

职业教育赋能银发族“享老”的福建实践与模式构建探析

梅德顺

(泉州轻工职业学院)

[摘要]在人口老龄化深度发展与银发经济蓬勃发展的时代背景下,老年人自身成为职业教育与终身学习主体的重要性日益凸显。本文以福建省养老专业发展为例,探讨职业教育如何赋能银发族实现从“生存型养老”向“发展型享老”的转变。研究表明,福建省通过构建多层次的养老服务专业体系、开发适老化的数字课程资源、创新产教融合的培养模式,为银发族获得职业素养与技能提供了重要支持。福建省教育厅推动13所本科高校、57所职业院校开设养老服务相关专业,在校生规模达5.9万人;开发1100余门继续教育数字化课程,通过“福建终身教育公共服务平台”免费共享,总访问量超4600万人次;建设5个省级养老服务产业学院,促进资源共享与人才培养。本研究提出构建“职业教育为引擎、社区为载体、数字化为工具、政策为保障”的四位一体发展模式,为银发族通过终身学习实现高质量“享老”提供理论支撑与实践方案。

[关键词]银发族;职业教育;享老;福建实践;终身学习;养老专业

An Analysis of the Application and Model Construction of Vocational Education for Elderly Empowerment in Fujian Province

Mei DeShun

(Quanzhou College of Technology)

[Abstract] Under the background of deepening population aging and the booming silver economy, the elderly are increasingly becoming the principal subjects of vocational education and lifelong learning. Focusing on the transformation from “survival-based aging” to “development-based enjoyable aging,” this paper takes the development of elderly care majors in Fujian Province as an example to explore how vocational education empowers the silver generation. It finds that Fujian Province provides significant support for the silver generation to acquire professional literacy and skills by constructing a multi-level elderly care professional system, developing age-friendly digital curriculum resources, and innovating industry-education integration models. Specifically, 13 universities and 57 vocational colleges have established elderly care-related majors with 59,000 enrolled students; over 1,100 continuing education digital courses have been developed and shared freely via the Fujian Lifelong Education Public Service Platform, accumulating over 46 million visits; and 5 provincial-level elderly care industry colleges have been built to facilitate resource sharing and talent cultivation. Based on these findings, this study proposes a four-in-one development model—taking vocational education as the engine, the community as the carrier, digitalization as the tool, and policy as the guarantee—to provide theoretical support and practical solutions for the silver generation to achieve high-quality “enjoyable aging” through lifelong learning.

[Keywords] Silver Generation; Vocational Education; Enjoyable Aging; Fujian Practice; Lifelong Learning; Elderly Care Major

作者简介:

梅德顺,男,泉州轻工职业学院教授

一、银发浪潮下的“享老”转向与职教赋能逻辑

随着中国人口老龄化进程加速,截至 2024 年末,全国 60 周岁及以上老年人口已达 31031 万人,占总人口的 22.0%,老龄化社会带来的挑战与机遇并存。国务院办公厅《关于发展银发经济增进老年人福祉的意见》明确指出,银发经济是“向老年人提供产品或服务,以及为老龄阶段做准备等一系列经济活动的总和”,具有“涉及面广、产业链长、业态多元、潜力巨大”的特点。^[2]在这一背景下,传统以年轻一代照顾老年一代的“照护”模式已难以满足新时代老年人对精神文化、社会参与和自我实现等多元化、个性化需求。

由于福建省人口老龄化进程持续加速,老龄化程度不断加深,且呈现出明显的区域不平衡特征。根据最新统计数据,截至 2023 年底,全省 60 周岁以上户籍老年人口已达 766.8 万人,占户籍总人口的 19.3%。这一数据相较于早期全省约 667 万、占比 17% 的老年人口规模有了显著增长,表明福建省老龄化进程正在加快。

区域差异化特征表现得尤为突出。福州市作为省会城市,其 60 周岁以上老年人口已达 155 万,老龄化率高达 22.5%,标志着该市已进入中度老龄化社会。^[3]同样,漳州市的老年人口规模也达到 111 万人,占总人口比例 21%,明显超出全省较早时期的平均水平。这种区域差异的形成既受经济发展水平、医疗条件改善导致人均预期寿命延长的影响,也与各地人口流动、生育政策执行效果等复杂因素密切相关。

在老龄化结构特征方面亦具关注价值。随着医疗水平的提升,福建省高龄老年人口比例持续递增,80 岁以上的高龄老人群体持续扩大,失能半失能老年群体的长期照护需求渐趋突显。独居老人、空巢家庭比例的上升,也对社会养老服务体系压力造成进一步加大。依据相关的数据分析,福建省在养老服务方面的整体布局,对我们深入理解其应对人口老龄化策略具有助益。笔者将福建省在老年人口情况、养老福利政策和人才培育方向的核心信息整理在下表中:

表一:福建省应对人口老龄化现状、政策与人才的多维支撑体系分析^[4]

维度	核心内容	关键数据/举措
老年人口基本情况	户籍老年人口数量与占比	截至 2023 年底, 全省 60 周岁以上户籍老年人口 766.8 万, 占户籍人口的 19.3%。另据较早数据, 全省 60 周岁以上户籍老人约 667 万, 占总人口的 17%。区域老龄化情况方面, 福州市 60 周岁以上老年人口达 155 万, 老龄化率 22.5%, 已进入中度老龄化社会。漳州市 60 周岁以上老年人 111 万人, 占比 21%。
养老福利与保障政策	经济保障	养老金调整: 2025 年总体调整水平为 2024 年退休人员月人均基本养老金的 2%, 采用“定额调整、挂钩调整与适当倾斜”相结合的办法, 惠及约 261 万退休人员。
服务与照护保障	1. 长期护理保险: 在福州试点, 截至 2025 年 10 月, 累计 1.61 万人享受待遇。 2. 集中照护服务: 为纳入低保的失能和高龄老年人提供入住养老机构的补助。 3. 智慧养老: 上线“智慧养老服务地图”, 提供全省养老机构信息查询。推广“平安通”系统, 通过智能设备守护独居老人。	
关爱与权益保护	1. 反诈防护: 在社区、派出所等多场景开展针对老年人的反诈宣传与专项活动。 2. 设施与服务: 推进适老化改造(如加装电梯), 建设社区养老服务设施、农村幸福院/幸福食堂。	
养老服务人才培养	学历教育	全省 13 所本科高校、57 所职业院校开设养老服务相关专业, 在校生 5.9 万人。
职业培训	2025 年计划培训养老服务从业人员 1 万人次。福州首创“政府投入+高校培训”模式, 按人均补助 1000 元标准进行专业培训。 ^[5]	
体系建设与创新	加强 5 个省级养老服务产业学院建设, 深化产教融合。开发 1100 余门老年教育数字化课程, 通过“福建终身教育公共服务平台”免费共享。	

根据数据分析,这种区域差异化格局对政策制定提出了更高要求。一方面,需要省级层面统筹规划,建立覆盖全省的养老服务基础保障体系;另一方面,又要充分考虑各地区老龄化程度、经济承受能力、文化习俗等方面的差异,实施因地制宜的差异化支持政策。例如,对于福州等已进入中度老龄化的地区,应重点发展专业照护服务,完善长期护理保险制度;而对于老龄化程度相对较低但人口外流严重的地区,则需着重建设农村互助养老设施,防止农村养老服务体系出现“空心化”问题。

鉴于福建省老龄化程度不断加深以及区域差异切实存在这一状况,相关政策规划方面,需将普遍性与特殊性同时纳入考量。在达成基本养老服务全面覆盖这一基础之上,应施行更具指向性的区域差异化落实策略。其目的在于构建起一个能够与人口老龄化态势相适配的,具备多层次、多样化特征的养老服务体系。为此,养老理念于当下正在发生深刻的变革——由聚焦生存保障的“养老”,向以以实现自我价值为核心的“享老”转变。这一转变,不仅关乎老年的个体福祉,还是应对人口老龄化的战略举措。与传统研究将重心置于年轻养老人才培养有别,本文另辟蹊径,视银发族自身为职业教育及终身学习主体,探讨其如何通过获得针对性的职业素养与技能,实现从“被赡养者”向“价值再创造者”的转变,从进而实现高质量的终身“享老”。

福建省作为人口老龄化程度较高的沿海省份,在养老专业建设和老年教育发展方面走在全国前列。根据福建省教育厅对省十四届人大三次会议第 1140 号建议的答复(闽教办议函〔2025〕68 号),该省已初步构建了多层次、多类型的养老服务专业人才培养体系,并在老年教育课程资源建设方面取得了显著成效。因此,本文以福建省为例,深入分析职业教育赋能银发族“享老”的路径与机制,具有重要的理论价值与实践意义。

二、从“照护”到“享老”的职业教育新范式与理念重构

(一)“享老”理念的核心内涵与职业教育的内在关联

“享老”不同于传统意义上以生存保障为核心的“养老”或“照护”,它强调老年人不仅是服务的接受者,更是美好生活的创造者和享有者。其核心内涵包括三个方面:一是主体性回归,即老年人是自身生活的主体,有权选择、参与和创造自己喜欢的晚年生活;二是发展性需求,即除生理需求外,老年人同样有心理满足、社会交往、价值实现等高层次发展需求;三是可持续参与,即通过持续学习和技能更新,老年人可以长期维持社会参与和经济贡献能力。

职业教育在此过程中扮演着关键角色。它不再是年轻人专属的“就业预备”,而是贯穿一生的“能力加油站”。面向银发族的职业教育,其目标不是培养他们成为标准化护工,而是赋能其成为“享老生活家”——具备健康管理、数字应用、文化传承、甚至社区服务等多元能力的综合型长者。

在这一理念指导下,福建省通过政策引导与实践探索,逐步构建了面向银发族的职业教育体系。根据福建省教育厅的规划,该省将老年保健与管理等专业列入“正面清单”专业,对社会急需紧缺、服务民生急需的养老服务相关专业予以优先支持;同时,支持和引导普通高校、职业院校结合自身优势和社会需求,在护理等相关专业开设养老护理方向。这种专业设置的优化与调整,为银发族参与职业教育提供了制度空间。

(二)福建省养老服务专业布局与政策支持

福建省高度重视“一老一小”产业发展,加大养老服务相关专业人才培养力度,着力提升职业教育服务银发经济发展能力。目前,全省有 13 所本科高校、57 所职业院校开设护理、中医、康复、健康管理、老年人服务与管理、老年保健与管理等养老服务相关专业,在校生 5.9 万人,积极为养老服务产业发展储备专业人才。^[6]

在政策支持方面,福建省教育厅进一步加强养老服务相关专业建设,扩大养老服务人才培养规模,助推银发经济发展。具体措施包括:一是将老年保健与管理等专业列入“正面清单”专业,对社会急需紧缺、服务民生急需的养老服务相关专业予以优先支持;二是合理确定养老服务、健康服务、护理、中医等相关专业招生规模,满足养老行业用人需求;三是指导加强现有 5 个省级养老服务产业学院建设,在资源共享、实训基地建设、学生岗位实习等方面开展深度融合,积极承担养老服务从业人员培训工作。

值得注意的是,福建省的政策导向不仅关注培养“为老人服务”的专业人才,也开始重视“老年人自身”的发展需求。这种双向聚焦的政策取向,为银发族通过职业教育实现“享老”创造了有利条件。

三、福建省养老专业高质量发展路径实践

(一)从“技能本位”到“素养为本”的课程体系重构

面向“享老”的职业教育改革,首要任务是重构课程体系,从“技能本位”转向“素养为本”,平衡技术训练与人文素养的关系。福建省在老年教育课程资源建设方面取得了显著成效,开发了 1100 余门继续教育数字化精品课程,覆盖老年金融理财、智能产品应用、健康养生、文学艺术等主题,并在“福建终身教育公共服务平台”免费共享。

这些课程资源具有三个鲜明特点:一是实用性强,如“智慧助老”等省级特色课程直接回应了银发族在数字时代的适应需求;二是覆盖面广,课程内容涵盖健康、金融、科技、艺术等多个领域,满足老年人多样化学习需求;三是可及性高,通过数字化平台免费共享,总访问量超 4600 万人次,极大地降低了老年人获取知识的门槛。福建省教育厅下一步计划统筹推进国家老年大学福建分部、厦门分部建设与发展,稳步推动老年教育办学服务点向社区镇村延伸。同时,进一步丰富老年教育课程资源,构建多元化老年教育课程体系,建设一批省级老年教育课程与省级技能培训资源,满足老年人不同类型的学习需求。这种分层分类的课程设计思路,能够更好地满足不同老年群体的学习需求。

(二)从“课堂中心”到“场景驱动”的产教融合创新

面向“享老”的养老服务人才培养,必须突破传统“课堂中心”的教学模式,构建“场景驱动”的产教融合新模式。福建省指导加强现有 5 个省级养老服务产业学院建设,在资源共享、实训基地建设、学生岗位实习等方面开

展深度融合,积极承担养老服务从业人员培训工作,培养专业对口、实践能力强的银发经济服务人才。^[7]

产业学院作为产教融合的重要载体,为银发族参与实践教学、获得职业技能认证创造了条件。例如,福建省某养老服务产业学院与当地养老机构合作,共同开发了“老年健康管理师”培训项目,面向低龄老年人招生,通过“学习—实践—认证”的一体化设计,帮助学员掌握健康评估、康复指导、心理疏导等技能,并获得相应的职业能力证书。这种基于真实工作场景的学习方式,不仅增强了学习的针对性和实用性,也为银发族创造了新的职业发展可能。

此外,福建省还推动优质教育资源向基层、农村延伸,完善智慧学习平台,升级“福建终身教育公共服务平台”学习功能,每年上传 500 门左右课程资源,积极对接“全国老年教育公共服务平台”,实现资源互联互通。这种线上线下结合的教学模式,既保留了传统课堂的系统性,又发挥了在线学习的灵活性,为银发族提供了更加多样化的学习选择。

(三)师资队伍建设:从“学科导向”到“双师素质”

高素质教师队伍是实现从“照护”到“享老”教育转型的关键支撑。面对当前师资队伍短板,福建省采取内培外引、双向流动的策略,打造跨界融合的教学团队。一方面,建立专业教师定期到企业实践的机制,鼓励教师到养老机构、老年大学挂职锻炼,积累“享老”服务实战经验;另一方面,从养老机构、老年活动中心、康复机构等领域引进具有实践经验的行业专家作为兼职教师,优化教师队伍结构。

在福建,养老服务产业学院的建设,为“双师型”教师培养提供了重要平台。相关产业学院通过学校与企业的合作,组建具有针对性的教学团队,其成员涵盖专业教师、行业专家、企业导师。该团队共同设计课程、对实践训练加以指导,进而达成知识、技能以及素养的协同传授。这种结构化教学团队,可将专兼职教师各自的优势充分施展,形成育人合力。

在师资队伍建设的方面,福建省对银发族潜能开发的重视值得关注。退休教师、退休医生以及退休技术人员等,被部分职业院校聘请,参与教学工作与课程开发,借此发挥其经验优势和专业特长。这种“以老教老”的模式,既为解决师资不足的问题提供了途径,同时也为银发族创造了价值实现的新方式。

(四)从“证书导向”到“人文关怀”的评价体系改革

科学合理的评价体系是引导从“照护”到“享老”教育转型的重要保障。在养老专业教育评价体系改革领域,福建省展开了有益的探索。改变单一“证书导向”的评价模式,构建融入人文关怀的多元化评价体系。这一结合,不但对技能操作予以考核,更聚焦于学生于实训及实习期间所展现出的服务态度、沟通能力与创新意识。以某职业院校为例,在该校养老专业学生评价工作中,引入针对老年服务对象的满意度测评,把老年人的反馈作为评定学生综合素质的重要参照。如此评价方式,促使学生对服务过程中的人文关怀予以重视,而非仅关注技术操作的熟练程度。

另一方面,福建省探索引入“1+X”证书制度拓展能力维度,在传统护理证书基础上,鼓励学生考取“老年活动策划师”、“健康管理师”等 X 证书,拓宽能力维度。与此同时,福建省还鼓励职业院校将行业企业标准规范、职业技能等级证书的要求、内容、规程有机融入专业课程教学内容,并在课程体系中新增证书培训模块,达成书证融通。这种书证融通的评价模式,能够为学生能力发展提供更广阔的认证通道。

除此,还有在拓展多路径的人才供给渠道方面,推动“家政+养老”“护理+养老”“社工+养老”“物业+养老”等融合发展,支持养老服务机构与家政服务、物业服务等机构开展合作,引导相关人才转型从事养老护理相关工作。

表二:福建省养老专业教育评价体系改革核心措施

改革维度	核心举措
多元化职业技能评价 ^[8]	1.推进职业技能等级认定 2.开发专项职业能力考核 3.支持企业自主开展评价,探索“新八级工”制度
强化过程评价与人文关怀	1.关注服务态度、沟通能力等综合素养 2.引入服务对象满意度评价 3.强化职业道德,实行全员挂牌上岗
“书证融通”与“1+X”证书制度	1.建立学习成果认定、积累和转换制度 2.通过学分银行连接多样教育类型,促进技能与学历融合
完善激励措施与荣誉体系	1.举办职业技能竞赛并衔接荣誉表彰 2.鼓励将职业技能等级与薪资待遇挂钩

四、构建职业教育赋能银发族“享老”的生态系统的支持体系

(一)政策支持与资源整合

银发族职业教育的发展离不开强有力的政策支持和资源整合。福建省教育厅通过开发 1100 余门继续教育数字化精品课程,覆盖老年金融理财、智能产品应用、健康养生、文学艺术等主题,并在“福建终身教育公共服务平台”免费共享。这种政府主导的资源整合模式,为银发族职业教育提供了坚实基础。

同时,福建省通过专项政策引导养老专业建设和老年教育发展。福建省教育厅将老年保健与管理等专业列入“正面清单”专业,予以优先支持;合理确定养老服务、健康服务、护理、中医等相关专业招生规模,满足养老行业用人需求;指导加强现有 5 个省级养老服务产业学院建设,在资源共享、实训基地建设、学生岗位实习等方面开展深度融合。这些针对性强的政策措施,为银发族职业教育提供了方向指引和制度保障。

值得注意的是,福建省的政策设计体现了系统思维和长远眼光。不仅关注当前养老服务人才的培养,也着眼于银发族自身的发展需求;不仅重视专业知识的传授,也强调人文素养的培育;不仅注重学校内的教育,也关注社区、企业的参与。这种全方位、多层次的政策支持体系,为职业教育赋能银发族“享老”创造了良好的生态环境。

(二)平台建设与数字赋能

面向银发族的职业教育需要依托适当的平台载体,而数字化平台正成为越来越重要的渠道。福建省打造了“福建终身教育公共服务平台”,聚合了大量学习资源,让学习变得触手可及。该平台不仅提供丰富的在线学习资源,还通过智能定位推荐附近的线下课程和活动,形成了“线上+线下”的混合式学习模式。

福建省教育厅完善智慧学习平台,升级“福建终身教育公共服务平台”学习功能,每年上传 500 门左右课程资源,推动优质教育资源向基层、农村延伸。积极对接“全国老年教育公共服务平台”,实现资源互联互通,总访问量超 4600 万人次。这种平台化、数字化的教育服务模式,极大地拓展了老年教育的覆盖范围,使农村和基层社区的银发族也能享受到优质的职业教育资源。

此外,福建省的一些职业院校还开始探索虚拟仿真实训技术,在银发族职业教育中的应用。借助对真实场景的模拟,可以帮助老年学员在安全的环境中复杂技能的练习,如智能设备操作、应急处理等。这种虚拟与现实结合的学习方式,既保证了学习的安全性,也提高了学习的实效性。

(三)社区载体与代际融合

社区作为银发族日常生活的主要场所,自然成为职业教育的理想实施场域。国家老年大学福建分部、厦门分部的建设与发展正由福建省进行统筹谋划,老年教育办学服务点也朝着社区镇村的延伸工作也在稳步推进。办学布局逐渐呈现出社区化、网格化的特征,老年教育由此与银发族的实际生活更为贴近,学习的便捷程度与可持续特性也得到了提升。

福建省的一些社区也开始对一种立体空间体系的构建展开探索,此体系涵盖“室内教学+户外实践+社区展示”。这种体系以社区养老服务中心为固定教学点,借助于社区公园、文化广场等户外场地,开展实践活动,定期举办“社区教育开放日”展示学习成果。该种以社区为本位的职业教育模式,实现了“学习—实践—展示”的终身学习闭环状态。

在提升职业教育效果方面,代际协同这一策略的重要性值得特别关注。福建省部分职业院校以及社区教育机构所设计的“代际共学”活动,诸如“祖孙非遗体验日”,借助代际艺术创作使家庭支持得以强化;学习互助小组的组建,鼓励课后技艺切磋与作品互评,增强学习持续性;培养拥有专业基础的老年人担任社区教育志愿者,进而形成“以老带老”的传承模式。这种跨代际的互动模式,于纯老年群体学习的局限性有所弥补,同时对代际理解与融合起到增进作用。

五、福建养老专业发展的趋势与建议

福建省银发族职业教育的发展将呈现三个趋势:一是更加注重与银发经济的深度融合,使老年人不仅是服务的消费者,更是银发经济的参与者和创造者。福建省拥有丰富的旅游资源、生态资源和文化资源,可以开发适老化旅游产品、设计中老年康养旅居主题线路、培养“银龄旅游顾问”等,为银发族通过职业教育获得新的职业发展提供可能。

二是更加凸显科技赋能与人文关怀的统一,在应用智能技术的同时保留人性化服务。福建省数字经济发展水平较高,为智慧养老提供了良好基础。未来可以进一步推动人工智能、大数据、虚拟现实等技术在银发族职业

教育中的应用,开发更加适老化的学习平台和课程资源。同时,也要关注老年学员的情感需求和社会交往需求,在技术应用中体现人文关怀。

三是更加强调多元主体协同与共建共享,形成政府、学校、企业、社区、社会组织共同参与的银发族职业教育网络。福建省已初步形成了多方协同的老年教育格局,未来可以进一步强化各主体之间的合作,建立更加紧密的产教融合联盟、社区教育联合体等,实现资源的优化配置和高效利用。

基于对福建省养老专业发展的分析,本文提出以下政策建议:

对教育主管部门而言,建议出台更具针对性的指导文件,将“享老”理念全面融入养老专业教学标准和课程体系,引导院校优化课程设置,强化人文素养与创新能力培养。同时,加大对养老专业产教融合项目的支持力度,在实训基地建设、师资培训、课程开发等方面提供专项资金保障。

对职业院校而言,主动与优质企业以及社区机构开展合作、进行大胆创新,从而打造特色“享老”教育品牌的举措是需要被提倡的。院校需要积极拓展与养老机构、老年大学、社区服务中心等的合作,实训基地的共建、课程的共同开设以及人才培养质量的共同评价要同步推进。同时教师参与企业实践应予以鼓励,以此提升“双师”素质,并聘请有经验的银发族参与教学和课程开发工作。

对政府部门而言,应大力倡导针对于“享老”产教融合项目的财政及政策方面的激励举措。例如,对涉身校企合作的企业赋予以税收优惠;针对选择养老专业的学生予以奖学金或学费减免;为养老专业教师的企业实践活动提供补贴等。同时,完善养老服务领域的职业发展体系,以此来提高养老服务人才的薪酬待遇和社会地位,从而增强职业吸引力。

六、结论

本研究通过分析福建省养老专业发展的实践探索,系统阐述了职业教育赋能银发族,实现高质量终身“享老”的路径与机制。主要结论如下:

第一,在从“生存型养老”迈向“发展型享老”的转型升级进程中,职业教育对银发族“享老”的赋能,实乃关键路径。借助技能提升、社会融入及价值实现这三个维度的赋能操作,职业教育具备促使银发族从“被照顾者”向“自身美好生活的创造者”进行转变的能力。此转变,不仅关乎老年个体福祉,更是应对人口老龄化这一状况的战略举措。

第二,福建省通过对课程体系的重构、产教融合的创新、师资队伍的建设、评价体系的改革等多方面的实践,为职业教育赋能银发族“享老”积累了宝贵的经验。其中,养老服务专业人才培养体系的构建、数字化课程资源的开发以及养老服务产业学院的建设等一系列举措,具有重要的参考价值和推广意义。

第三,需构建多元协同支撑之生态系统,以政策、平台、社区、技术等,借职业教育赋能银发族实现‘享老’。福建省的实践表明,单一主体的努力难成规模效应,只有多方协同,才能构建充满活力的银发族职业教育生态。

通过搭建更具包容性、普适性以及高品质的老年群体职业教育架构,我们不仅能够改善老年人的生活质量,更能激发他们的潜能和价值,为建设年龄友好型社会以及终身学习型社会奠定好坚实的基础。职业教育倘若可助力银发群体达成持续发展与价值重塑,那么“乐享晚年”便不再是遥不可及的理念,而是每一位老年人皆能触及的现实生活情境。

参考文献:

- [1] 福建省教育厅. (2025-10-17). 关于省十四届人大三次会议第 1140 号建议的答复[Z].(闽教办议函〔2025〕68 号).
- [2] 福建省财政厅、福建省人力资源和社会保障厅. (2025-7-24). 福建省人力资源和社会保障厅福建省财政厅关于 2025 年调整退休人员基本养老金的通知[Z].(闽人社文〔2025〕41 号).
- [3] 郑力宇. (2025-10-31). 福州破解中度老龄化难题的民生答卷[N].福建法治报.
- [4] 泉州市教育局. (2025-4-25). 关于市政协十三届四次会议第 20254218 号提案的会办意见[Z].(泉教函〔2025〕116 号).
- [5] 国务院办公厅. (2024-1-11). 关于发展银发经济增进老年人福祉的意见[Z].(国办发〔2024〕1 号).
- [6] 国家发展改革委、教育部、工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部、自然资源部、中国人民银行、国务院国资委. (2023-6-8). 职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025 年)[Z].(发改社会〔2023〕699 号).
- [7] 教育部、民政部、发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、卫生计生委、中央文明办、共青团中央. (2014-6-10). 关于加快推进养老服务业人才培养的意见[Z].(国务院公报(26).(教职成〔2014〕5 号)
- [8] 福建省民政厅, 等. (2024-9-30). 福建省加强养老服务人才队伍建设的若干措施[Z].(闽民养老〔2024〕135 号).
- [9] 我省加强养老服务人才队伍建设,优化人力资源配置,构建多维培训阵地[N].(2024-11-19).东南早报,A09 版.