

社会认同理论视域下民办高职院校 学生社团党建工作路径研究

郭婉玲

(泉州轻工职业学院, 福建泉州, 362000)

[摘要]高校作为培养高素质技术技能人才的重要阵地,学生社团是民办高职院校开展思想政治教育和党建育人的重要载体,针对当前学生社团党建工作中存在的参与主动性不足、活动形式单一、内容融合不深、学生认同感不强等问题,本文基于社会认同理论,从身份认同、情感认同、价值认同和行为认同四个维度分析其现实困境,研究表明,学生社团党建工作的有效开展,不仅取决于组织覆盖和活动开展,更在于能否促进学生形成内在认同并转化为自觉行动,基于此,应通过强化组织嵌入、优化活动形式、推动内容融合、完善参与机制等路径,提升民办高职院校学生社团党建工作的育人实效。

[关键词]社会认同理论;党建工作;学生社团

Party-Building Pathways in Student Associations of Private Vocational Colleges: A Social Identity Theory Perspective. GuoWanling

(Quanzhou College of Technology)

[Abstract] Colleges are important bases for cultivating high-quality technical and skilled talents, while student associations serve as key platforms for ideological, political, and Party-building education. Focusing on weak participation, monotonous activities, insufficient content integration, and limited identification in private higher vocational colleges, this paper applies social identity theory and examines four dimensions: identity, emotion, value, and behavior. It finds that effective Party-building depends not only on organizational coverage, but also on students' internal identification and conscious action, requiring organizational embedding, activity innovation, content integration, and participation mechanisms.

[Keywords] Social Identity Theory; Student Association; Association Party Building

一、高职院校党建工作融入社团的重要性

《高校学生社团建设管理办法》规定,学生社团是在高校党委领导下,校团委指导下的学生群众组织,是落实立德树人根本任务、推进素质教育的有效平台,在团结引领广大同学、活跃校园生活、促进学生成长成才方面起到积极作用^[1]。而中共中央办公厅印发的《关于加强民办学校党的建设工作的意见(试行)》中也提出民办学校是我国教育事业的重要组成部分,必须坚持社会主义办学方向,加强党对民办学校的领导,完善党组织参与决策和监督制度,切实履行好政治核心职责,加强思想政治工作和意识形态阵地管理^[2]。由此可见,民办高职院校党建既具有高校党建的一般要求,又面临办学体制、学生来源、组织资源、管理机制等方面的特殊性。因此,民办高职学生社团党建不能简单套用普通本科院校或公办高职的经验,而需要结合民办高职学生特点和社团运行实际进行研究。洪卫烈认为,社团活动能够拓展党建工作空间,但现实中仍存在社团发展不均衡、活动内容偏文

作者简介:

郭婉玲,女,华南师范大学教育硕士

娱体育、红色文化和中华优秀传统文化融入不足、社团活动缺乏深度等问题^[3]。黄青青研究指出在学生眼中,党建工作及其代表的党组织,往往被感知为一个严肃、权威、带有“官方”色彩的“外群体”,这种感知源于刻板的宣传方式、脱离学生实际的活动内容、居高临下的指导姿态等^[4]。学生社团党建不是单独的社团管理问题,而是高校党建、思想政治教育和学生成长共同作用的系统工程。李学娇、王少华以协同理论为框架,构建了学生党支部与社团共建共育的运行机制,提出通过“异质组织互嵌、活动项目化管理、成效动态化监测”实现协同效应^[5]。田睿等学者提出了“双赢共生”的新视角,通过分析价值观交汇、人才培养和活动平台等方面的互补性,揭示了社团作为党建的“前沿阵地”和党建作为社团的“灵魂灯塔”的相互作用^[6]。“党支部+学生社团”党团融合育人平台建设研究指出,学生社团建立党支部是新时代加强和改进高校思想政治工作的内在要求。该路径的核心是在社团组织中直接嵌入党组织,通过组织渗透强化政治引领的覆盖面^[7]。

综上所述,对于民办高职院校学生社团党建工作建设,目前已经取得了丰富的研究成果,这些成果为本次课题研究提供了充足的理论支撑,但当前学生社团党建工作中仍存在学生认同不足、参与不足、党建与社团融合不深等问题。虽然有研究关注学生组织,但鲜有研究将社会认同理论系统地应用于“学生社团”这一微观组织形态,特别是探究其内部的身份建构过程与组织动态,更为重要的是,社会认同理论强调,个体会通过社会分类、社会比较、认同建构等过程形成对某一群体的归属感,并在此基础上产生情感依附和行为倾向,将社会认同理论作为核心分析框架,来系统研究“高校党建工作”尤其是学生社团党建这一具体实践的学术成果,在现有检索结果中几乎为空白,虽然有学者呼吁应基于认同理论来开展社团党建研究以增强亲近感和凝聚力,但这多停留在理念倡导层面,本课题研究希望能够针对当前研究中存在的不足之处,以案例分析、全面调查的方式,多角度分析当前民办高职院校学生社团党建工作现存问题,并提出学生社团党建工作的具体路径,希望能将学生对社团的身份认同、情感认同和价值认同,进一步转化为对党组织、主流价值和党建工作的行为认同。

二、学生社团党建工作路径研究的理论基础

(一)社会认同理论

社会认同理论是社会心理学中的重要群体行为理论,该理论强调群体认同在个体行为中所起的调节作用,即个体对群体的认同程度,会影响其参与群体活动的积极性、对群体价值的接受程度以及行为选择。根据社会认同理论,个体对自身所属群体的认同包括身份认同、情感认同、价值认同、行为认同,身份认同指个体对自身所属群体、角色或身份的认识与确认;情感认同是指个体对某一群体、组织或对象产生的情感归属、亲近感和依附感;价值认同指个体对某一群体、组织或对象所倡导的理念、目标、规范和价值观的理解、接受与认可;行为认同指个体在认同基础上,将内在认识和价值接受转化为实际行动,并在行为中体现相应的态度和立场。将社会认同理论应用到学生社团党建工作中,学生通过社会认同实现自我定义,并在此过程中发挥自身作用。具体来说,党团组织建设融入学生社团管理体系,让学生明确自身在社团党建中的角色,让学生意识到自己不仅是社团成员,也是党建育人共同体中的参与者,通过主题实践、志愿服务、榜样分享等方式提升学生参与感和归属感,从而提高学生对社团组织、党组织、党建活动产生积极性和亲近感,在活动中将党建内容与专业学习、职业发展、社团特色相结合,学生更容易理解并接受党建工作所传递的理想信念、责任意识和集体观念等价值观,从而使学生更加愿意主动参与社团党建实践,并在行动中体现价值认同。在民办高职院校学生社团党建工作中,社会认同理论为理解学生参与党建活动的内在机制提供了理论视角。学生是否愿意参与社团党建,不仅取决于活动形式是否丰富,也取决于学生是否能够在社团中形成对组织身份、党建价值和集体归属的认同。当学生在社团活动中感受到归属感、价值感和参与感时,更容易将党建要求转化为自身的价值追求和行动自觉。

(二)社会认同理论与学生社团党建工作的契合性分析

1. 目标契合

社会认同理论是关于个人如何在群体中确认自己的身份并产生对该群体的归属感问题的研究,而学生社团党建工作也十分注重学生在社团中的角色以及对社团的归属感培养,就是要让学生明确自己不仅是一个社团活动的参与者,也是一个学校思想政治教育和党建育人的主体。

2. 过程契合

社会认同一般不是一蹴而就,而是有一个身份确认、情感归属、价值接受以及行动的过程,在学生社团党建

工作中亦非仅仅进行几次活动就可以起到教育作用,而是要经过一段时间的组织建设和活动组织、价值引领与实践锻炼,让学生逐渐从“被动参与”转向“主动认同”。

3. 载体契合

社会认同理论提出,个体认同是在一定社会环境中通过与他人交往而建立起来。而学生社团是学生进行交流沟通、培养兴趣爱好、锻炼能力以及树立正确价值观的重要平台。相比于课堂教学,学生社团更能够让学生有参与感、有代入感、有体验感,更易使学生产生群体归属感和情感认同。

4. 功能契合

社会认同理论不仅仅考察个体是否属于一个群体,而且考察个体是否认可这个群体的价值观并在自己的行动上体现它。同样,学生社团党建工作也不是为了增加党建的覆盖面,而是要以党建为指导,在社团活动的过程中对学生进行理想信念教育、责任感教育以及集体主义精神教育并落实到实际当中。

三、现状调查与结果分析

(一) 调查样本概况

为了掌握目前福建省民办高职院校学生社团党建工作情况,本次调研针对福建省内部分民办高职院校学生开展调查研究,在各校按比例随机抽取学生作为被调查者,涵盖各个年级、专业的学生以及不同政治面貌的学生,以便使调研结果具有广泛性和客观性。共发出问卷 620 份,剔除无效问卷后最终得到有效问卷 600 份,有效率为 97%。共有 600 名同学参与此次问卷调查,其中男性占 50.67%,女性占 49.33%;受访者中,中共党员占 6.38%,共青团员占 45.67%,群众占 37.33%,中共预备党员占 10.17%。在被调查的学生所处年级中,大一学生占 25.33%,大二学生占 40.50%,大三学生占 34.17%;而在被调查的学生所参与社团类型中,志愿服务类占 20.00%,思想政治类占 19.50%,文体艺术类占 18%,专业技能类占 15.67%,创新创业类占 14.00%;学生在社团身份中,普通成员占 48.00%,社团骨干/负责人占 39.67%,学生干部占 12.33%。调查样本构成如表 1 所示。

表 1 调查样本基本情况

项目	分类	人数	比例
性别	男生	304	50.67%
	女生	296	49.33%
政治面貌	共青团员	274	45.67%
	群众	224	37.33%
	中共预备党员	61	10.17%
	中共党员	41	6.83%
年级分布	大一	152	25.33%
	大二	243	40.50%
	大三	205	34.17%
社团类型	志愿服务类	120	20.00%
	思想政治类	117	19.50%
	文体艺术类	108	18.00%
	专业技能类	94	15.67%
	创新创业类	84	14.00%
社团中的身份	普通成员	288	48.00%
	社团骨干/负责人	238	39.67%
	学生干部	74	12.33%

(二) 调查结果统计分析

通过对民办高职院校学生进行问卷调查,笔者对收到的答卷进行整理归纳,主要从身份认同、情感认同、价值认同、行动认同四个方面进行了总结。调查结果显示,当前民办高职院校学生社团党建工作整体存在“认知基础薄弱、情感引力不够、价值契合度不高、实际行动欠缺”的现状。在身份认同上,认为自己“不太清楚”或者“一无所知”学校或社团党建活动的学生有 50.83%,这表明学生们对于社团党建的基础知识掌握程度较浅;在情感

认同上,“对党建活动缺乏兴趣”或者“对党建活动觉得没有兴趣”的学生占 54.33%,表明活动形式和参与体验仍难以有效激发学生兴趣;价值认同方面,50%的学生认为党建内容与学习、生活和职业发展联系不紧密,即党建的内容未能很好地满足学生成长的需求;选择“很少参加”或者“从未参加”社团党建活动的学生占了 56.83%,说明学生的认同尚未稳定转化为持续参与行为。具体调查结果如表 2、表 3 所示。

表 2 四个认同维度总体统计(按各维度 5 个题项平均)

维度	题项数量	积极 / 较强 平均比例	一般平均比例	不足 / 较弱 平均比例	现状判断
身份认同	5	32.30%	14.10%	53.60%	偏弱
情感认同	5	34.13%	13.17%	52.70%	偏弱
价值认同	5	37.30%	12.03%	50.67%	偏弱
行为认同	5	37.47%	9.93%	52.60%	偏弱

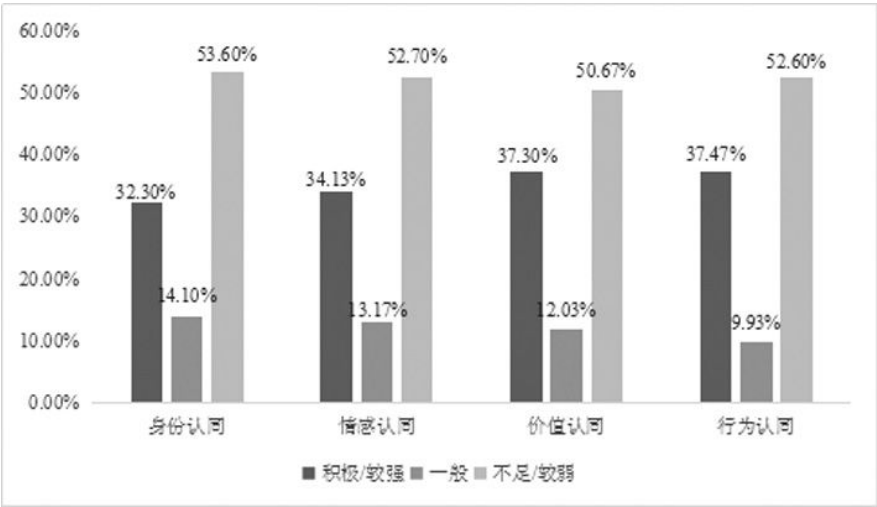


表 3 四个维度代表性题项的选项分布

维度	代表性调查题项	选项	人数	比例
身份认同	了解学校或社团中开展的党建相关活动	A.非常了解	104	17.33%
		B.比较了解	85	14.17%
		C.一般了解	106	17.67%
		D.不太了解	157	26.17%
		E.完全不了解	148	24.67%
价值认同	认为当前社团党建活动对学生具有吸引力	A.非常有吸引力	94	15.67%
		B.比较有吸引力	109	18.17%
		C.一般	71	11.83%
		D.吸引力不足	185	30.83%
		E.没有吸引力	141	23.50%
情感认同	认为社团党建内容与学习、生活和职业发展联系紧密	A.非常紧密	114	19.00%
		B.比较紧密	112	18.67%
		C.一般	74	12.33%
		D.不太紧密	172	28.67%
		E.完全不紧密	128	21.33%
行动认同	参加社团党建活动的频率	A.经常参加	106	17.67%
		B.偶尔参加	153	25.50%
		C.很少参加	180	30.00%
		D.从未参加	161	26.83%

从问题表现来看,学生们认为最大的问题是“社团党建活动形式较为单一”(72.50%),“党建引领作用不强”(68.50%),“活动内容不能满足学生的兴趣爱好”(65.33%),“学生积极性不高”,以及“党建活动和学业、就业脱节”(均为 62.67%)。由此可见,目前社团党建工作中并不是某一方面的问题,而是多个方面如党组织领导力、活动内容、活动方式及学生参与等方面都存在问题。而造成这些问题的原因中,“活动形式缺乏吸引力”的占比最大,达到(72.83%),其次为“活动内容理论性强、实践性不足”(69.00%)、“对党建活动不了解”(66.50%)。这说明制约学生参与的主要原因在于活动感受、内容转化以及宣传认识等几个方面的问题。具体调查结果如表 4 所示。

表 4 学生社团党建工作存在的问题与影响因素统计

当前主要问题	人数	比例	影响学生参与积极性的因素	人数	比例
社团党建活动形式较单一	435	72.50%	活动形式缺乏吸引力	437	72.83%
党建引领作用发挥不足	411	68.50%	活动内容理论性强、实践性不足	414	69.00%
活动内容与学生兴趣结合不够	392	65.33%	对党建活动不了解	399	66.50%
学生参与积极性不高	376	62.67%	与自身学习生活关系不大	361	60.17%
党建活动与专业学习、职业发展联系不紧密	376	62.67%	时间安排不合理	327	54.50%
社团党团组织建设不完善	262	43.67%	学校重视程度不够	247	41.17%
学生对党建工作的了解不足	260	43.33%	缺少参与感和获得感	244	40.67%
活动宣传不到位	225	37.50%	缺少同伴带动和榜样示范	240	40.00%
教师指导和组织支持不足	213	35.50%			

(三)数据总结

通过对福建省民办高职院校学生调查问卷以及数据分析可知,目前民办高职院校学生社团党建工作虽然取得一定进展,但是从学生角度出发,在学生认同上还存在一定问题。在身份认同上,有超过一半的学生对于学校或者社团党组织相关工作认识不够,说明社团党建在学校及社团中曝光率及知晓率有待提高。而在情感认同上,认为活动缺乏吸引力或者无吸引力的学生比例较高,说明目前党建活动在活动形式上、互动体验上、情感联结上都还有待加强。价值认同方面,一半以上的学生认为社团党建的内容与其自身的学习、生活及未来的职业发展无关联性,这说明社团党建的内容与学生的实际需要之间尚有较大差距。行为认同上,大多数的学生很少甚至未参加过社团党建的相关工作,这说明学生对于社团党建的认可并没有真正落实到实际行动中去。根据上述调研情况,笔者提出可以运用社会认同理论指导民办高职院校的学生社团党建工作,在加强社团党团组织建设的基础上发挥好优秀党员学生的带头作用以增加学生的身份认同感,在开展丰富多彩的社团党建活动的同时注重给学生提供良好的活动体验从而获得学生的情感认同,在社团党建的工作内容中融入社团的特点以及学生的学习和就业的要求等以达到学生的价值认同,通过提高学生参与策划、组织和评价的机会来促进行为认同转化。

四、促进民办高职院校学生社团党建工作有效发展的路径

学生社团党建工作是民办高职院校推进立德树人根本任务、拓展基层党建育人空间的重要抓手。从社会认同的角度来看,学生社团党建工作的良好运行并不是单纯依赖于组织覆盖面以及活动组织情况,而是要让学生能够在参与中获得身份感、归属感、认同感和责任感,使学生社团党建工作从外部融入转为内部结合,从活动组织转变为效果产出。

(一)强化组织嵌入,增强学生的身份认同

身份认同是学生参与社团党建工作的基础。民办高职院校应进一步完善学生社团党建工作的组织体系,将党建工作有机融入社团建设、社团管理和社团活动全过程,使学生在社团运行中明确自身角色定位,增强对社团组织、党团组织和学校育人共同体的归属感。加强党团组织对学生社团的政治引领,建立党组织、团组织与学生社团之间的常态化联系机制,推动党建工作从单独开展向融入社团日常运行转变,发挥学生党员、入党积极分子和社团骨干的示范带动作用,通过设立党员责任岗、社团党建联系人、先锋示范团队等方式,使学生在身边榜样的影响下增强对社团党建工作的认知,突出学生在社团党建中的主体地位,鼓励学生参与社团党建活动的

策划、组织和实施,使其从活动接受者转变为活动参与者和建设者,通过组织嵌入和角色赋能,能够帮助学生认识到社团党建并非与自身无关的外在工作,而是与个人成长、组织参与和集体发展密切相关的重要内容,从而增强学生对社团党建工作的身份认同。

(二)优化活动形式,增强学生的情感认同

情感认同是学生从外部参与到内部接纳的过程,在此过程中,学生社团有其自身特点:兴趣性、实践性强以及互动性好,而民办高职院校应当充分利用学生社团贴近学生、贴近生活、贴近实际的优势开展社团党建工作,增强社团党建工作的影响力和号召力,改变以往单一化的党建活动内容使党建活动由单方面教育转变为双向交流,如以主题党团日、志愿服务、红色文化实践活动、社会实践调查、校园文化建设、拍摄短视频、微党课展播等方式让学生在参与中获得真实感受。注重情境性和生活化表达,把党建工作与学生喜闻乐见的社团活动以及校园生活结合起来,让学生在参加社团活动中受到教育和感染。同时,还应注意朋辈群体对学生情感认同的影响,学生社团内部成员之间有较为密切的同伴交往关系,应发挥优秀党员学生、优秀社团骨干和先进社团典型的作用,让学生感受到社团党建活动与自己息息相关,从而更愿意参与到社团党建活动中来。

(三)推动内容融合,深化学生的价值认同

价值认同是学生社团党建工作发挥育人功能的核心。民办高职院校学生具有较强的职业发展导向和实践成长需求,因此,社团党建工作不能停留在一般性理论宣传层面,而应将党建内容与学生专业学习、职业发展、社会实践和社团特色有机结合,使学生在具体实践中理解党建工作的价值意义。

第一,促使党建内容与社团特色相结合。不同性质的学生社团有不同的育人作用,思想政治类社团可以加强理想信念教育,志愿服务类社团可以加强责任感、使命感培养,专业技能类社团可以加强工匠精神、职业操守培养,文体艺术类社团可以加强文化自信以及团队精神培养等,做到区别对待、有的放矢,使党建内容更契合社团工作实际。

第二,推动党建内容与专业学习和职业发展相结合。民办高职院校要根据学生职业发展需要,在社团党建活动中加入职业道德、劳动精神、工匠精神、社会责任等,让学生了解党建工作不仅是思想政治工作,而且与个人专业发展以及未来职业生涯紧密相连。

第三,让党建内容贴近生活实际。可以通过开展社会实践、志愿服务、校园管理工作、公益活动等形式,让学生在帮助他人的过程中,在融入集体的过程中,在解决具体问题的过程中理解责任的意义以及价值取向。这样可以使党建工作更具有时代感和说服力,在学生中得到认可和支持,使学生由“了解党建”到“认同党建”。

(四)完善参与机制,促进学生的行为认同

行为认同是学生内心对党建认可转化为实际行动的表现形式,而学生社团党建工作要旨不只是让学生认识党建、理解党建,还要使学生能够在具体行动上落实党建理念以及价值取向,民办高职院校要建立健全更广泛、更持久并且更有效的学生参与途径,使学生从被动参与到积极主动地参与到社团党建工作中来,在活动内容确定、策划安排、实施过程、宣传报道以及成果展示等方面都应当征求学生的建议,使学生产生归属感和责任感,形成定期性工作模式,防止社团党建工作流于形式、一阵风或者完成任务而已,学校可以把党建内容融入学生社团年度建设计划中,形成相对固定的活动和工作方式,对于认真参加社团党建活动并且成绩优异的同学,在综合测评、评奖评优、学生干部选拔、入党积极分子推荐等方面给予一定考虑,使同学们有成就感并愿意继续参与,但是也要防止把奖励过于物质化,更重要的是让学生在参与过程中有所收获、有责任感以及实际行动上有所改变,这样才有利于提高社团党建的效果。

五、结语

本文基于社会认同理论对民办高职院校学生社团党建工作进行分析,研究表明,当前学生社团党建虽已逐步开展,但仍存在学生认同不足的问题,主要表现为身份归属不够明确、情感联结不够紧密、价值理解不够深入、行为参与不够持续,这表明社团党建工作的重点不应仅停留在组织覆盖和活动开展层面,更应关注学生内在认同的形成与转化。

从社会认同形成逻辑看,学生社团党建应遵循“身份认同—情感认同—价值认同—行为认同”的递进路径,

通过强化组织嵌入、丰富活动形式、推动内容融合和完善参与机制,提升学生参与积极性与获得感,增强党建育人实效,相较于已有研究侧重组织建设和活动创新,本文进一步从学生认同生成角度补充了社团党建工作的分析思路。但本文仍存在样本范围有限、访谈和案例分析不足等问题,后续研究可进一步拓展样本并深化实证分析。

【参考文献】

- [1] 中华人民共和国教育部. 团中央教育部全国学联联合印发《高校学生社团管理暂行办法》出台 [EB/OL].(2016-01-13)[2021-10-20].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/201601/t20160113227746.html
- [2]《关于加强民办学校党的建设工作的意见(试行)》(中办发[2016]78号).
- [3]洪卫烈.探索民办高校“党建+社团”融合育人模式的创新与实践[J].Educational Theory and Research, 2024,2(12). DOI: 10.61369/ETR.7393.
- [4]黄青青.高职学生社区党建工作模式创新研究——以学生社区党员互助化实践为例[J].广东交通职业技术学院学报,2024,23(05):115-119.
- [5]李学娇,王少华.协同视域下高校学生党支部与社团共建研究[N].经济导报,2025-05-09(005).DOI:10.28420/n.cnki.njjdb.2025.001814.
- [6]田睿,李筱茵.高校学生党建与学生社团双赢共生的新视界[J].中国军转民,2024,(15):122-123.
- [7]廖丽丽.“党支部+学生社团”党团融合育人平台建设研究[J].科学咨询,2023,(21):14-16.