

澳门私立中小学体育教师的体育教学环境与幸福感影响研究

陈俊耀¹ 杨婧滢^{1,2} 欧阳白晓¹

(1. 澳门城市大学教育学院, 中国澳门 999078 2. 泉州轻工职业学院, 福建晋江, 362200)

[摘要]在澳门城市空间资源紧张和学校体育教育需求提升的背景下,体育教学环境对体育教师职业体验的影响日益凸显。本文以澳门私立中小学体育教师为对象,采用混合研究设计,考察体育教学环境与体育教师幸福感的现状及关系。结果显示,澳门体育教学环境和体育教师幸福感总体均处于较好水平;体育教学环境心理环境评价最高,物理环境评价最低;体育教师幸福感中专业身份认同感较高,教育教学满意感相对较低。相关分析表明,体育教学环境各维度均与体育教师幸福感呈显著正相关。访谈结果表明,场地设施、资源配置、学校认可和工作负荷等因素影响体育教师幸福感。研究提示,澳门学校应在有限空间条件下,从物理环境、心理环境和文化制度环境三个方面优化体育教学支持体系,以提升体育教师职业幸福感,并推动学校体育教育高质量发展。

[关键词]体育教师;幸福感;体育教学环境;澳门

Physical Education Teaching Environment and Teacher Well-Being among Private Primary and Secondary School Teachers in Macao

CHEN Junyao¹, Yang Jingying^{1,2}, OUYANG Baixiao¹

(1. School of Education, City University of Macau, Macau 999078, P. R. China)

[Abstract] Against the background of limited urban space and growing demands for school physical education in Macao, the teaching environment has become increasingly important to the professional experience of physical education teachers. This study examined the current state of the physical education teaching environment and teacher well-being among physical education teachers in private primary and secondary schools in Macao, as well as the relationship between the two. A mixed-methods design was adopted. The results showed that both the physical education teaching environment and teacher well-being were generally at a relatively good level. Among the dimensions of the teaching environment, the psychological environment received the highest rating, while the physical environment received the lowest. In terms of teacher well-being, professional identity was relatively high, whereas teaching satisfaction was comparatively low. Correlation analysis indicated that all dimensions of the physical education teaching environment were significantly and positively associated with teacher well-being. The interview findings further suggested that facilities, resource allocation, school recognition, and workload were important factors affecting teachers' well-being. These findings suggest that, under limited spatial conditions, schools in Macao should improve their support system for physical education teaching through physical, psychological, and institutional-cultural environments, thereby enhancing teachers' professional well-being and promoting the high-quality development of school physical education.

[Keywords] physical education teachers; well-being; physical education teaching environment; Macao

一、问题提出

体育课程教学不同于一般室内课堂教学,对场地条件和器材资源、周边环境和课堂组织的依赖程度较高。有学者指出,体育教学环境是体育教学过程中影响教与学的物质环境和社会人文心理环境之总和,包括场地、

作者简介:

陈俊耀,男,澳门城市大学教学研究硕士;

杨婧滢,女,澳门城市大学教育学博士生;

欧阳白晓(通讯作者),女,澳门城市大学教育学院助理教授,

器材、自然环境、课堂气氛、人际关系和学校体育传统等因素^[12]。良好的教学环境有助于体育教学目标的实现,不良环境则可能削弱教学效果^[3]。因此,体育教师需要根据现实环境对教学内容和课堂组织进行调控^[4]。

澳门学校具有体育教学环境的特殊性。澳门体育教学环境中的空间限制并非个别现象,而是与城市的整体空间条件和资源配置密切相关。研究指出,澳门有部分学校的场地难以满足常规体育教学活动的基本需要,也限制了课余体育活动的开展^{[5][6]}。值得注意的是,现有讨论多集中讨论体育教学环境对课程实施、学生参与和体育活动开展的影响,对体育教师作为使用者和的关注不足。具体而言,目前尚未有研究讨论,场地不足、器材有限等外部干扰较多的情境下,是否迫使体育教师投入更多精力维持课堂秩序、调整教学内容和保障学生安全,进而影响了教学满意感和职业舒适感。基于此,本文以澳门私立中小学体育教师为研究对象,探讨教学环境与教师幸福感之间的关系。

(一)教师幸福感

教师幸福感是理解教师职业状态的重要指标。基于现有研究,本文将教师幸福感划分为教师专业身份认同感、教育教学满意感、人际交往和谐感、职业情境舒适感四个维度^[7]。相关研究表明,职业压力、社会支持和工作条件等因素会影响体育教师的主观幸福感^[8]。因此,体育教师幸福感并非只由个体心理状态决定,也与其所在学校的教学条件、组织支持和工作环境密切相关。

(二)环境与幸福感的关系

在体育教学环境方面,本文参考潘尚构建的中小学体育教学环境评价指标体系^[9],将体育教学环境理解为由物理环境、心理环境和文化制度环境共同构成的综合性条件。物理环境主要涉及体育场地、器材、活动空间和教学设施;心理环境主要涉及师生关系、同事关系、课堂气氛和体育参与氛围;文化制度环境主要涉及学校体育制度、教学管理、课程组织和体育文化。

从工作要求-资源理论看,教学环境与教师幸福感之间具有内在关系。该理论认为,工作条件既可能构成工作要求,也可能构成工作资源。前者会增加个体的体力、情绪和认知消耗,后者则有助于完成工作、缓解压力并促进职业发展。基于工作要求-资源模型的教师幸福感研究指出,学校和个体层面的工作要求与工作资源都会影响教师幸福感^[10]。此外,环境因素会通过职业压力影响体育教师职业倦怠,良好的社会、工作和生活环境有助于降低体育教师压力、提升教学效能并抑制倦怠^[11]。澳门体育教学中的场地不足、器材有限、空间受限和安全管理压力,可能构成体育教师的工作要求;而同事支持、师生关系、学校认可、制度保障和资源配置,则可能成为影响教师幸福感的重要工作资源。

基于上述分析,本文以澳门私立中小学体育教师为研究对象,考察澳门体育教学环境与体育教师幸福感的现状及其关系,以回答问题:(1)澳门体育教学环境和体育教师幸福感处于何种水平、不同背景变量下体育教师幸福感是否存在差异,(2)体育教学环境与体育教师幸福感之间是否存在显著相关关系。本文希望通过实证分析,为澳门优化学校体育教学条件、改善体育教师工作环境和提升体育教师职业幸福感提供参考。

二、研究方法

本文采用解释性时序混合研究设计。研究整体遵循先量化、后质性的思路。首先,通过问卷调查分析澳门私立中小学体育教师对体育教学环境和职业幸福感的整体评价,并检验二者之间的关系。其次,根据量化分析结果设计访谈问题,对部分体育教师开展半结构化访谈,以进一步解释量化结果的发现。最后,将量化结果与质性访谈资料进行整合分析,从整体趋势和个体经验两个层面理解澳门体育教学环境与体育教师幸福感之间的关系(图1)。

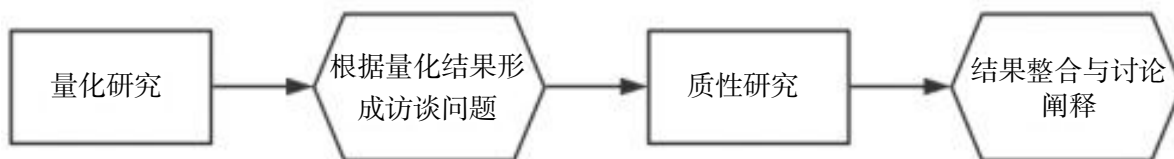


图1 解释性时序混合研究设计流程

(一)研究对象

本研究以澳门私立中小学体育教师为对象。样本基本情况见表1。

表 1 量化研究样本基本情况

变量	类别	人数	百分比
性别	男	59	56.2
	女	46	43.8
年龄	22~30 岁	34	32.4
	31~40 岁	53	50.5
	41~50 岁	16	15.2
	50 岁以上	2	1.9
婚姻	已婚	38	36.2
	未婚	67	63.8
学历	学士	69	65.7
	硕士	32	30.5
	博士	4	3.8
学校类型	小学	45	42.9
	中学	60	57.1
学校地区	澳门	84	80
	凼仔	21	20
年资	2 年以下	13	12.4
	3~5 年	31	29.5
	6~10 年	40	38.1
	11~15 年	11	10.5
	15 年以上	10	9.5

质性研究在量化研究参与者中进一步选取访谈对象。为提高访谈资料的解释力,受访者选择兼顾性别、教龄、学历、学校类型、学校地区和专项背景差异。最终选取 5 名体育教师进行一对一半结构式访谈,并按照访谈顺序匿名编号为 P1 至 P5。访谈对象的基本情况见表 2。

表 2 访谈对象基本情况

编码	性别	年资	学历	学校	地区	擅长项目
P1	男	3	学士	中学	凼仔	田径
P2	男	5	硕士	中学	澳门	足球
P3	男	7	硕士	小学	凼仔	田径
P4	女	10	学士	小学	澳门	田径
P5	女	7	学士	中学	澳门	排球

(三)研究工具

采用问卷调查和半结构访谈收集数据。问卷调查内容包括测量工具,以及性别、教龄和学校类型等背景信息。

1.体育教学环境问卷

该问卷以潘尚的中小学体育教学环境评价指标体系为理论依据^[9],问卷共 18 个题项,包括物理环境、心理环境、文化制度环境三个维度。其中,物理环境 5 题,心理环境 7 题,文化制度环境 6 题。问卷采用李克特五点计分法,分值从 1 分到 5 分,得分越高,表示教师对体育教学环境的评价越好。

2.体育教师幸福感问卷

该问卷采用胡忠英编制的中小学教师幸福感问卷^[7]。问卷共 20 个题项,包括专业身份认同感、教育教学满意感、人际交往和谐感、职业情境舒适感四个维度,采用五点计分法。其中,职业情境舒适感相关题项采用反向计分。问卷总分越高,表示教师幸福感水平越高。

3.半结构式访谈提纲

访谈提纲根据量化研究结果拟定,并经指导教师反馈后修订。访谈内容主要围绕问卷高低分题项、教学环

境体验、身体与情绪感受、不同环境因素对幸福感的影响,以及提升体育教师幸福感的建议展开。

4. 访谈提纲

在这份问卷中,那个问题最高分,能否谈谈您给出这个评分的具体原因和具体事例?

在这份问卷中,那个问题最低分,能否谈谈您给出这个评分的具体原因和具体事例?

现在的环境下工作,对你个人的身体及情绪有什么感受?

我们谈到(物理环境、人际关系、制度文化)三方面,您觉得哪方面对您个人的幸福感影响最大?为什么?

如果想提升体育教师幸福感,你最想改变什么,可以提供一些意见?

(四)数据收集与分析

量化资料通过 Google Form 发放和回收。调查共回收问卷 110 份,剔除无效问卷 5 份,最终获得有效问卷 105 份,有效率为 95.45%。

正式数据使用 SPSS 29.0 进行处理。为检验问卷适用性,本研究对前期收集到的 50 份有效问卷进行初步信度分析。结果显示,体育教师幸福感问卷 Cronbach's α 系数为 0.903,整体信度良好。体育教学环境问卷 Cronbach's α 系数为 0.896,但 Q3 题项 CITC 值低于 0.30,删除该题后量表信度有所提升,Cronbach's α 系数为 0.905,因此正式问卷中删除 Q3。

本研究使用 105 份问卷进一步对体育教学环境问卷物理环境、心理环境和文化制度环境三个维度进行探索性因子分析,结果显示,各维度 KMO 值分别为 0.764、0.794 和 0.745,Bartlett 球形检验均达到显著水平,p 值均小于 0.001;累计方差贡献率分别为 57.261%、50.781%和 58.487%,Cronbach's α 系数分别为 0.804、0.834 和 0.814。结果说明,问卷具有较好的结构适用性和内部一致性之后,本研究使用描述性统计、独立样本 t 检验、单因素方差分析和相关分析,分别回答体育教学环境与体育教师幸福感的总体水平、不同背景变量下的差异情况,以及体育教学环境与体育教师幸福感之间的相关关系。

质性资料通过半结构式访谈收集,使用 NVivo 15.0 进行编码分析。分析过程包括资料整理、开放编码、概念提取和主题归纳。为提高资料可信度,访谈转录稿在整理后交由受访者核对,以减少研究者主观理解对资料分析的影响。

三、研究发现

(一)量化研究发现

1. 澳门体育教学环境与体育教师幸福感的整体状况

描述性统计发现(表 3),澳门私立中小学体育教师体育教学环境总平均值为 3.80,其中心理环境得分最高(M=4.01),物理环境得分最低(M=3.53)。体育教师幸福感总平均值为 3.96,其中专业身份认同感得分最高(M=4.21),教育教学满意感得分最低(M=3.56)。

表 3 澳门体育教学环境与体育教师幸福感描述性统计

变量	维度	N	平均值	标准差
体育教学环境	总体	105	3.80	0.509
	物理环境	105	3.53	0.727
	心理环境	105	4.01	0.512
	文化制度环境	105	3.87	0.590
体育教师幸福感	总体	105	3.96	0.497
	专业身份认同感	105	4.21	0.456
	教育教学满意感	105	3.56	0.770
	人际交往和谐感	105	4.18	0.525
	职业情境舒适感	105	3.87	0.844

2. 不同背景变量下体育教学环境与体育教师幸福感差异

独立样本 t 检验和单因素方差分析结果显示,体育教学环境总体及其各维度在性别、学校类型、学校地

区、年龄、教龄和学历上均未呈现显著差异。体育教师幸福感在性别、学校类型、学校地区和学历上未呈现显著差异,但在婚姻状况、年龄和教龄变量的部分维度上存在显著差异(表4)。

表4 不同背景变量下体育教师幸福感差异检验显著结果

背景变量	显著差异维度	p
婚姻状况	教育教学满意感	0.011*
年龄	人际交往和谐感	0.041*
教龄	职业情境舒适感	0.034*

注:仅列出差异达到显著水平的结果;p为显著性;*p<0.05;**p<0.01;***p<0.001。

3. 体育教学环境与体育教师幸福感的相关分析

为检验体育教学环境与体育教师幸福感之间的关系,本研究对体育教学环境各维度与体育教师幸福感各维度进行相关分析,结果见表5。结果显示,物理环境、心理环境、文化制度环境均与体育教师幸福感各维度呈显著正相关。其中,心理环境与专业身份认同感的相关系数最高,为0.628;文化制度环境与教育教学满意感的相关系数为0.564;心理环境与人际交往和谐感的相关系数为0.545。

表5 体育教学环境与体育教师幸福感的相关分析

体育教学环境	专业身份认同感	教育教学满意感	人际交往和谐感	职业情境舒适感
物理环境	0.370**	0.416**	0.203**	0.336**
心理环境	0.628**	0.513**	0.545**	0.494**
文化制度环境	0.452**	0.564**	0.439**	0.396**

注:p为显著性;*p<0.05;**p<0.01;***p<0.001。

(二) 质性研究结果

本研究对5名体育教师的访谈资料进行整理与编码,最终形成4个主题和9个亚主题,具体结果见表6。

表6 访谈主题与亚主题

主题	亚主题
物理环境	场地设施、资源配置
心理环境	同事关系、师生与家校关系
制度环境	学校重视与认可、工作负荷与安排、学校制度与文化
职业发展	职业危机与竞争、薪酬待遇

从访谈结果看,物理环境是体育教师反复提及的基础性因素。受访教师普遍关注场地设施和资源配置问题。部分教师认为,场地充足能够提高课程内容的丰富度和学生投入度;也有教师指出,澳门不少学校仍存在场地不足、器材不足和雨天教学空间受限等问题,这会影响体育课的正常开展。

心理环境主要体现在同事关系、师生关系和家校关系方面。多名受访教师认为,体育科组氛围融洽、同事之间能够互相配合,会明显提升工作中的积极体验。良好的师生关系和家校沟通也有助于教师维持较稳定的工作情绪,并增强其职业认同感。

制度环境集中反映在学校对体育科的重视程度、工作安排和行政支持上。受访教师提到,如果学校能够认可体育教师在训练、比赛和学生发展中的付出,教师会获得更强的成就感。相反,如果资源申请程序繁琐、行政安排脱离实际教学需要,或学校只重视比赛成绩而忽视教师过程性付出,教师的工作积极性容易受到影响。职业发展主题主要涉及职业安全感、竞争压力和薪酬待遇。部分受访教师提到,出生率下降、学校岗位竞争、学历要求提高等因素,会增加体育教师的职业压力。也有教师认为,不同学校之间薪酬待遇差异较大,付出与回报不匹配会影响其长期职业预期。

总体来看,质性访谈结果显示,澳门体育教师幸福感不仅受到场地、器材等物理条件影响,也与学校支持、人际关系、工作负荷和职业发展预期有关。这些结果为后续解释量化数据提供了补充依据。

(二) 综合分析

综合量化与质性资料可以发现,澳门体育教学环境与体育教师幸福感之间具有较清晰的对应关系。首先,

量化结果显示,物理环境在体育教学环境三个维度中得分最低,质性访谈也反复出现“场地不足”“器材不足”“雨天空间受限”等表述。部分教师认为,场地条件会直接影响课程内容安排、学生参与方式和教学项目选择。由此可见,物理环境是体育教学实施的基础条件,也是澳门学校体育教学中较突出的现实限制。

心理环境和人际关系在量化与质性结果中均呈现较积极特征。量化结果显示,心理环境在体育教学环境各维度中得分最高,人际交往和谐感在教师幸福感维度中得分较高。访谈资料也显示,同事之间的协作、体育科组氛围、师生互动和家校沟通,是体育教师获得工作支持和职业归属感的重要来源。这说明,在空间资源有限的情况下,良好的人际关系和团队氛围能够在一定程度上缓解教学环境限制带来的压力。这说明澳门体育教学环境并非整体薄弱,而是呈现出“软环境优于硬环境”的结构特征。

文化制度环境与教育教学满意感之间的关系较为突出。量化结果显示,教育教学满意感在教师幸福感维度中得分最低,而相关分析中,文化制度环境与教育教学满意感呈显著正相关。访谈资料进一步说明,学校是否重视体育科、是否认可教师在训练和比赛中的投入、资源申请流程是否顺畅、行政安排是否符合教学实际,都会影响体育教师的教学满意感和职业成就感。部分教师还提到职业竞争、薪酬待遇和发展压力等问题,说明体育教师幸福感不仅受课堂环境影响,也与学校支持和职业发展预期有关。

总体来看,量化研究呈现了体育教学环境与教师幸福感的整体水平和相关关系,质性研究进一步解释了这些关系产生的具体情境。两类资料相互印证,说明澳门体育教师幸福感并非只受场地器材影响,也受到人际支持、学校认可、制度安排和职业发展压力等因素共同作用。

四、讨论与启示

(一)澳门体育教学环境的特征

澳门体育教学环境呈现出较明显的结构性特征,即心理环境和文化制度环境评价相对较高,物理环境评价相对较低。这一结果与既有澳门学校体育研究具有一致性。已有研究指出,澳门学校体育场地和器材条件受到空间限制,对教学计划、教学内容和课余体育活动产生影响^[6],部分学校体育教学场地难以满足教学需要^[5],本研究的结果进一步说明,空间限制不仅影响课程实施,也会通过教学组织、安全管理和资源调配等环节影响体育教师的工作体验。

与前人研究相比,本文的补充在于将澳门体育教学环境纳入教师职业幸福感框架加以考察。既有研究更多关注体育教学环境对体育课程实施、教学质量和学校体育活动供给的影响。关于优质体育教育评价工具的研究主要围绕设施规范、教学质量、课程可行性和制度支持展开^[12];Roccliffe 等构建的学校体育、身体活动和运动供给框架,也主要关注器材设施与预算、课程政策、学校管理和课表安排等因素^[13]。这些研究为分析学校体育环境提供了基础,但对体育教师作为直接使用者的职业感受关注不足。本文则进一步说明,场地、器材、制度和人际氛围也会影响体育教师的教学满意感和职业幸福感。

(二)体育教师幸福感的来源

研究结果显示,澳门私立中小学体育教师幸福感总体处于较好水平。其中,专业身份认同感和人际交往和谐感得分较高,说明受访体育教师对自身职业角色具有较强认同,也能从同事、学生和家校互动中获得较积极的工作体验。与之相比,教育教学满意感得分最低,表明体育教师在教学支持条件、学校认可和工作回报方面仍存在现实压力。

这一发现与教师幸福感相关研究具有一致性。本研究中,教育教学满意感成为相对短板,说明澳门体育教师的幸福感问题主要不在职业身份认同不足,而在实际教学支持和组织认可仍需加强。关于体育教师职业压力、社会支持和主观幸福感的研究表明,社会支持与体育教师幸福感存在重要关系^[8]。周术朋的研究也提示,组织支持、体育教师胜任力与职业幸福感关系密切^[4]。因此,提升体育教师幸福感不能只停留在个体心理调适层面,还需要改善学校层面的资源支持、制度安排和价值认可。

工作要求-资源理论为理解这一现象提供了分析视角。该理论认为,工作要求会增加个体消耗,而工作资

源有助于缓解压力并促进积极职业体验^[10]。Simbula 等关于教师工作需求和工作资源的研究同样说明,工作资源对教师幸福感和工作效能具有重要作用^[15]。在澳门体育教学情境中,场地不足、器材有限、多班同时上课、雨天教学受限等因素构成工作要求;同事支持、师生关系、学校认可和制度保障则构成工作资源。两类因素共同作用,影响教师的教育教学满意感和职业舒适感。

差异检验结果显示,体育教师幸福感在婚姻状况、年龄和教龄的部分维度上存在显著差异。已婚教师的教育教学满意感高于未婚教师,可能与家庭支持、生活稳定性和职业适应经验有关。年龄方面,50 岁以上教师在人际交往和谐感上得分较高,但该组样本量较小,结果只能作为初步提示。教龄方面,11-15 年组在职业情境舒适感上低于 6-10 年组和 15 年以上组,说明体育教师在职业中期可能面临更明显的工作压力和职业倦怠风险。已有教师幸福感研究也提示,教龄差异会影响教师职业体验,教师幸福感并不必然随年资增长而线性提升^{[16][17]}。

(三)澳门体育教师幸福感提升路径

基于上述发现,澳门体育教师幸福感的提升可从三个方面推进。

补齐物理环境短板。澳门学校受空间条件限制,短期内大规模扩展体育场地并不现实,因此应优先提高现有空间的使用效率。学校可以通过调整课表使上课时间错开、共享运动场、安排雨天替代场地,以及与校外公共体育设施合作等方式,减轻运动场短缺对体育课的影响。同时,应建立体育器材的定期检查和维修制度,以确保满足体育课的基本教学需求。

稳定心理环境优势。心理环境是澳门体育教学环境中的相对优势,也是教师获得支持感的重要来源。学校应继续加强体育教学团队间的协作,鼓励教师举办教育研讨会、分享经验并协调课程,以减轻教师在协调操场使用、管理课堂及调整教学方法时的孤立感。应营造积极的师生互动氛围,有利于教师从学生参与、成长和反馈中获得教学成就感。

强化文化制度支持。学校应将体育教师在训练、比赛、体质测试、课外体育活动和学生安全管理中的投入纳入评价范围,避免只以比赛成绩或表面数据衡量教师工作。对于组织体育活动、带领学生参赛和推动校园体育文化建设的教师,应给予公开肯定和适当激励。器材采购、场地使用和赛事申请等流程也应适当简化,以减少教师在行政协调中的额外消耗。

五、结语

本研究以澳门私立中小学体育教师为对象,采用问卷调查与半结构式访谈相结合的方法,考察体育教学环境与体育教师幸福感的现状及其关系。结果显示,澳门体育教学环境和体育教师幸福感总体均处于较好水平,但内部结构存在差异。体育教学环境呈现心理环境、文化制度环境评价较高,物理环境评价相对较低的特征;体育教师幸福感则表现为专业身份认同感和人际交往和谐感较高,教育教学满意感相对较低。相关分析表明,体育教学环境各维度均与体育教师幸福感呈显著正相关,说明场地、器材、空间等基础条件,以及人际氛围、学校支持和制度文化,都会影响体育教师的职业体验。上述发现与既有关于澳门学校体育场地和器材不足的研究结论相互印证^{[5][6]},并进一步从教师幸福感角度说明了体育教学环境的影响意义。本文可为有限空间条件下改善澳门学校体育教学环境、提升体育教师幸福感提供参考。但研究样本主要来自澳门私立中小学,且采用横断面设计,尚不能直接推断因果关系。未来可扩大样本范围,并结合长期追踪进一步检验体育教学环境对教师幸福感的持续影响。

【参考文献】

- [1] 毛振明. 体育教学论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2005.
- [2] 张志勇. 体育教学论[M]. 北京: 科学出版社, 2004.
- [3] 邱文萍. 教学环境对体育教学系统的作用之我见[J]. 沈阳体育学院学报, 2002(03): 62-63.
- [4] 金晓阳. 体育教学环境的概念、特点及其调控[J]. 武汉体育学院学报, 2002(06): 90-91.

- [5] 蔡鸿辉. 澳门中学体育教学环境现状的研究[D]. 北京: 北京体育大学, 2012.
- [6] 黄宇棋. 澳门学校体育场地器材的调查研究[D]. 北京: 北京体育大学, 2012.
- [7] 胡忠英. 教师幸福感结构的实证研究[J]. 全球教育展望, 2015(04): 86-94.
- [8] 王飞. 成都市中学体育教师职业压力、社会支持、主观幸福感及相关性研究[D]. 成都: 四川师范大学, 2022.
- [9] 潘尚. 辽宁省中小学体育教学环境评价指标体系构建[D]. 大连: 辽宁师范大学, 2020.
- [10] Yin H, Huang S, Lv L. A multilevel analysis of job characteristics, emotion regulation, and teacher well-being: A job demands-resources model[J]. *Frontiers in Psychology*, 2018, 9: 2395.
- [11] Li K, Xu X, Zhang Y, Xu X. The influence of environmental factors on the job burnout of physical education teachers in tertiary education[J]. *Scientific Reports*, 2024, 14: 9126.
- [12] Ho W K Y, Ahmed M D, Kukurova K. Development and validation of an instrument to assess quality physical education[J]. *Cogent Education*, 2021, 8(1): 1864082.
- [13] Rocliffè P, O’Keeffe B T, Sherwin I, Mannix-McNamara P, MacDonncha C. School-based physical education, physical activity and sports provision: A concept mapping framework for evaluation[J]. *PLoS ONE*, 2023, 18(6): e0287505.
- [14] 周木朋. 组织支持、体育教师胜任力与体育教师职业幸福感的关系研究[D]. 重庆: 重庆师范大学, 2024.
- [15] Simbula S, Panari C, Guglielmi D, et al. Teachers’ well-being and effectiveness: The role of the interplay between job demands and job resources[J]. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2012, 69: 729-738.
- [16] 刘鲁曼, 王秀玲. 中小学教师职业幸福感现状调查及提升策略研究——基于 S 省 8 地市调查数据的实证分析[J]. *中国成人教育*, 2021(6): 23-29.
- [17] 孙卫红, 王华倬, 陈荔. 中小学体育教师职业幸福感的影响因素及提升策略——基于体育教师职业生存状态的分析[J]. *体育学刊*, 2016, 23(4): 106-109.