

# 感知父母负性情绪与青少年自杀意念： 自尊的中介作用及同伴交往的调节作用

王诗琪<sup>1</sup>，马昕<sup>1</sup>，郭帅龙<sup>1</sup>

(1.泉州师范学院，福建泉州 362000)

**[摘要]**考察青少年感知父母负性情绪对其自杀意念的影响及其作用机制。采用正负情绪量表、自杀意念量表、自尊量表、同伴交往调查问卷对 1005 名青少年进行调查。结果表明：青少年感知父母的负性情绪对自杀意念具有显著正向预测作用；自尊在青少年感知父母负性情绪和自杀意念的关系中起部分中介作用；在自尊中介青少年感知父母负性情绪影响自杀意念的模型中，同伴交往调节自尊对自杀意念的作用。具体而言，青少年感知父母负性情绪可能是影响其自杀意念的重要因素之一，青少年感知父母负性情绪不仅可以直接影响其自杀意念，还可以通过影响自尊进而对自杀意念产生影响，而同伴交往则可能在低自尊对自杀意念的影响中起缓冲作用。

**[关键词]**感知父母负性情绪；自杀意念；自尊；同伴交往

## Perceived parent' emotions and teenagers suicidal ideation : the effect of peer interaction and self-esteem

Wang Shiqi<sup>1</sup>, Ma Xin<sup>1</sup>, Guo Shuailong<sup>1</sup>

(1.Quanzhou Normal University, Quanzhou, Fujian 362000)

**[Abstract]**Objective: To investigate how teenagers' perception of their parents' negative emotions affect their suicide ideation and its mechanism of action. The researching tools that this study adopts include a positive and negative affect schedule, a scale for suicide ideation, a self-esteem inventory and a creative questionnaire about peer interaction. This survey is toward 1200 teenagers. The results showed that: Teenagers' perception of parent' negative emotions has a significant positive predictive effect on suicidal ideation; Self-esteem plays a partial mediating role in the relationship between teenagers' perception of parent' negative emotions and suicidal ideation; teenagers' perception In the mediation model that parent' negative emotions affect suicidal ideation through self-esteem, peer interaction regulates the path of self-esteem on suicidal ideation. Specifically, he result of this research shows that adolescents' perception of their parents' negative emotions might be one of the key factors contributing to their suicide ideation. Adolescents' perception of their parents' negative emotions can have direct impact on their suicide ideation, and it can also affect their self-esteem to exert further influence upon their suicide ideation. Meanwhile, peer interaction may act as a buffer between

**作者简介：**王诗琪，女，泉州师范学院音乐与舞蹈学院硕士研究生；马昕，女，泉州师范学院音乐与舞蹈学院硕士研究生；郭帅龙，男，泉州师范学院教育科学学院本科生。

self-esteem and suicide ideation.

[**Keywords**] Perception of parental negative emotions; Suicidal ideation; Self-esteem; Peer interaction

## 一、前言

近年来,青少年自杀频发引发公众的广泛关注,并成为全球急需解决的公共卫生问题<sup>[1]</sup>。自杀是个体有计划的采取某种手段结束自己生命的行为<sup>[2]</sup>。自杀一般包括三个阶段:开始于个体的自杀意念,接着是自杀企图和采取自杀行为<sup>[3]</sup>。自杀意念是自杀行为产生的早期重要心理活动,其能有效预测自杀行为的发生概率<sup>[4]</sup>。研究显示自杀意念的快速增长出现在青少年时期,其发生率从10岁时的不足1%上升到18岁时的17%<sup>[5]</sup>。由于青少年是自杀的高危人群<sup>[6]</sup>,因此急需强化对青少年自杀的预防工作,而对于青少年自杀的预防,一个重要步骤是寻找影响青少年自杀意念的重要因素并采取相应干预措施<sup>[7]</sup>。鉴于青少年在其成长过程中,受父母情绪的影响较大<sup>[8]</sup>,因此本研究将寻找自杀意念影响因素的关注点投向了青少年对父母情绪的感知上。

### (一) 感知父母负性情绪与自杀意念的关系

情绪感知是指个体在其所处环境中,通过言语和非言语线索识别他人情绪的过程,以及由此引发的个体情绪反应<sup>[9,10]</sup>。研究发现在婚姻冲突中,青少年感知的父母敌对情绪显著正向预测其心理痛苦程度<sup>[11]</sup>。自杀的人际理论(The interpersonal theory of suicide)假设,自杀意念最有可能由同时感受到的归属受挫(thwarted belongingness)和累赘感(perceived burdensomeness)引发<sup>[12]</sup>。Pursell<sup>[13]</sup>研究则发现,青少年感知母亲负性情绪的水平越低,其与母亲冲突的关系改善越好。因此,我们推断青少年对父母负性情绪的感知,可能降低家庭的亲密度,削弱青少年的家庭归属感。同时由于亲子关系的疏远,也可能导致青少年产生自己是父母累赘的想法。因此研究假设青少年感知父母负性情绪可能是其自杀意念的重要预测变量。

### (二) 自尊的中介作用

自杀的应激-易感模型认为自杀和环境应激因素、个体特质三者间会产生复杂的交互作用,在应激因素和自杀意念之间,个体特质可以起中介或调节作用<sup>[14,15]</sup>。青少年感知到的父母负性情绪是一种外在环境应激因素,其对自杀意念的作用可能会受到青少年个体特质因素的影响。已有研究发现自尊在父母忽视与自杀意念关系中具有中介作用<sup>[16]</sup>,自尊是个体对自我的评价性情感体验,是个体的重要特质之一<sup>[17]</sup>。我们推断青少年对父母负性情绪的感知,可能降低其对自我的评价,导致自尊水平降低,进而增强青少年的自杀意念。因此研究假设自尊(个体特质)在感知父母负性情绪和自杀意念关系中可能起中介作用。

### (三) 同伴交往的调节作用

已有研究揭示,在老年群体中,同伴的陪伴与交往可以降低老年人的自杀风险,是自杀的保护性因素<sup>[18,19]</sup>。但到目前为止有关青少年同伴交往与自杀关系的研究还未见报道。鉴于同伴交往作为青少年最重要的人际关系,它既可以让青少年在同伴中寻求精神慰藉又可以获得归属感<sup>[20]</sup>。因此研究假设青少年同伴交往可能是自杀意念的保护性因素,在青少年感知父母负性情绪与自杀意念关系中起调节作用。

综上所述,为了探究青少年感知父母负性情绪对其自杀意念的影响机制,研究假设了一个

有调节的中介模型(见图 1)，具体验证三个研究假设：(1) 青少年感知父母负性情绪是否正向预测其自杀意念；(2) 自尊在青少年感知父母负性情绪和自杀意念间是否具有中介作用；(3) 同伴交往在自尊中介青少年感知父母负性情绪和自杀意念的关系模型中是否起调节作用。

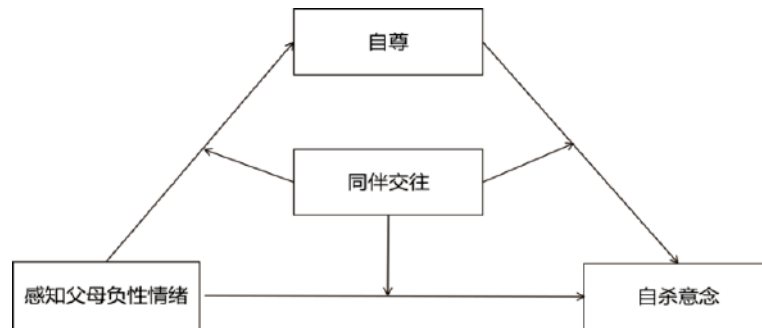


图 1 研究假设的模型图

## 二、对象与方法

### (一) 被试

采用方便取样方法，选择了中国贵州省、福建省、湖北省的三所中学的学生作为调查对象。共发放问卷 1200 份，剔除无效和缺失问卷，最终回收有效问卷 1005 份。

### (二) 研究工具

#### 1. 正负情绪量表(Positive Affection and Negative Affection Scale, PANAS)

量表由 Watson 和 Clark<sup>[21]</sup>编制，用于评定个体的正性和负性情绪，中文版由黄丽等人<sup>[22]</sup>翻译修订，量表共由 20 个条目组成，包含正性情绪(Positive Affection)和负性情绪(Negative Affection)两个因子。正性情绪因子(PA)由描述正性情绪的 10 个形容词组成；负性情绪因子(NA)则由描述负性情绪的 10 个形容词组成，全量表均采用 5 级评分。本研究中，选取该量表中的负性情绪因子(NA)，将指导语修改为“请根据你感知到父/母最近 2 周的实际情况，感受每个情绪词汇发生的次数”，测量青少年感知到的父母负性情绪。量表得分越高，表示感知到父母的负性情绪越强。由于家庭中青少年感知到的父母情绪可能并不一致，因此研究分别设计了感知父亲负性情绪与感知母亲负性情绪两个分量表，两个分量表除了指导语中称谓不同，题目内容与评分规则均相同。感知父母负性情绪得分则由父亲和母亲得分相加，本研究中感知父母负性情绪量表的 Cronbach's  $\alpha$ 系数为 0.82。

#### 2. 自杀意念量表(Positive and Negative Suicide Ideation, PANSI)

量表最初由 Osman<sup>[23]</sup>等人编制。中文版由王学志等人<sup>[24]</sup>翻译修订，该量表包括消极自杀意念和积极自杀意念两个维度，共 14 个题项。积极自杀意念共 6 题，采用反向计分。消极自杀意念共 8 题，采用正向计分。题项采用 5 点评分，1 代表从未如此，5 代表一直如此。自杀意念的总分为积极自杀意念和消极自杀意念之和，分数越高自杀意念程度越高。本研究中，量表的 Cronbach's  $\alpha$ 系数为 0.90。

#### 3. 自尊量表(Self-Esteem Scale, SES)

量表由 Rosenberg<sup>[25]</sup>编制。共有 10 个项目，从“非常符合”到“非常不符合”，采用 1-4 级评

分, 总分在 10-40 之间, 得分越高, 自尊程度越高。考虑到中西方文化差异, 本研究中将第 8 题“我希望我能为自己赢得更多尊重”作正向计分使用, 1、2、4、6、7、8 为正向计分<sup>[26]</sup>。在本研究中, 该量表的 Cronbach's  $\alpha$  系数为 0.89。

#### 4. 同伴交往问卷

采用自编同伴交往问卷, 仅包含一个测量同伴交往时间长短的题项: 请被调查者回忆过去两周与同伴课后交往的时长。交往时长采用 10 个时间段, 平均每天与同伴交往 30 分钟记做 1 分, 每天与同伴交往 300 分钟记为 10 分, 每个时间段间隔 30 分钟。回收问卷经数据整理后, 根据数据分布情况重新将计分方式调整为五点计分: 即与同伴交往 0 到 60 分钟记为 1 分; 60 到 120 分钟记为 2 分; 120 到 180 分钟记为 3 分; 180 到 240 分钟记为 4 分; 240 到 300 分钟记为 5 分。

#### (三) 研究程序和数据处理

使用 SPSS 24.0 录入数据, 并进行描述统计和相关分析, 采用 Process 3.0 插件进行中介效应检验, 使用 Amos24.0 进行模型拟合验证。

#### (四) 共同方法偏差的控制与检验

本研究在调查实施阶段采用匿名、部分条目反向计分来控制共同方法偏差<sup>[27]</sup>。但由于测查完全采用被试自评的方式进行, 结果可能仍会受共同方法偏差的影响, 因此对调查结果采用 Harman 单因子方法进行了共同方法偏差检验。分析表明, 未旋转和旋转后大于 1 的特征根有 8 个, 其中未旋转得到的首个因子方差解释率为 28.11%, 旋转后得到的首个因子方差解释率为 12.69%, 均低于 40% 的评定标准, 表明共同方法偏差不显著。

### 三、结果与分析

#### (一) 各研究变量的平均数、标准差和相关系数

对各变量进行相关分析, 结果表明, 性别与感知父母负性情绪、自杀意念呈显著正相关, 与自尊和同伴交往时长呈显著负相关; 感知父母负性情绪和自尊呈显著负相关, 与自杀意念呈显著正相关, 与同伴交往相关不显著; 自尊与自杀意念呈显著负相关, 与同伴交往呈显著正相关; 同伴交往与自杀意念呈显著负相关(详见表 1)。由于在被试性别上, 感知父母负性情绪( $t=2.64$ ,  $p<0.01$ )、自尊( $t=4.09$ ,  $p<0.001$ )、自杀意念( $t=-4.49$ ,  $p<0.001$ ) 和同伴交往( $t=2.03$ ,  $p<0.05$ ) 均差异显著, 因此在后续分析中将性别作为控制变量。

表 1 变量的平均数、标准差和相关系数

变量	M	SD	1	2	3	4
1. 性别 <sup>a</sup>	1.51	0.50				
2. 感知父母负性情绪	30.06	10.9	0.08**			
3. 自尊	29.67	5.86	-0.13***	-0.36***		
4. 同伴交往	2.72	1.53	-0.06*	-0.01	0.15***	
5. 自杀意念	25.91	8.97	0.14***	0.40***	-0.68***	-0.19***

注: 性别<sup>a</sup>为虚拟变量; 性别: 男生=1, 女生=2;  $n=1005$ , \* $p<0.05$ , \*\* $p<0.01$ , \*\*\* $p<0.001$ , 下同。

### (二) 中介调节效应检验

根据有调节的中介模型检验过程，需要分别对三个回归方程的参数进行检验<sup>[28]</sup>：(1) 方程 1：检验同伴交往对感知父母负性情绪与自杀意念之间关系的调节效应；(2) 方程 2：检验同伴交往对感知父母负性情绪与自尊之间关系的调节效应；(3) 方程 3：检验同伴交往对自尊与自杀意念之间关系的调节效应以及感知父母负性情绪对自杀意念残余效应的调节效应。当模型有调节的中介效应存在时需要满足以下两个条件<sup>[29]</sup>：(1) 方程 1 中，感知父母负性情绪的总效应显著，且该效应的大小不取决于同伴交往；(2) 方程 2 和方程 3 中，感知父母负性情绪对自尊的效应显著，自尊与同伴交往对自杀意念的交互效应显著，和/或感知父母负性情绪与同伴交往对自尊的交互作用显著，自尊对自杀意念的效应显著。数据分析中对每个方程中的预测变量进行了标准化处理，并将性别作为控制变量。本研究中有调节的中介模型检验结果见表 2。

如表 2 所示，方程 1 中感知父母负性情绪正向预测自杀意念，感知父母负性情绪与同伴交往的交互项对自杀意念的预测作用不显著。方程 2 和方程 3 中，自尊与同伴交往的交互项对自杀意念的预测作用显著，同时感知父母负性情绪对自尊的主效应显著。这表明，感知父母负性情绪、自尊、同伴交往和自杀意念之间构成了有调节的中介效应模型，自尊在感知父母负性情绪与自杀意念之间具有中介作用，其中同伴交往在自尊与自杀意念之间起调节作用。

表 2 青少年感知父母负性情绪对自杀意念有调节的中介效应检验

变 量	方程 1 (效标: Y)				方程 2 (效标: Me)				方程 3 (效标: Y)			
	B	S.E.	$\beta$	95%CI	S.E.	$\beta$	95%CI	B	S.E.	$\beta$	95%CI	
0.							[-0.40,-0.29]	0.1	0.0			
X	0.39	0.03	0.39	[0.33, 0.44]	0.03	-0.34	[-0.09, 0.20]	0.19	0.02	0.19	[0.13, 0.25]	
M	-0.08	0.03	-0.1	[-0.25, -0.13]	0.03	0.14	[0.07, 0.20]	-0.10	0.02	-0.10	[-0.15, -0.06]	
X	0.03	0.03	0.03	[-0.03, 0.15]	0.03	-0.02	[-0.07, 0.03]	0.05	0.02	0.05	[-0.01, 0.10]	
Mo								-0.59	0.02	-0.59	[-0.52, -0.66]	
M								0.08	0.02	0.08	[0.02, 0.15]	
e								0.04	0.02	0.04	[-0.01, 0.09]	
Mo												
Me												
性	0.09	0.03	0.09	[0.03, 0.15]	0.03	-0.09	[-0.14, -0.03]	0.04	0.02	0.04	[-0.01, 0.09]	
别												
R <sup>2</sup>			0.20			0.15				0.51		
F			121.43***			57.64***				203.74***		

注：X、Mo、Me 和 Y 分别代表感知父母负性情绪、同伴交往、自尊和自杀意念，下同；所有预测变量的 95%置信区间采用 Bootstrap 方法得到。

为了进一步解释自尊与同伴交往对自杀意念的交互效应,将同伴交往按照正负一个标准差分为高、低分组,采用简单效应检验考察在不同同伴交往上自尊对自杀意念的影响,简单效应分析见图 2。结果表明,在“低同伴交往组”,自尊对自杀意念的负向预测作用显著( $\beta_{\text{simple}} = -0.72$ ,  $t = -22.01$ ,  $p < 0.001$ );在“高同伴交往组”,自尊对自杀意念的负向预测作用减弱( $\beta_{\text{simple}} = -0.61$ ,  $t = -18.42$ ,  $p < 0.001$ ;  $\beta_{\text{simple}} = -0.72$  减弱为  $\beta_{\text{simple}} = -0.61$ )。当中介过程受到调节时,需要检验中介效应是否随着调节变量  $U$  变化而变化,具体方法是取  $U$  平均值的上下一个标准差的值,然后检验两组中介效应值的差异<sup>[30]</sup>。在高同伴交往组中,标准化中介效应值为 0.19, 占总效应 29.15%;在低同伴交往组中,标准化中介效应值为 0.23, 占总效应 36.87%,且中介效应对比显著( $p = 0.005$ ),表明中介效应受到同伴交往的调节。即感知父母负性情绪通过自尊影响自杀意念的中介效应受到同伴交往的调节。

### (三) 模型验证

以上研究结果表明,自尊在感知父母负性情绪与自杀意念之间起部分中介作用,而同伴交往对自尊与自杀意念的关系具有显著的调节作用。根据有调节中介效应的检验方法,设定自变量为感知父母负性情绪,因变量为青少年自杀意念,对整合模型进行检验,模型拟合结果为: $\chi^2/df = 3.30$ ,  $CFI = 0.96$ ,  $NFI = 0.96$ ,  $IFI = 0.97$ ,  $RMSEA = 0.05$ ,表明模型拟合较好<sup>[31]</sup>。模型中感知父母负性情绪会对个体的自杀意念产生显著的正向预测( $\gamma = 0.16$ ,  $p < 0.001$ ),同伴交往对自杀意念有显著的负向预测作用( $\gamma = -0.12$ ,  $p < 0.001$ ),感知父母负性情绪会对自尊产生显著的负向预测( $\gamma = -0.42$ ,  $p < 0.001$ ),自尊对自杀意念产生显著的负向预测( $\gamma = -0.77$ ,  $p < 0.001$ ),同时,自尊与同伴交往的交互项对自杀意念有显著的正向预测( $\gamma = 0.07$ ,  $p = 0.004$ )。这表明,自尊在感知父母负性情绪影响自杀意念中起部分中介作用,同伴交往在自尊影响自杀意念间起调节作用,这一结果进一步支持了表 2 的方程 3,即  $Mo \times Me$  (同伴交往与自尊的交互项) 95%CI 不包含 0,调节效应显著。路径参数的详细结果见图 3。

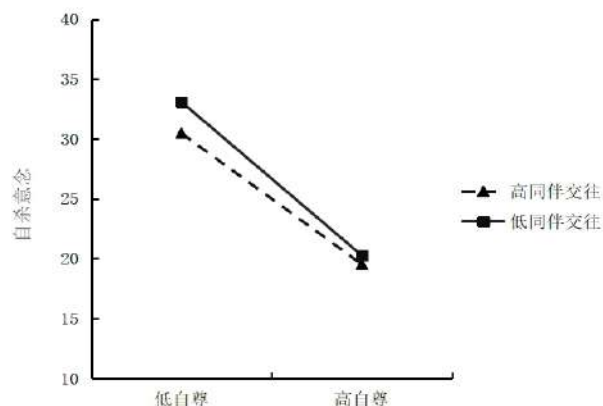


图 2 自尊、同伴交往影响自杀意念的交互作用

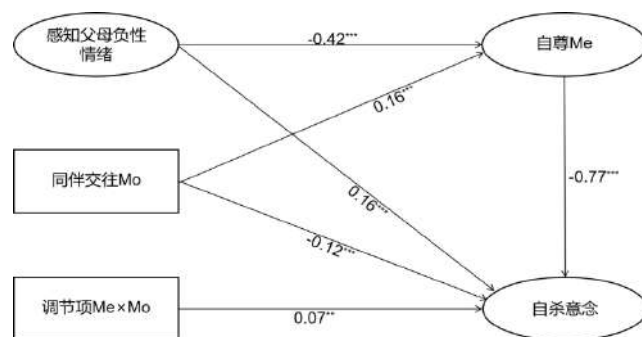


图 3 有调节的中介效应模型

## 四、讨论

### (一) 感知父母负性情绪与自杀意念的关系

研究发现青少年感知父母负性情绪与其自杀意念显著正相关,且回归分析结果表明青少年感知父母负性情绪显著正向预测其自杀意念程度,支持研究假设 1。目前就我们所查阅到的中外文献中,几乎未有涉及感知父母负性情绪对青少年自杀意念影响的研究。而在与之较相关的

研究中, Choi 和 Cho 研究发现, 相比较低学习成绩组, 高学习成绩组青少年感知到的父母态度越积极, 自杀意念越低。国内研究者余思和刘勤学<sup>[16]</sup>研究则发现, 父母忽视能显著正向预测初二年级学生的自杀意念。父母作为青少年的重要他人, 其态度、行为和情绪都可能对青少年产生较大影响。当青少年感知到父母过多的负性情绪时, 可能使其家庭的归属感受挫, 而由于青少年对父母的负性情绪较为敏感, 因而也可能使其在感知父母负性情绪时, 产生是家庭累赘的想法, 由此加大了青少年自杀意念的风险。

### (二) 自尊的中介作用

研究结果显示, 自尊在感知父母负性情绪与自杀意念的关系中起部分中介作用, 支持研究假设 2。青少年感知父母负性情绪可以通过影响其自尊水平, 进而影响青少年的自杀意念; 即青少年感知父母负性情绪越强, 自尊水平越低, 其自杀意念也越高。且已有多项研究发现, 自尊在父母忽视、网络欺负、应激事件以及校园氛围等因素与自杀意念的关系中都具有中介作用<sup>[16]</sup>。这表明自尊可能确实是一个外部刺激引发自杀意念的内在中介变量, 青少年的自尊水平在其自杀预防中应高度加以重视。

### (三) 同伴交往的调节作用

研究结果表明, 同伴交往调节青少年自尊对其自杀意念的影响, 结果支持研究假设 3。这一结果与 Van Orden 等人<sup>[18, 19]</sup>在老年群体中的研究一致。本研究中同伴交往调节自尊对青少年自杀意念影响的效果符合“调节效应增强模式”, 即低自尊对自杀意念的风险作用在低同伴交往时较强, 但是在高同伴交往时减弱。数据分析结果显示, 同伴交往不仅自身对自杀意念具有负向预测作用, 还能缓解青少年低自尊对自杀意念的作用。其原因可能是: 青少年感知到父母负性情绪越强, 其自尊水平越低。但在与同伴交往的过程中, 青少年与同伴交往时间越长, 越可能缓解感知父母负性情绪对其产生的影响, 降低焦虑和紧张的情绪, 从而减少对自我的负面评价, 使其自杀意念产生的可能性降低。而同伴交往时长较短的青少年, 由于缺少同伴之间的充分沟通和相互经历的分享, 会使青少年自我调节的能力下降, 因而较难排解感知父母负性情绪对其自身产生的负面影响, 也就更可能产生自杀意念。

### (四) 研究意义与研究局限

由于青少年自杀率的逐年上升, 青少年自杀已成为一个社会各界广泛关注的棘手问题<sup>[40]</sup>, 为此采取针对性预防措施降低自杀的可能性尤为重要。结合本研究的结果: 青少年感知父母负性情绪影响其自尊水平, 而自尊水平又进而影响其自杀意念; 同伴交往缓解青少年低自尊对自杀意念的影响。笔者认为可以采取强化有关情绪调节知识的培训与宣传措施, 帮助青少年父母提升情绪管理与调节能力, 使其在生活与工作中产生的负性情绪能够得到有效缓解与控制, 减轻对青少年造成负面影响; 另外, 在注重青少年学业发展的同时, 也应该保障青少年有足够的同伴交往时间, 从而有效降低青少年自杀意念产生的风险。

本研究仅是初步揭示了青少年感知父母负性情绪对其自杀意念的影响, 以及同伴交往可能产生的保护作用, 还远未明晰其具体的影响机制。如研究中同伴交往仅仅以交往时间长短来衡量, 显得过于粗糙, 后续的研究还应考虑青少年在同伴交往中的感受, 以便更精准的衡量同伴交往在感知父母负性情绪和自杀意念中的作用。

---

### 【参考文献】

[1] Zhang X, Ren Y, You J, et al. Distinguishing Pathways from Negative Emotions to Suicide Ideation and to Suicide

- Attempt: the Differential Mediating Effects of Nonsuicidal Self-Injury[J]. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 2017,45(8):1609-1619.
- [2] 蔡军,肖水源,周萍.死亡概念的发展和儿童与少年的自杀意念[J].*国外医学.精神病学分册*, 2003(01):31-34.
- [3] Cole D E, Protinsky H O, Cross L H. An empirical investigation of adolescent suicidal ideation.[J]. *Adolescence*, 1992,27(108):813.
- [4] Beck A T, Brown G, Berchick R J, et al. Relationship between hopelessness and ultimate suicide: a replication with psychiatric outpatients.[J]. *American Journal of Psychiatry*, 1990,147(2):190-195.
- [5] Nock M K, Green J G, Hwang I, et al. Prevalence, Correlates, and Treatment of Lifetime Suicidal Behavior Among Adolescents: Results From the National Comorbidity Survey Replication Adolescent Supplement[J]. *JAMA Psychiatry*, 2013.
- [6] 陈洁,刘金同,王旻,等.高中生人格特征抑郁焦虑与自杀意念关系结构模型[J].*中国学校卫生*, 2013,34(3):291-294.
- [7] Arango A, Gipson P Y, Votta J G, et al. Saving Lives: Recognizing and Intervening with Youth at Risk for Suicide[J]. *Annual review of clinical psychology*, 2021,17(1).
- [8] 彭源,朱蕾,王振宏.父母情绪表达与青少年问题行为:亲子依恋、孤独感的多重中介效应[J].*心理发展与教育*, 2018,34(04):504-512.
- [9] Schirmer A, Adolphs R. Emotion Perception from Face, Voice, and Touch: Comparisons and Convergence[J]. *Trends in Cognitive Sciences*, 2017,21(3).
- [10] Mitchell R L C, Phillips L H. The overlapping relationship between emotion perception and theory of mind[J]. *Neuropsychologia*, 2015,70:1-10.
- [11] Harold G T, Conger R D. Martial Conflict and Adolescent Distress: The Role of Adolescent Awareness[J]. *Child Development*, 1997.
- [12] Van Orden K A, Witte T K, Cukrowicz K C, et al. The interpersonal theory of suicide.[J]. 2010.
- [13] Pursell G R. Adolescent conflict with parents and friends: The role of negative affect and resolution strategy in predicting relationship impact[J]. *Dissertations & Theses - Gradworks*, 2009.
- [14] 宫火良,李思雨.基于易感——应激模型的青少年自杀意念研究述评[J].*心理研究*, 2012,05(1):56-61.
- [15] Mann J J, Waternaux C, Haas G L, et al. Toward a clinical model of suicidal behavior in psychiatric patients.[J]. *American Journal of Psychiatry*, 1999,156(2):181.
- [16] 余思,刘勤学.父母忽视对青少年自杀意念的影响:自尊和希望的中介作用[J].*心理发展与教育*, 2020,36(03):350-358.
- [17] Wang Y P, Ollendick T H. A Cross-Cultural and Developmental Analysis of Self-Esteem in Chinese and Western Children[J]. *Clinical Child & Family Psychology Review*, 2001,4(3):253-271.
- [18] Van Orden K A, Simming A, Conwell Y, et al. Characteristics and Comorbid Symptoms of Older Adults Reporting Death Ideation[J]. *American Journal of Geriatric Psychiatry*, 2013,21(8):803-810.
- [19] Van Orden K A, Swan J G, Parkhurst K A, et al. Poster Number: NR 7 - Peer Companionship for Suicide Risk Reduction: The Experience of Older Adults[J]. *American Journal of Geriatric Psychiatry*, 2016,24(3):S139-S140.
- [20] 苏彦捷.发展心理学[M].高等教育出版社, 2012.
- [21] Watson D, Clark L A, Tellegen A. Development and validation of brief measures of positive and negative affect: the PANAS scales[J]. *J Pers Soc Psychol*, 1988,54(6):1063-1070.
- [22] 黄丽,杨廷忠,季忠民.正性负性情绪量表的中国人群适用性研究[J].*中国心理卫生杂志*, 2003,17(1):54-56.
- [23] Osman A, Gutierrez P M, Kopper B A, et al. The positive and negative suicide ideation inventory: development and validation.[J]. *Psychological Reports*, 1998,82(3):783.
- [24] 王学志,宫火良,康晓然,等.青少年自杀意念量表中文版在高中生应用的信效度分析[J].*中国健康心理学杂志*, 2011,19(08):964-966.
- [25] Rosenberg M. *Society and the adolescent self-image*, Rev. ed.[M]. Princeton University Press, 1965.
- [26] 韩向前,江波,汤家彦,等.自尊量表使用过程中问题及建议[J].*中国行为医学科学*, 2005,14(8):763.
- [27] 周浩,龙立荣.共同方法偏差的统计检验与控制方法[J].*心理科学进展*, 2004,12(6):942.
- [28] 温忠麟,叶宝娟.有调节的中介模型检验方法:竞争还是替补?[J].*心理学报*, 2014,46(05):714-726.
- [29] Muller D, Judd C M, Yzerbyt V Y. When moderation is mediated and mediation is moderated.[J]. *J Pers Soc Psychol*, 2005,89(6):852-863.
- [30] Edwards J R, Lambert L S. Methods for integrating moderation and mediation: a general analytical framework using moderated path analysis.[J]. *Psychological Methods*, 2007,12(1):1-22.
- [31] 温忠麟,张雷,侯杰泰.有中介的调节变量和有调节的中介变量[J].*心理学报*, 2006,38(3):448-452.