

投资于人导向下职业教育高质量发展路径探析

文蓉辉¹ 顾金玲²

(1.长沙市楚晟专修学院,湖南长沙 410017 ;2.华中师范大学教育学院,湖北武汉 430079)

[摘要]面临人口出生率持续下降的现实趋势下,投资于人与职业教育高质量发展已成为教育领域备受关注的议题。针对当前职业教育中普遍存在的专业设置调整之后、数智化建设较为薄弱、教师薪酬体系等问题,在系统梳理投资于人的理论渊源后,从投资于人视角下为职业教育高质量发展提出了优化专业设置、数智化赋能职教改革、树立正确职业教育形象等措施,旨在为我国投资于人战略导向下职业教育发展提供可参考性建议。

[关键词]人口变动;投资于人;职业教育;高质量发展

An Exploration of Pathways for High-Quality Development in Vocational Education Guided by the “Investment in People” Approach

Wen Ronghui¹, Gu Jinling²

(1.Chusheng Vocational College, Changsha410017,China;2.School of Education, Central China Normal University,wuhan430079,China)

[Abstract]Faced with the ongoing trend of declining birth rates, “investment in people” and the high-quality development of vocational education have become topics of significant concern in the field of education. Addressing common issues in current vocational education—such as adjustments to program offerings, insufficient digital and intelligent infrastructure, and teacher compensation systems—this paper systematically reviews the theoretical foundations of human capital investment. From a human capital investment perspective, it proposes measures for the high-quality development of vocational education, including optimizing program offerings, empowering vocational education reform through digital and intelligent technologies, and establishing a positive image for vocational education. The aim is to provide actionable recommendations for the development of vocational education in China under a human capital investment strategy.

[Keywords]demographic changes; investment in people; vocational education; high-quality development

推动实现中国式现代化,本质上而言是实现人的现代化。职业教育属于类型教育,其根本价值取向在于培养能够适应产业发展的高技术性人才。我国人口基数大,总体规模甚至远超发达国家人口总和,但同时我国也出现出生率下降、老龄化加剧的矛盾,这种前所未有的复杂性和艰巨性也将对职业教育高质量发展产生重大影响。党的二十届四中全会提出“优化区域教育资源配置,建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制”

作者信息:

文蓉辉,男,长沙市楚晟专修学院行政人员,研究方向为职业教育,教育行政管理。

顾金玲,女,华中师范大学教育学院博士研究生,研究方向为教育基本理论,课程与教学。

^[1],这是要从国家战略和人民基本公共服务角度落实好教育资源分配,对于职业教育高质量发展在资源分配逻辑上有着指导性作用。

党的二十届四中全会上提出,要“坚持投资于物和投资于人紧密结合”,这一重要战略部署,无疑是为职业教育高质量发展带了机遇。“所谓投资于人,是对全人群、全生命周期进行能力提升和潜力开发”^[2],这将有利于打破当前教育体系中“物重于人”的实践惯性,这是对当前各项教育装备大规模投资背景下的一次理论纠正,把教育视野重新聚焦人的本身。基于此,本文从投资于人的理论视角出发,探讨在人口变动趋势下,为推动职业教育高质量发展提供可行性实践路径。

一、职业教育高质量发展视域下投资于人的内涵要义与学理依据

投资于人战略指将更多财政性经费和公共资源投向教育、就业、医疗、社会保障等民生领域,投入到人的能力提升、健康维护、职业发展和潜力开发中,以消费潜力释放和人力资本提升驱动经济社会高质量发展的战略[3]。在职业教育领域将投资于人作为高质量发展的重要导向,这是对投资于物的辩证扬弃,是“物人”结合,物为人用,将更多资源投向职业教育教师和学生的能力、潜力与全面发展,推动符合人口变动趋势的职业教育高质量发展。

(一)内涵界定

教育领域的“投资于人”与“投资于物”并非矛盾关系,而是一个辩证统一关系。特别是在职业教育领域,投资于人的前提就是投资于物,从马克思政治经济理论而言,物质是意识形态得以存在的载体。而对于职业教育发展来说,除了校舍、桌椅等这些最基本的教育基础设施投入,先进的实训设备、人机协同软件、智能黑板等培养学生技术能力的物质器材投入,都是不可缺少的“物”投入。本研究所要探讨的是,在已经有较好的职业教育物质基础之上,如何从学生、教师等人本身的角度强化建设,实现物力资本和人力资本协同增效。

其一,从学生角度而言,投资于人是要充分释放学生的学习天性,挖掘学生的潜能,促进其创新能力和个性化的培养。对于职业教育而言,则是要针对培养大国工匠,推动全社会涌现更多的高技能型人才。这意味着更多的教育资源要投入到具有高技能水平的职业院校学生中,让他们能够掌握扎实的专业知识和实践技能,能熟练运用技术解决实际问题,使之有更大可能成为能工巧匠、大国工匠,从而在人的培养上赋能职业教育高质量发展,推动教育强国建设。

其二,从教师角度而言,投资于人是要最大程度上增强职业院校教师工作满意度和幸福感。教师不仅是教育资源的消费者,更是教育价值的创造者,投资于人要求将资源配置的优先权赋予教师专业发展与职业尊严提升^[4]。职业院校教师常常面临学生学习积极性不强,自身教育水平有限,社会对于职业教育赞誉度低等多重困境,因而对教学易产生惰性心理,不利于职业教育长远发展。从学校层面而言,对于教师薪酬体系建设也不够完善,发达省份和欠发达省份职业院校教师收入差距大,更加影响欠发达地区教师教学主动性。因此,在教学实践中不仅仅是要构建更加科学合理的职业教育教师薪酬体系,更为重要的是对职业学校教师进行专业化培训,强化心理疏导,构建积极向上的教学心理,在职业教育领域真正打造好“以师为尊”“崇尚技术”的价值导向,发挥好职业学校教师“第一资源”的良好作用,助力职业教育高质量发展^[5]。

(二)理论溯源

其一,马克思主义的人的全面发展学说为理论基石^[6]。马克思主义的人的全面发展学说是马克思理论体系的重要组成部分,其理论强调人的发展不应局限在人的技能提升,物质层面享受上,而强调人的体力与智力、个性与社会性、实践能力与理论素养都要统一全面的发展。职业教育作为培养高素质技术技能人才的教育形式,它要求教育必须立足生产劳动实际,促进学生知行合一、德技并修,这也是马克思主义人的全面发展理论的重要体现。投资于人导向下的职业教育发展,以马克思主义人的全面发展理论为基石,深化职业教育人才培养的全面属性,使其不仅需具备扎实的专业知识和娴熟的操作技能,更强调应深刻理解技术演进与社会发展的辩证关系,在教与学中有机融入劳动观、职业观与价值观教育,使人才培养真正契合人的全面而自由发展的根本目

标。

其二,人力资本理论为动力源泉。人力资本理论突破了传统的物质资料的积累是社会存续发展重要条件的认知,认为教育投资是提升劳动者素质、推动经济增长的核心动力^[7]。职业院校培养一批批高素质技能型人才,既要注重职业实训基地等基础设施更新,也要关注身处职业教育中心的学生和老师的主体作用,不断提升其内在创造力和工匠精神意识。依据人力资本理论,投资于人导向下的职业教育高质量发展,是指增加对教学关系中教师与学生两大主体的人力资本投资。一方面是加强职业院校学生个人成长培养,坚定树立“以生为本”的教育理念,依据其本身兴趣导向有针对性的进行职业技能培训,并在技能学习的同时,也要同步学习文化课程,确保职业院校学生五育并举,早日成为一名大国工匠。另一方面是加强职业院校教师个人综合素质培养。职业院校教师在日常教学活动中,更强调对接产业实践与技术发展,这就要求其本身要有一定行业领域实际操作经验。因此,投资于人导向下的职业教育教师培训,要进一步加强“双师型”教师建设,让教师在学校是老师,能够深入浅出地讲解工程设备原理,也同时是师傅,能在实训现场告诉学生如何操作设备,进行生产实践。

其三,社会投资理论为外在影响因素。世界上的万事万物都处在普遍联系当中,社会投资理论也强调所有个体发展不可能单独存在,而是嵌套在社会环境、行业生态、组织体系之中,政府、行业协会、企业等多元主体的协同投入与环境塑造,是个体健康发展的重要外部保障^[8]。对于职业教育而言,其本身发展历程就远短于其他教育阶段,更加重要的是职业教育是追求实践性的教育类型。因此,从国家层面而言,推动职业教育高质量发展,可以培养大批从事生产制造的技能型人才,推动智能制造和工业生产总值稳步提升;从企业而言,通过产教融合、产教联合体建设等举措,可以指引职业院校培养紧缺型对口人才,助力企业发展行稳致远;从职业教育个人而言,加大对学生的技能培养和品德塑造,打造优质特色课程体系,因材施教开展分层教学,加强师资队伍建设,重视教职工职业诉求和发展诉求,努力营造职业教师正确认知。由此,社会投资理论是要优化内部管理方式,加强全社会对于职业教育的投资力度,为投资于人战略落地和职业教育高质量发展,营造良好氛围。

二、投资于人视域下职业教育高质量发展的现实困境

(一)专业设置调整滞后

自 2013 年起,我国出生人口持续下降,根据 2025 年国家统计局发布的《国民经济和社会发展统计公报》中相关教育统计数据预测,初中、高中、高等教育三个阶段的学龄人口将分别于 2026 年、2029 年、2032 年达峰,在此之后适龄人口将持续减少,这对于职业教育规模化发展将产生巨大影响。出生人口持续减少,但不少中等职业院校仍在扩招,学前教育专业开办院校仍在增加,院校办学规模也在扩大。全国职业院校专业设置管理与公共信息服务平台信息显示,2015-2023 年,高职专科层次的学前教育专业从 373 个增至 961 个,增幅达到 1.58 倍。这种只着眼眼前招生规模,不慎重规划长远发展的职业教育模式,在未来五至十年大概率将受到人口变动影响的巨大冲击。

(二)数智赋能建设薄弱

人工智能时代已经加速到来,这将推动教育领域发生深刻变革。对于职业教育而言,东部发达省份的职业院校由于资金积累较为雄厚,且教育理念更为紧跟时代步伐,因此能够及时加大本校师生人工智能应用投入,购进人机交互设备,推动实训平台与时俱进。但是对于经济欠发达的中西部地区,职业院校管理者仍处在招生爆满的短期虚假繁荣中,对于即将到来的适龄人口低谷没有提前谋划,在数智化设备投入上严重不足,未对教师和学生及时开展数智化设备使用培训,这将导致教师和学生仍然受限使用传统实训设备,缺乏大数据分析、内容数字化加工等基础能力,这将对新一轮“双高”建设产生不利影响,不利于职业教育高质量发展。

(三)师资培育机制欠缺

在投资于人导向下的职业教育发展,应毫无疑问的将人的全面发展作为政策颁发的出发点和落脚点。但对于当前职业教育发展的实际情况而言,其污名化特征还是较为广泛的存在。说到职业教育,人们往往会主观上直接认为学生是不努力学习才读的专科,以至于这种畸形认知在一定程度上也影响到职业教育教师的定位。职

业学校教师因教授学生水平层次一般,往往会有一种当一天和尚撞一天钟的思维惯性,认为学生反正也教不会,自己就当打卡上班。并没有认识到自己所担负的是教师的职责,应当在三尺讲台上履行传道授业解惑的使命,未形成对于学生高度负责的责任意识。同时,职业教育教师的薪资福利和晋升渠道较为狭窄,虽然新《职业教育法》提出了职业院校“收入的一定比例可以用于支付教师、企业专家、外聘人员和受教育者的劳动报酬,也可以作为绩效工资来源,符合国家规定的可以不受绩效工资总量限制”,各省、市、区也有相关政策出台,但从实际来看,政策效能还未达到预期,职业教师整体收入水平还是低于普通本科院校。并且,职业院校职位数有限,对任命领导岗位和副教授以上职称的评聘管理较为严格,其内部教师往往要经历一个较长时间的排队等待,由此早已消磨了教师积极从事教育研究和基层调研实践的激情。

三、投资于人引领职教提质增效的实施路径

(一)统筹优化专业建设,彰显育人投资价值

面对少子化趋势,职业教育首要就是做好办学规模调整和专业结构优化,切实提升投资于人成效。一是动态调整专业布局,职业教育的核心供给就是专业化的人才,因此要根据产业发展,实时动态调整院校专业结构,避免资源错配和低效投入。优先聚焦高端制造、新能源、人工智能、低空经济等新兴产业,从职业院校学生角度开展实训,培养其良好实践能力。同时关注微专业建设,应充分考虑职业教育学生学习能力水平,在实际授课过程中应多与企业对接联系,共同开发微课程,引导学生在本专业之外,多关注社会紧缺的热门专业,不断提升学生实操水平,尽早实现“一专多能”。二是深化产教融合,推动投资高效化实现。投资于人的关键是人才培养对接产业真实需求,通过校企合作把人力资源优势发挥到最大。可以通过进一步做好产教融合共同体,让政府、龙头企业主导,企业深度参与学校专业设置、课程开发、教材编写等,让职业教育实现“毕业即上岗、上岗即胜任”^[9]。三是建立岗课赛证综合育人模式,以岗位实际需求为导向,重构课程体系,推动人才培养与时俱进。同时,校企合作开发优质课程和教材内容,融入新工艺、新技术,尽快淘汰落后设备和产能,如以世界技能大赛和全国职业院校技能大赛为价值方向标,提升学生专业技能和职业素养,鼓励学生积极考试获取职业技能证书,增强就业竞争力和职业发展潜力。

(二)借力数智技术赋能,激活职教发展动能

《职业教育法(2022 修订)》明确提出,“国家推进职业教育信息化”。数字化赋能职业教育,绝不是简单的技术叠加,而是教学理念、教师队伍、治理范式的整体变革。从教学理念上来说,要通过数智化设备应用,让教学模式从“以教为中心”到“以学为核心”,真正让“投资于人”战略意图在职业教育生根发芽,可以通过 AI 辅助教学,开展混合式教学,学生在课堂上学习技能理念,再通过生成式 AI 辅助课程设计,针对性优化学生学习路径,实现差异化、个性化教学。特别是,职业教育需要长年累月的实践观察,才能在学生动手操作时做到心中有数,这可以通过数智化技术,发挥 VR、AR 等虚拟现实和增强现实作用,复刻企业真实生产场景,让学生可以通过类似渠道,支持沉浸式实操、零分险试错、低成本式学习。从教师队伍上来说,数智化赋能师资建设,这是十分必要的工作。只有对教师开展系统化、常态化的数字素养提升,才能让我们教师队伍能做到常学常新。并且,应经常开展职业院校教师数字素质提升培训班,提升其 AI 教学应用、虚拟课程设计和数据驱动评价等基础数智化能力。校企之间也应就双师型教师培训基地开展深入合作,教师要定期到企业进行实习,了解实际操作中,技术运用情况如何,有针对性开展课堂教学,打通学术和教育壁垒。从治理范式上来说,要构建政校行企协同可靠数智化治理生态结构,要完善数据治理规则,统一数据标准,打破信息孤岛。同时也要建立数据防火墙,确保以数据治理职业院校过程中,能够构建可信、可用的数据生态网络,让投资于人通过数智化建设得以在职业教育中呈现。

(三)弘扬技能人才文化,筑牢人本发展根基

投资于人是要通过提升人的知识、技能等,将“人力资源”转化为“人力资本”,改变以往重基础设施建设,忽视人才本身投入的投资模式。首先就是要宣传好大国工匠、职教成才的正面典型,通过讲好“技能改变命运”的故事逐渐消除职业教育污名化倾向^[10]。其次就是提高对职业院校教师和学生的物质投入,对于教师而言要完善

好技能导向薪酬制度,可采取高技能人才专项津贴、股权激励等方式,提升职业院校教师收入水平,也可探索从优秀技能人才中选用干部制度,畅通技术人才参政议政,从事管理的渠道,让职业院校教师能够多种选择,有路可走,工作有尊严、生活有盼头。对于学生而言,要完善职教高考制度,积极学习丹麦、芬兰等先进发达国家对于“蓝领”工人的培养政策,打通“中职→高职→职业本科→专业硕士”通道,让学生可以根据自身兴趣,并获得与学术型人才同等的发展机会和职业尊严,真正实现“人人皆可成才、人人尽展其才”。最后就是运用好质量评价体系,要始终以“人的全面发展”为投资于人的根本价值指向,建立以学生成长为核心的评级体系,强化过程引导,多元性评价,破除“唯分数、唯证书”,把职业教育培养目标集中到人的综合素质、实践能力和职业素养上来,让投资于人的战略意图贯穿职业教育领域全链条,引领职业教育高质量发展。

【参考文献】

- [1]新华社.中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议[N].人民日报,2025(01).
- [2]邓友超.投资于人的教育向度[N].光明日报,2025(第 13 版).
- [3]李立国.“投资于人”与职业教育发展的三重逻辑[J].中国职业技术教育,2026(02):1.
- [4]冯建军.教育强国建设需要一流的教师教育[J].教育发展研究,2025(10):3.
- [5]顾明远.加强教师队伍建设 为教育强国建设提供人才支撑[J].教育研究,2024,45(9):4-8.
- [6]杨瑞.“投资于人”的马克思主义理论基础.学习时报[N],2025(第 2 版).
- [7]西奥多·W.舒尔茨.人力投资—人口质量经济学[M].贾湛,施炜,译.北京:华夏出版社.1990:3
- [8]Bak, M . Can Developmental Social Welfare Change an Unfair World?[J]. Interational Sodal Work, 2004,47 (1): 81 -94.
- [9]中共中央办公厅 国务院办公厅.关于深化现代职业教育体系建设改革的意见[EB/OL].(2022-12-21) .http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202212/t20221222_1035691.html.
- [10]李立国.“投资于人”与职业教育发展的三重逻辑[J].中国职业技术教育,2026(2):1.