

产教融合赋能提质与国际化突破路径探析

——以泉州轻工职业学院为例

王方

(泉州轻工职业学院, 福建晋江 362200)

[摘要]职业教育的高质量发展是服务区域产业升级、培育高素质技能人才的关键支撑,而国际化办学则是职业教育对外开放、对接全球产业合作的重要方向。本文以泉州轻工职业学院作为研究样本,基于该校作为教育部现代学徒制试点院校、福建省示范性现代职业院校的办学实践,精准剖析产教融合赋能职业教育提质的现实成效与核心举措。同时,结合泉州作为海丝核心区的区位优势以及学校独特的侨资源禀赋,系统梳理院校依托 16 个海丝学院实现职教国际化的实践基础与现存短板,探索兼具轻工特色与国际适配性的国际化突破路径。旨在为地方高职院校以产教融合夯实本土根基、以国际化拓展发展空间,实现高质量发展与国际化协同推进提供可复制的实践参考。

[关键词]高职院校;产教融合;高质量发展;国际化办学;海丝学院;泉州轻工职业学院

Exploring the Pathways of Empowering Quality Improvement and Internationalization through the Integration of Industry and Education — A Case Study of Quanzhou College of Technology

Wang Fang

(Quanzhou College of Technology, Jinjiang 362200, Fujian, China)

[Abstract] High-quality development of vocational education is crucial for regional industrial upgrading and talent cultivation, and international schooling is key to its opening-up. Taking Quanzhou Polytechnic of Light Industry as an example, this paper analyzes its industry-education integration effects and internationalization practices (via 16 Maritime Silk Road colleges), exploring paths to provide replicable references for local vocational colleges.

[Keywords] Vocational colleges; integration of industry and education; high-quality development; internationalized education; Maritime Silk Road College; Quanzhou College of Technology.

一、引言 当前,我国职业教育正处于内涵提质的关键阶段。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》均明确提出“深化产教融合校企合作、推进职业教育国际化服务‘一带一路’建设”的核心要求^①。泉州作为海上丝绸之路的起点城市、“晋江经验”的实践源生地,其纺织鞋服、食品饮料、智能制造等产业集群成熟,拥有 300 万海外华侨以及海量的外贸企业,为职业教育的发展提供了独特而肥沃的产业土壤与丰富的国际合作资源^②。泉州轻工职业学院深耕轻工类职业教育多年,作为福建省高水平职业院校和专业建设计划立项建设单位,该校既紧扣区域产业需求深化产教融合,又依托侨资源优势推进国际化办学,形成了“本土提质筑根基、国际拓展扩格局”的良好发展态势。本文以该校为研究对象,系统拆解产教融合赋能路径,梳理国际化发展瓶颈,并提出针对性的突破策略,助力院校完善办学体系,为同类院校的发展提供

作者简介:

王方,女,泉州轻工职业学院副教授

有益借鉴。

二、产教融合：泉州轻工职业学院高质量发展的核心赋能路径

产教融合是高职院校衔接产业需求、提升办学质量的根本抓手^[9]。泉州轻工职业学院依托股东企业优势，以“五层次办学模式”为引领，从专业建设、人才培养、师资培育等核心环节深化产教融合，构建了“产业需求导向、校企协同育人、多方联动提质”的办学体系，为职业教育的高质量发展筑牢了根基。

（一）锚定产业需求，构建特色化专业与课程体系

专业与课程是职业教育对接产业的核心载体^[9]。该校以泉州主导产业为锚点，动态优化专业布局，实现专业建设与产业升级的同频共振。一方面，精准迭代专业结构，聚焦产业数字化、智能化发展需求，形成了“国家级骨干专业引领、省级特色专业支撑、新兴专业补位”的格局。其中，工业机器人技术、动漫制作技术、电子商务获评国家级骨干专业；鞋类设计与工艺（智慧制造）专业群、食品智能加工技术（健康生活）专业群为省级高水平专业群；服装与服饰设计为省级产教融合示范专业。同时，该校还同步开设了集成电路技术、人工智能技术应用等新兴专业，全面匹配区域产业人才需求。另一方面，协同共建教学资源，与恒安、浔兴、安踏等龙头企业共建恒安智能工学院、浔兴建筑产业学院、安踏时尚设计学院 3 个省级产业学院，联合开发 14 门省级精品在线开放课程，主持国家《中小企业创业与经营》、参与福建省《电子商务》专业教学资源库建设，将企业岗位标准、前沿技术融入课程内容。其鞋类设计与工艺专业群“五层次建设模式”实践获福建省教学成果二等奖。此外，该校还牵头成立泉州市鞋业职业教育集团并获评福建省示范性职业教育集团，推动产教融合从单一合作向产业协同升级。

（二）深化校企协同，创新多元化人才培养模式

人才培养质量是职业教育高质量发展的核心指标。该校以校企深度合作为纽带，创新育人模式，实现“培养—实践—就业”全链条衔接。一是推行“产业学院+定制班”培养，依托三大省级产业学院开设企业定制化班级，校企共同制定培养方案、共享教学资源，学生毕业后精准对接企业岗位。学校每年毕业生就业率超 99%，用人单位满意度超 98%，连续两年获泉州市高职院校“留泉奖”第二名，人才培养与区域产业需求精准适配。二是打造“国家级+省级”实训平台矩阵，建成现代服务业专业群国家级生产性实训基地、福建省 VR/AR 职业教育实训基地等优质实训载体，校内实训工位覆盖全专业需求。同时，与企业共建稳定校外实训基地，为学生提供“工学交替”“顶岗实习”实践场景。2022 年，该校专业群特色学徒制人才培养案例入选教育部产教融合案例。三是推行“岗课赛证”综合育人，将 1+X 证书考核内容融入课程教学，组织学生参与各类技能竞赛。近三年，该校学生获国家级技能竞赛一等奖 3 项、二等奖 4 项、三等奖 6 项，省级一等奖 6 项、二等奖 9 项、三等奖 11 项，斩获中国国际大学生创新大赛金奖 1 项、银奖 2 项。同时，该校还连续承办 45-47 届世界技能大赛时装设计项目福建省选拔赛，以赛促学成效显著。

（三）聚焦能力提升，打造“三元双师”师资队伍

师资队伍是职业教育高质量发展的关键支撑。该校创新师资建设机制，破解“重理论、轻实践”短板。一是构建特色化师资结构，实施“学校教师、企业技师、行业匠师”组成的“三元双师”队伍建设模式，推行大师、匠师、技师与教师系列职称并行互通的“双轨制”职称评聘制度，激发师资队伍活力。二是夯实师资专业能力，截至 2023 年，学校专任教师 698 人，其中双师素质教师占比 69.47%，硕士及以上学位人员比例 48.71%，高级职称人员比例 28.94%。拥有国务院特殊津贴获得者 2 人、国家行业教学名师 1 人、省级教学名师 5 人、省级专业带头人 6 人，同时引进中国皮革制鞋研究院原院长杨承杰等多位行业顶尖专家，引领专业建设与技术研发。三是强化师资实践培育，鼓励教师深入企业一线参与技术攻关，依托校企合作平台积累实操经验。该校师资队伍建设成果获福建省教学成果奖一等奖^[9]。

三、泉州轻工职业学院国际化办学的现实基础与面临挑战

依托泉州海丝核心区区位优势与侨资源禀赋，该校以海丝学院建设为核心推进国际化办学，形成了特色鲜明的职教出海雏形，但仍面临深层次发展瓶颈，尚未实现规模化、高品质突破。

（一）国际化办学的现实基础

一是具备坚实的资源输出能力，该校在纺织服装、智能制造、电子商务等领域拥有成熟的人才培养体系与

优质教学资源。牵头成立海丝学院职教出海研究院,为职教出海提供教学与科研支撑。其海丝学院职教出海模式获福建省教学成果奖特等奖,入选福建省职业教育改革发展典型案例。二是合作网络广泛且深入,坚持“以侨为桥、校企同行”,构建“高校侨联+地方侨联+海外乡团”三位一体工作机制,与8个海外政府、25个海外乡团、56所海外院校、86家海外企业共建马来西亚、泰国、越南等16个海丝学院。其中,马来西亚、肯尼亚、加蓬、越南4个海丝学院入选福建省海丝学院,学校获评“中国-东盟职业教育卓越合作伙伴”。累计选派258人次教师赴国(境)外院校研修交流,积累了丰富国际合作经验^[6]。三是实践成效显著,累计为海外侨企及中资企业培训本土技能人才1030人、提供技术服务13项,在非洲实施TOT教师培训项目覆盖111名海外教师,招收培养海丝沿线国家留学生145人,115名毕业生中93人就职于中资或华人企业。同时,承办海外华裔青少年“中国寻根之旅”等活动,累计接待30余个国家和地区10000余名华裔青少年,实现技能输出与文化交流双向赋能^[7]。

(二)国际化办学的现存挑战

一是办学层次有待深化,当前国际化合作以短期技能培训、文化交流为主,学历教育规模较小(留学生仅145人),与56所海外院校的合作多停留在浅层对接,“联合培养”“学分互认”等深层次合作尚未规模化落地,国际化办学的长效性不足。二是资源国际化适配性仍需优化,虽开发纺织服装技术、数字能力等特色课程,但多语言教材体系不完善,针对不同国家产业需求的定制化课程占比低,VR/AR、智慧机器人等实训资源的国际适配改造滞后,难以完全满足海外教学需求。三是国际化师资储备不足,尽管累计选派大量教师研修,但具备双语教学、跨文化沟通与国际职教标准解读能力的复合型师资占比仍较低,现有15名海外引进师资规模有限,难以支撑16个海丝学院常态化教学运营,师资瓶颈制约国际化质量提升。四是校企协同出海深度不够,虽与86家海外企业合作,但多为单一技能培训对接,未完全依托企业海外产能布局实现“职教资源+产业服务”同步输出,如纺织鞋服、食品加工等优势产业的职教标准与企业海外岗位需求的融合度需进一步提升。

四、泉州轻工职业学院国际化突破的具体路径

立足产教融合夯实的办学根基,结合侨资源与海丝区位优势,该校需聚焦“提质扩面、精准适配、协同赋能”,推动国际化办学从“规模拓展”向“质量提升”转型,实现本土高质量发展与国际化协同进阶。

(一)明确精准定位,深化多层次国际化办学体系

一是锚定“轻工特色+侨务赋能”定位,以海丝学院职教出海研究院为依托,制定差异化发展规划,聚焦东南亚、非洲等轻工产业需求旺盛区域,扩大留学生学历教育规模,重点推进与泰国素叻他尼皇家大学、马来西亚理工大学等优质院校的“2+1”联合培养项目,实现学历教育与短期培训协同发展。二是强化标准输出引领,梳理工业机器人技术、电子商务等国家级骨干专业的人才培养标准,联合海外企业、院校共建国际职教标准研发中心,推动鞋类设计与工艺、食品智能加工技术等省级高水平专业群标准海外落地,扩大职教国际话语权。三是升级文化交流品牌,依托“中国寻根之旅”“中文+特长”教学项目,深化南音、提线木偶等非遗技艺国际传播,扩大“北有鲁班工坊、南有海丝学院”福建模式的影响力。

(二)优化资源适配,构建国际化教学资源体系

一是定制本土化课程矩阵,结合不同国家产业需求,升级纺织服装技术、跨境电商等现有特色课程,开发人工智能、BIM技术等新兴领域国际课程,编制多语言教材与实训手册,配套智慧机器人、VR实训等可视化教学资源,完善“课程+教材+设备”一体化资源包。二是升级实训资源国际适配性,依托国家级生产性实训基地,引入国际通用轻工类实训设备与认证标准,在马来西亚、越南等海丝学院共建海外实训分基地,实现“国内实训+海外实操”无缝衔接,重点适配海外中资企业岗位需求。三是搭建数字资源共享平台,整合双语课程、技术培训视频等资源,依托海外华文学校推广数字能力课程班,扩大资源辐射范围。

(三)强化师资培育,打造复合型国际化师资队伍

一是完善师资国际化培育机制,扩大国(境)外研修规模,重点开展双语教学、跨文化沟通专项培训,选拔骨干教师参与海外海丝学院教学实践,积累国际化教学经验;持续推进教师赴澳门城市大学等院校攻读硕博项目,提升师资学术与国际适配能力。二是拓宽国际化师资引进渠道,依托侨资源引进更多海外行业专家、院校教师,壮大马来西亚籍、台湾地区教授博士组成的海外师资队伍,组建“三元双师+国际专家”教学创新团队,提升国际教学质量。三是建立师资国际化评价机制,将双语教学能力、海外教学经验纳入“双师型”教师评价核心指

标,激励师资向国际化转型。

(四)深化协同联动,拓展校企协同出海路径

一是构建“院校+侨企+中资企业”协同出海联盟,依托百宏集团越南公司、马来西亚锦佳建筑等合作企业,在海外生产基地增设海丝学院教学点,为企业海外员工提供定制化技能培训,实现“人才培养与企业海外发展同频、职教输出与产业布局协同”。二是拓展跨境技术服务,依托校企研发团队,为海外轻工企业提供食品加工工艺升级、纺织鞋服品质管控等技术服务,同步推广学校职教标准与教学资源,实现“技术赋能+职教输出”双向共赢。三是深化中法等高端合作,推进中法运动科学研发中心、餐饮实习实训中心建设,拓展时尚设计、体育产业等领域国际化合作,提升国际化办学层次。

五、结论

产教融合是高职院校夯实本土办学根基、实现高质量发展的核心引擎,国际化办学则是院校对接全球产业、扩大办学影响力的关键路径。泉州轻工职业学院立足泉州产业需求,以“五层次办学模式”深化产教融合,通过国家级骨干专业建设、“三元双师”队伍培育、校企协同育人创新,人才培养质量与办学实力显著提升,获评福建省示范性现代职业院校,为国际化发展奠定坚实基础;同时依托侨资源与海丝区位优势,建成 16 个海丝学院,形成特色鲜明的职教出海模式,获福建省教学成果奖特等奖,实现本土提质与国际拓展初步协同。未来,院校需进一步深化多层次国际化办学体系,优化资源国际适配性,强化复合型师资培育,深化校企协同出海,以产教融合赋能国际化质量提升,以国际化实践反哺本土办学升级,既为泉州产业升级培育高素质技能人才,也为海丝沿线国家提供轻工类职教解决方案,为地方高职院校高质量发展与国际化协同推进提供可复制、可推广的实践样本。

【参考文献】

- [1]中共中央办公厅 国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》Z.2022.
- [2]泉州统计局.泉州市 2024 年国民经济和社会发展统计公报 R.2025.
- [3]教育部.关于推动现代职业教育高质量发展的意见 Z.2022.
- [4]张慧颖,李刚.产教融合视角下高职院校高质量发展路径研究 J.职业技术教育,2023,44(14):28-33.
- [5]泉州轻工职业学院.学校十五周年办学成果展 EB/OL.2025-01-12.
- [6]泉州轻工职业学院.【案例展示】建设海丝学院服务高质量共建“一带一路”EB/OL.2025-08-08.
- [7]泉州轻工职业学院.以侨为桥、校企同行——海丝学院职教出海的福建模式 EB/OL.2025-04-01.
- [8]福建省教育厅.福建省推进职业教育国际化发展实施方案 Z.2023.
- [9]林小明.校企协同出海背景下高职院校职教国际化实践研究 J.职业教育研究,2024(05):21-26.
- [10]陈丽婷.海丝核心区高职院校国际化办学路径探析——以福建为例 J.对外经贸实务,2024(02):96-99.