

人口老龄化背景下师范院校的老年教育资源挖潜

黄蕴蓓

(泉州师范学院 教育科学学院, 福建 泉州 362000)

[摘要]随着中国人口老龄化的加速,老年教育已成为社会发展的重要议题,积极应对人口老龄化成为国家战略。结合我国人口发展趋势,我国老年教育需求的发展呈现出三个特征,即大缺口、强增长和重线下。要推动我国老年教育高质量发展,教育资源供应和教师队伍建设都面临新的挑战,深入挖掘师范院校的老年教育资源,能够为老年教育的发展提供有力支撑。师范院校可以凭借其丰富而独特的资源扮演双重角色,即作为老年教育优质资源的直接提供者和老年教育教师队伍建设的重要平台。师范院校老年教育资源挖掘的策略包括明确目标定位、整合内部资源和拓展外部合作等。

[关键词]老年教育;师范院校;教师队伍建设

[基金项目]福建省教育系统哲学社会科学研究项目,《我国银龄教师资源开发与质量保障机制研究》(JAS24106);福建省社会科学基金博士扶持项目,《教育数字化促进中小学教—学—评有机衔接的策略研究》(FJ2025BF063)

Tapping the Potential of Educational Resources in Normal Universities for Elderly Education in the Context of Population Aging

HUANG Yunbei

(School of Educational Science, Quanzhou Normal University, Quanzhou 362000, China)

[Abstract] With the acceleration of population aging in China, elderly education has emerged as a critical issue in social development, and proactively responding to population aging has become a national strategy. In light of China's demographic trends, the evolving demand for elderly education exhibits three distinctive characteristics: a substantial supply-demand gap, robust growth, and a strong emphasis on offline delivery. To promote the high-quality development of elderly education in China, both the supply of educational resources and the building of the teaching workforce are confronting new challenges. Tapping deeply into the educational resources for elderly education within normal universities can provide solid support for the advancement of this field. Drawing on their rich and unique resources, normal universities can play a dual role—serving as direct providers of high-quality resources for elderly education and as an important platform for cultivating the teaching workforce dedicated to it. Strategies for unleashing these resources include clarifying institutional goals and positioning, integrating internal resources, and expanding external collaboration.

[Keywords] elderly education; normal universities; teaching workforce development

一、研究背景

随着我国人口老龄化发展的加速,老年人的社会参与已成为医疗和康养后的又一发展重点。2021年,党中央在《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》中把积极应对人口老龄化上升为国家战略,同年,在《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》明确提出创新发展老年教

作者简介:

黄蕴蓓,1994年生,女,福建泉州人,泉州师范学院教育科学学院学前教育系副系主任,讲师,厦门大学教育学博士。主要从事高等教育和终身教育方向研究。

育,“支持各类有条件的学校举办老年大学(学校)、参与老年教育”,同时“鼓励老年人继续发挥作用”。

与此同时,在高校分类改革中,师范院校的功能地位也得到重申,2022年发布的《新时代基础教育强师计划》强调要强化师范院校在教师教育体系中的主体地位。在此背景下,有必要针对师范院校在人口老龄化背景下的社会服务功能挖潜机制开展研究,寻求师范院校参与老年教育的多元路径,促进积极老龄化建设。

二、人口结构变化与老年教育需求分析

随着经济的发展和医疗水平的提高,全球人口结构正发生显著变化,人口老龄化已成为各国普遍面临的社会问题。其中,我国的老龄化发展有其显著特点,即规模极其庞大,进程发展极其迅速。数据显示,2023年我国人口已经连续两年负增长,总和生育率1.0左右,在全球主要经济体中位居倒数第二。2020年,大陆地区60岁及以上的老年人口总量为2.64亿人,已占到总人口的18.7%。而在“十四五”时期,20世纪60年代第二次出生高峰所形成的更大规模人口队列则会相继跨入老年期,老年人口增长速度将明显加快,到2030年占比将达到25%左右^[1]。人口结构的迅速变化给社会经济和公共服务都带来了挑战,也对教育体系提出了新的要求。

全球对老年教育的关注和探索始于上个世纪:1965年法国著名成人教育学家Paul Legrand对终身教育概念的探索为现代老年教育奠定了思想基础,1982年,联合国召开的第一次老龄问题世界大会成为国际老年教育研究的重要转折点^[2]。在当前的人口老龄化背景下,老年教育成为应对人口老龄化挑战、支持积极老龄化战略的关键,老年教育和老年人社会参与对积极老龄化的促进作用已成为社会共识^{[3][4]}。从全球视野来看,已积累一定老龄社会现代化治理经验的国家通常有着相对缓慢的老龄化进程和较高的社会福利,面对我国人口老龄化进程速度加快、老年人口规模庞大的特点,海外老年教育的研究成果和实践经验并不能成为解决中国老龄化发展问题的“良方”,立足于中国特色实践和中国独有经验的老年教育理论建构和科学实践才能推动中国老年教育发展及积极老龄化建设的实质性进展。

在当前的人口结构变化趋势下,我国老年教育的需求呈现出三个特征,即大缺口、强增长和重线下。首先,随着老龄人口的不断增加,我国老年教育的需求大大增长。从2021年开始,老年大学“一座难求”的盛况常见诸报端,课程往往一经开放即被抢选一空,不仅对老年教育有需求的学员越来越多,而且学员们感兴趣的往往不止一门课程,很多学员都会选择同时选报好几门课程,许多老年大学不得不规定每个学员限报3门线下课程^[5]。这些现象表示我国当前的老年教育在课程容纳量和课程数量上的供给都存在显著缺口。

第二,我国老年教育的需求不仅与过去相比有显著增长,且伴随着少子化进程的加深和老龄化程度的进一步加重,相关需求还将长期保持强劲的增长态势。如前所述,我国老龄人口的占比正快速提高,同时,终身学习和老年教育的概率正被越来越广泛地传播和接受,上老年大学已成为老年人群体中的喜闻乐见的一项活动,届时,原本就火爆非常的老年教育课程必将面对更加严峻的供给挑战。

第三,老年教育作为老年人社交活动的一部分,通常都能为其提供社交对象、社交内容和社交场所,是老年人丰富社交生活的一个重要渠道。一部分老年大学的课程还能衍生出相关的兴趣活动团体,且较为稳定地持续开展活动,可以说,这类老年教育附带的社交属性是其吸引学员的一个重要因素。与此同时,虽然爆发的互联网和数字技术使得线上教育能够取得突破性地发展,时空不再是学习的关键限制条件,线上学习的便利性和丰富性大大增加,师生互动和生生互动的内容和形式多种多样,但基于互联网和数字技术的线上学习模式依然与传统线下学习在社交互动上有较大差别。依然有相当数量的老年人受困于数字鸿沟,其线上学习和线上社交的使用感受必然与年轻群体存在差异,对老年学员来说,线下教育活动的社交性往往要高于线上活动。2023年的一项研究显示,老年人的学习主要发生在在社区学校、社区学院或老年大学等常规设施,发生在大学、中小学和远程教育的相关学习频率则偏低^[6]。

虽然各级开放大学和老年大学都推出了数量相当庞大、内容丰富多彩的线上网络课程,但偏知识类的课程要比技能类的更受欢迎。以国家老年大学为例,在其提供的四万多门课程中,最受欢迎的五门课程分别是太极拳、诵读、歌词与识谱、毛泽东诗词欣赏以及中国传统茶文化解读^[7]。可以说,老年人对线下课程的需求依然旺盛,且短时间内难以被取代。

总的来说,我国老年教育的发展有着大缺口和强增长的长期特点,且线下教育仍将是需求重点,因此,要满

足老年人日益增长的学习需求,应有规划地扩大课程供给,重视线下教育的社交价值。

三、师范院校在老年教育中的角色与定位

在人口老龄化的背景下,我国老年教育需求呈现出“大缺口、强增长、重线下”的特征,这反映了老年人群对知识渴求、社交需求的提升,也对现有教育体系提出了更高的要求。同时,师范院校作为教育资源的集聚地,在应对人口老龄化、满足老年教育需求方面具有独特的优势。在这一背景下,师范院校不仅能够直接提供老年教育资源,还能在教师队伍建设上发挥关键作用,通过扮演两种不同的角色,为促进老年教育发展发挥重要力量。

(一)老年教育优质资源的直接提供者

师范院校能够作为老年教育优质资源的直接提供者。首先,师范院校拥有丰富的教育资源和设施设备,且这些资源与老年教育的需求有较好的适配性,能够根据老年人的实际需求,以此为基础开发和开设相应的老年教育课程。师范院校在教师教育、心理学、健康管理、艺术教育等领域已有的课程设置,可以通过适当调整和延伸,直接应用于老年教育。这些课程可以涵盖从文化知识到生活技能、从健康管理到艺术鉴赏的各个方面,满足老年人的多层次、多样化需求。

其次,师范院校的各类教学资源,可以经过二次开发,用于老年教育。现有的教育类教材可以被简化或改编,使其更适合老年人使用。多媒体教室、实验室和琴房等教学设施可以在适当时间开放给老年教育课程使用。此外,针对老年学习者的身体状况,对各类资源和设备进行适老化改造,如增大屏幕字体、配置助听设备等,优化教学环境。

师范院校的教师在教育学领域的深厚经验,可以被直接应用于老年教育中。师范院校可以通过实践教学和实习安排,将师范生参与到老教育中。师范生可以在指导教师的带领下,组织并参与老年教育活动,这不仅为师范生提供了宝贵的教学实践机会,也为老年教育注入了新鲜血液。师范院校还可以利用其在教育领域的专业优势,定期组织各种线下活动,如讲座、研讨会、工作坊等,增强老年人参与学习的积极性。此外,师范院校还可以发挥其社会服务功能,深入社区,为老年人提供更加便捷的教育服务,扩大老年教育的覆盖面。

(二)老年教育教师队伍建设的重要渠道

老年教育的发展离不开高素质的教师队伍,而师范院校在培养老年教育师资方面具有不可替代的重要作用。师范院校可以通过现有教师的继续教育与专业培训、专业教师的师资培养和培训以及教学模式的创新与推广等方式,为老年教育的可持续发展提供有力的人才支持。

目前,我国老年教育的师资队伍中仍以兼职教师和退休返聘教师为主力军,以上海市数据为例,2022 年全市区级老年大学专职教师 194 人,占比仅 11%^[8]。虽然越来越多的年轻人正涌入老年教育行业,但这一比例与基础教育和高等教育相比仍然有极大的差距。诚然,广泛聘用兼职教师和退休返聘教师是老年教育吸纳社会和高校优秀人才的有力举措,能够在老年教育“大缺口、强增长”的发展态势下保障教师资源的供应,但在老年人越来越追求高质量老年教育的当下,以兼职教师和退休返聘教师为主的教师队伍也不可避免地存在一些弊端,教师队伍的稳定性和专业性都会受到负面影响。

第一,兼职教师和退休返聘教师的稳定性难以保障,兼职教师的工作安排必然要为其本职工作让步,而退休返聘教师则受到健康、精力和年龄的限制,往往不能保证长期稳定地执教,学期期间的课程连贯性和整体课程体系的设置都会受到较大限制,教育内容难以深化。第二,虽然老年大学在教师招聘中往往会强调“具有高校、大中专院校任职经历者优先聘用”,但在供不应求的老年教育市场,并非所有教师都能够有较为成熟的教学经验,更重要的是,绝大部分老年教育的教师并不具备老年教育的专业知识和经验,对老年人的学习特征和心理没有准确的把握,从而影响了教学效果。因此,对老年教育的教师队伍进行专业化的发展支持、为老年教育提供稳定的教师资源,是我国老年教育高质量发展的关键突破点,也是师范院校参与我国老年教育建设的重要渠道。

师范院校可以通过继续教育和专业培训,提升现有教师的老年教育能力。当前许多在职教师在传统教育领域具有丰富的经验,但在老年教育方面可能缺乏专业知识和技能。为此,师范院校可以充分利用原有的丰富教育资源,例如,原本的教育学与心理学等课程可以调整为针对老年人心理特征和学习需求的内容,帮助教育者

理解老年人在学习过程中可能面临的挑战,如记忆力减退、认知能力下降等,并提供有效的教学策略。师范院校还可以开设老年教育专题培训班,邀请教育专家进行授课,帮助教师们掌握老年教育的最新理论与实践方法。此外,师范院校还可以组织教学研讨会和经验交流会,促进教师们之间的学习和交流,分享成功的教学经验,进一步提升老年教育的整体水平。师范院校在教师队伍建设中还可以通过教学模式的创新,为老年教育提供更多的可能性。例如,师范院校可以探索“教学—实践—研究”相结合的模式,鼓励教师在教学过程中不断进行实践探索,并结合实际教学效果进行研究和反思,以此不断优化教学方法。这种模式不仅有助于提升教师的专业能力,还能为老年教育的发展积累宝贵的实践经验和理论成果。

除了帮助各级各类教师支持老年教育以外,师范院校还可以直接培养新一代的老年教育教师,通过设置专门的老年教育专业或课程模块,系统培养具备老年教育知识和技能的专业教师。这些教师不仅需要具备传统的教学能力,还应熟悉老年人的生理、心理特征,了解如何为老年人提供适合其需求的教育服务。为了达到这一目标,师范院校可以在课程设置上强调跨学科融合,将教育学、心理学、健康管理、社会工作等领域的知识有机结合,培养出既有专业素养又有实践能力的老年教育教师。此外,师范院校还可以通过与老年教育机构的合作,为学生提供实习和实践机会,使其在实际教学中积累经验,提升教学效果。

四、师范院校老年教育资源挖掘的策略

我国老年教育进一步发展对其内容质量和教师队伍建设都提出了更高的要求,师范院校作为高等教育提供者和传统教师队伍建设重镇,能够在提供优质老年教育资源、培育和转化老年教育教师的过程中发挥关键作用,其拥有的丰富且高质量的相关教学资源有待进一步的挖掘、转化和运用。

(一)明确目标定位,强化老年教育理念

与师范院校提供教育相比,老年教育既有与之共通的部分,也有其独特的需求和挑战。师范院校作为培养教育人才的重要基地,必须准确把握这些共通点和独特性,更新老年教育理念,科学高效地利用和转化现有资源,推动老年教育的发展。

就共性而言,老年教育在课程设计、教学方法和教育资源等方面,尚未发展出其独特体系,教学的核心知识和技能也与师范院校的现有基础有较多重合。因此,经过一定的调整和改造,师范院校可以依托现有的教师队伍和教育资源,直接为老年教育服务。

就独特性而言,老年学习者在身体、心理和社会角色上与其他学习者存在较大的差异。首先,老年学习者的健康状况和安全是相关教育机构的重要关注点,这给老年教育的教学的形式、设施和管理都提出了特殊的要求。其次,老年学习者通常更关注个人兴趣技能的提升和康养知识的掌握,在学习的过程中,更强调社交参与,因此,老年教育在课程内容和形式上通常呈现出较为明显的偏好。此外,老年人的学习能力和学习方式也有其特殊性,并且在群体内部存在较大差别。

在此背景下,师范院校需要更新老年教育理念,将老年教育从单纯的知识传授转向更加综合的素质教育,强调以学员为中心,尊重老年人的学习节奏和兴趣。在教育资源的利用和转化上,应充分考虑老年人的实际需求,通过调整课程结构、创新教学方法和优化教育资源配置,确保老年教育的有效性和适用性。

此外,师范院校还应强化“积极老龄化”理念,将老年教育视为促进个体发展和社会和谐积极力量。因此,在提供满足老年学习者基本需求的教育服务的同时,设计前瞻性、创新性的课程,充分引导老年学习者发挥潜能,积极参与社会建设。

(二)整合内部资源,构建老年教育平台

师范院校拥有丰富而优质的教育资源,包括师资力量、教学设施、课程资源等。在老年教育资源挖掘过程中,师范院校应充分整合这些内部资源,构建老年教育平台。

师范院校应结合老年人的兴趣爱好和学习需求以及自身现有的各类可用资源,开发多样化的老年教育课程资源。艺术类专业、体育类专业和教育类专业都可以与老年教育有机结合,将课程内容根据老年群体学习的特征与需求进行改造,还可以根据需求调研进一步开发更多课程。

师范院校应加强老年教育专业教师的培养和引进,提高教师的专业素养和教学能力,鼓励中老年教师积极

参与老年教育工作,发挥其教学经验和人生阅历优势。此外,师范院校还应根据老年教育的特点,对现有教学设施进行适老化改造,如增设无障碍设施、优化教室布局、提供舒适的学习环境等。

(三)拓展外部合作,实现资源共享

在老年教育资源挖掘过程中,师范院校还应积极拓展外部合作,加强与老年大学、社区和其他机构的深度交流,实现资源共享。

作为成熟的教学机构,地方老年大学通常已经具备较为完善的老年教育设施和场地,师范院校可以与老年大学建立合作关系,共同开展老年教育活动,实现优势资源的互补。还可以通过开设公益活动和讲座等形式,将优质教育资源引入社区,满足老年人的学习需求。同时,借助社区的力量,开展老年教育宣传和推广工作,提高老年教育的社会认知度和影响力。此外,师范院校还可以探索与企业、科研机构以及其他相关机构的合作模式,充分调动社会各界的存量资源,丰富和创新老年教育的形式和种类,推动老年教育项目的实施和发展。

五、结语

本研究梳理了人口结构变化趋势下我国老年教育需求的三个主要特征,分别是“大缺口、强增长和重线下”,系统探讨了师范院校在老年教育发展中的角色定位与资源挖潜路径。师范院校凭借其在教师教育和课程体系等方面的已有基础,既能够扮演老年教育优质资源的直接提供者,也能成为老年教育教师队伍建设的重要渠道。师范院校可以充分挖掘和利用自身丰富的教育资源,通过明确目标定位、整合内部资源以及拓展外部合作三个策略,有效回应我国老年教育在课程供给和师资建设方面的迫切需求。

总体来说,我国师范院校在老年教育资源挖掘方面大有可为,这既是老年教育高质量发展的要求,也是师范院校在人口趋势变化背景下创新服务职能的需要,师范院校与老年教育的有机结合将为老年教育提供有力支持,推动老年教育事业的持续健康发展。

参考文献:

- [1] 国家统计局. 第七次全国人口普查公报解读 [EB/OL]. https://www.stats.gov.cn/sj/sjjd/202302/t20230202_1896484.html, 2024-07-10.
- [2] 董香君. 国际老年教育:演进逻辑、演进特征与价值向度——基于联合国老年教育文本的审视[J]. 现代远距离教育, 2020, (01): 3-10.
- [3] Kalenda J, Kožvarová I. Enduring inequality: Long-term trends and factors in participation in adult education and learning among older adults[J]. Gerontology & Geriatrics Education, 2024, 45(1): 125-140.
- [4] Ney S. Active aging policy in Europe: Between path dependency and path departure [J]. Ageing International, 2005, 30: 325-342.
- [5] 上海交通大学. 上海交大老年大学 2024 年秋季招生通知 [EB/OL]. <https://www.oldage.sjtu.edu.cn/info/1003/2520.html>, 2024-07-12.
- [6] 吴遵民, 王丽佳, 邓璐, 等. 老龄社会背景下老年教育体系构建的策略研究: 四省市老年学习现状的调研报告[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2023, 41(06): 78-91.
- [7] 全国老年教育公共服务平台. 课程超市 [EB/OL]. <https://lndx.edu.cn/generalCourses>, 2024-07-13.
- [8] 中华人民共和国教育部. 上海市着力加强老年教育师资队伍队伍建设 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s222/moe_1740/202201/t20220130_596945.html, 2024-07-1