整体的部分,才有发挥效用的机会。与此同时,社会的进步与发展也依赖于每个个体的创造性贡献,只有营造人人出彩的社会,才能形成个人发展与社会发展的良性互动。这种双向互构的关系正是被需值教育的理论基础,被需值教育理念的落实需要进一步向学生有效传达这一深层逻辑。

从教育工作者的教学实施维度审视,部分教育实践者对理念的把握同样存在明显的狭隘化倾向,将“被需要”简单窄化为对当下劳动力市场需求的即时性适配,过度聚焦于职业技能的堆砌和功能性服务的输送,严重忽视了被需值教育作为价值引领与人格塑造的根本功能。这种功利化的理解使被需值教育面临沦为纯粹工具性训练手段的风险。2025 年《政府工作报告》中首次提出“投资于人”的理念,其本质在于通过激发人的内生动力,实现个人潜力释放与社会整体发展的有机统一。在新质生产力加速发展、产业结构深刻重塑的时代背景下,社会需要的已不仅仅是具备特定工具性技能的专业人才,更是能够主动适应环境变化、创造性解决复杂问题的创新型复合人才。被需值教育的深层价值恰恰在于修复这种异化,它关注学生的全面发展,培养其深厚的家国情怀、服务社会的责任意识和敢于担当的利他精神,引导他们成为德才兼备的人,并在贡献社会的过程中实现自我价值的升华。

## (二)机制层面的挑战:素养转化与评价难题

如何将社会需求有效转化为可培养的素养,以及如何建立起科学复杂的评价体系,这些挑战直接制约着教育理念的落地实施。

素养转化的动态性困境构成了首要机制障碍。被需值教育要求将社会需求转化为具体可培养的学生素养,然而这一转化过程面临着多重困难。社会需求本身具有动态变化的特征,特别是在新质生产力快速发展的背景下,行业变革加速,职业结构重塑,使得“被需要”的内涵和要求持续更新。这种动态性导致难以建立稳定、普适的素养指标体系。同时,素养转化还需要平衡当前需求与长远发展的关系——既要回应社会现实需要,又要避免陷入短视的功利主义陷阱。更重要的是,素养的抽象性与教育实践的具体性之间存在张力,如何将“服务意识”、“责任担当”等抽象概念转化为可操作、可训练的教育内容,成为实施过程中的关键难题。

评价体系构建的复杂性是另一个重要挑战。《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》第三十一条明确提出“深化教育评价改革”的核心任务,这一部署直指我国教育发展的深层矛盾。自 2020 年《深化新时代教育评价改革总体方案》出台以来,学界就教育评价改革进行了有益探索,但教育评价改革“仍处于深水区,很多问题根深蒂固、盘根错节”<sup>[8]</sup>。被需值素养的评价具有多维度和潜隐性的特点,其成效往往需要通过长期观察和多元证据才能显现。这种特性使得传统的量化评价方法难以适用——据研究揭示,教育测量一般强调“数据优先”,数据呈现出来的各种信息成为评价者的重要依据,而立德树人工作因其成效的长期性、内隐性与综合性特征,无法直接量化,难以纳入标准化评估框架,使教育评价多用实证化和量化的评价方法,而缺少人文化和定性化的评价方法<sup>[9]</sup>。因此,需要开发融合过程性评价与结果性评价、定性评价与定量评价的新型评估体系。这既需要教育测量专家的理论指导,又需要行业领域专家的实践智慧,还需要一线教师的经验支持。实践中还要求建立跨部门、跨领域的协作机制和资源共享平台,其组织难度和实施成本都相当高昂。这种系统性、结构性的机制困境,使得被需值教育在从理念向实践转化的过程中面临着重重阻碍,亟需通过制度创新和系统重构来寻求突破。

## (三)环境层面的挑战:多元价值冲突与博弈

社会转型期多元价值观念的冲突与博弈,对教育理念的贯彻实施构成了复杂的外部环境压力。

功利化倾向与个人主义思潮正深刻影响着被需值教育的实施环境。一方面,当代社会对个性发展和自我价值实现的强调,在一定程度上削弱了集体主义价值观的影响力。部分学生将“被需要”视为对个性发展的限制,难以理解个人价值与社会价值的内在统一性。另一方面,在当前就业形势严峻的背景下,功利化倾向日益凸显。学生和家长往往更关注即时的就业需求和技能培养,将“被需要”简单理解为就业市场的适配性,而忽视了其中

蕴含的服务精神、责任担当等品格素养的培养。这种功利化取向使得被需值教育容易被窄化为职业训练,难以实现其全面育人的深层目标。

多元价值并存的社会环境对教育立场提出了更高要求。在开放的社会体系中,不同领域、不同岗位对人才素养的需求呈现出多样化特征,各种社会思潮和价值观念也相互激荡。这种多元性虽然丰富了“被需值”的内涵,但也容易导致教育目标的分散和立场的模糊。面对这种复杂局面,必须始终坚持“为党育人、为国育才”的根本立场,将服务中华民族伟大复兴作为被需值教育的最高追求。这意味着在教育实践中,要着力培养学生的家国情怀和历史使命感,引导他们将个人发展融入国家发展大局,在实现社会价值的过程中成就自我价值。

这种环境挑战的复杂性在于,它要求教育工作者在尊重个性发展与坚持正确导向之间、在回应现实需求与坚守教育理想之间寻求平衡。既要避免因强调“被需要”而压抑学生个性发展,又要防止因迎合多元需求而迷失育人方向。这种平衡艺术对教育工作者的政治素养和教育智慧都提出了极高要求,也成为被需值教育能否真正落地见效的关键因素。

### 三、被需值教育赋能高校思想政治教育高质量发展的实践路径

为有效应对思想政治教育面临的现实挑战,推动其实现高质量发展,立足被需值教育理念的核心要义,重点在课程体系、评价机制、实践平台、师资队伍以及育人格局方面赋能发力,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供具有中国特色的实践范式。

#### (一)构建“价值引领—能力赋能”的思政课程体系

具体而言,要在现有思政课程中系统进一步开发“被需值”的教育模块,设立“自我实现与社会责任”、“个人价值与集体利益”等核心专题。通过理论阐释和案例分析,引导学生深刻理解“被需要”并非对个性的压抑,而是实现个人价值的重要途径。全面推行案例教学、项目式学习(PBL)、情景模拟等互动教学方法,设计“校园服务创新计划”、“社区问题解决方案”等实践项目。通过创设真实的“被需要”情境,让学生在团队协作中亲身体验服务他人、贡献价值的成就感,从而将价值认知转化为实践能力。

#### (二)建立“动态更新—多元立体”的素养评价机制

首先,构建动态更新的“被需素养”指标体系。形成多方协同开发机制,组建由教育学专家、行业企业代表等参与的素养研究团队,精准捕捉社会对人才“被需素养”要求的变化;建立分层分类的素养指标库,实现指标动态优化与迭代,建立定期评审和更新机制,根据社会需求调整指标库,确保反映“被需要”的真实内涵。其次,创新多元立体的综合评价方法。建立电子成长档案袋,记录学生“被需素养”证据;在真实或仿真情境中进行表现性评价;引入教师、企业导师等多元主体参与评价,构建多元评价体系。最后,强化评价数据的赋能与应用。利用信息技术整合分析评价数据,生成学生“被需素养”数字画像,为个性化发展建议和资源推送提供依据;将评价结果与学生发展指导、课程体系等挂钩,形成“以评促建、以评促改”的良性循环。

#### (三)搭建“校内奠基—校外深化”的阶梯实践平台

平台建设要实现从基础认知到专业实践、从校园生活到社会服务的衔接过渡。一是校园服务岗位体系的基础实践平台,在校园内建班级、学院、学校三个层级服务岗位体系,让学生获“被需要”体验,培育责任与服务精神。二是产教融合实训基地的过渡实践平台,在校内建仿真实践环境,采用“企业学院”模式和“职业启航班”等项目,为学生提供从校园到社会的缓冲,培养职场关键能力。三是社会实践基地网络的深化实践平台,在校外建实践基地网络,组织学生深入真实社会场景,围绕国家战略需求实践,促进学生转化专业知识为实践能力,深化“被社会需要”的价值认同。

#### (四)建设“践行者与引导者”型的高质量师资队伍

被需值教育理念的有效实施,关键在于建设一支既能够深刻理解理念内涵、又具备实践指导能力的专业化师资队伍。一是深化理念认同促教师角色转型。开展被需值教育研修项目,组织教师到企业实践调研,体验行业需求,引导学生理解“被需要”价值,推动教师从知识传授者转变为“践行者”。二是构建多元结构提实践指导能力。建立“校内教师+行业导师”双轨制师资队伍,聘请企业技术骨干、行业专家任兼职教师,如泉州轻工职业学院聘请占比32.2%的112名兼职教师,提升教学实践性和针对性;实施大师、匠师与教师系列职称双轨并行

评聘制度,打破传统评价模式,为行业专家提供发展通道,确保学生获全方位指导。三是创新评价机制激教学改革动力。将学生“被需素养”成效纳入教师考核评价体系,构建多维度评价指标体系并与职称评定等挂钩;设立“被需值”教育专项奖励基金,奖励教学成效显著的教师,回应教育强国建设对“强师路径”要求,为教师参与改革提供动力。

### (五)筑牢“家校社企”多元协同的大思政育人格局

被需值教育理念的有效落实,还需要筑牢学校、家庭、企业、社会多元主体协同的“大思政”工作格局。一是构建协同机制,强化“被需场域”建设。建立“家校社企”四方联动协同育人机制,通过召开联席会议研讨人才“被需素养”要求;组建育人团队设计培养方案;建立信息共享平台反馈学生“被需素养”表现。二是整合育人资源,服务“被需素养”培育。开展社会需求调研调整培养内容;共建共享实践基地提供体验场景;开发特色课程资源融入行业标准和岗位要求。同时建立“被需素养”成长档案记录学生成长轨迹。三是构建以“被需素养”培育成效为核心的评价激励机制。将学生“被需素养”发展情况作为协同育人成效重要指标;设立专项基金支持创新项目;建立表彰制度奖励成效显著的单位和个人。这些制度确保各方育人力量持续有效投入“被需值”教育。

### 【参考文献】

- [1] 中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要[EB/OL]. 中国政府网, [https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202603/content\\_7062633.htm](https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202603/content_7062633.htm).
- [2] 教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)[EB/OL]. 2025 年第 4 号国务院公报,中国政府网, [https://www.gov.cn/gongbao/2025/issue\\_11846/202502/content\\_7002799.html](https://www.gov.cn/gongbao/2025/issue_11846/202502/content_7002799.html).
- [3] 习近平. 在服务和融入新发展格局上展现更大作为 奋力谱写全面建设社会主义现代化国家福建篇章[N]. 人民日报, 2021-03-26.
- [4] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局 编译. 马克思恩格斯选集:第 1 卷[M]. 北京:人民出版社,2012:139.
- [5] 习近平. 致信祝贺中国志愿服务联合会第三届会员代表大会召开强调大力弘扬志愿精神传递真善美传播正能量 为强国建设民族复兴伟业贡献志愿服务力量[N]. 人民日报,2025-11-29.
- [6] 王树生. 被需值教育[M]. 厦门:厦门大学出版社,2019:25.
- [7] 习近平. 发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点[N]. 人民日报, 2024-06-01.
- [8] 黄郭钰慧,张宁娟. 指向建成教育强国的教育评价改革:治理难题及实践进路[J]. 人民教育,2025(08):6.
- [9] 颜井平. 教育评价改革提升立德树人实践效能机制研究[J]. 中国高等教育,2025(19):52.