

新课标视域下“人境共生”理念的小学 体育教学内容生态化重构

林自强¹

(1.横琴粤澳深度合作区第一小学,广东珠海 519000)

[摘要]在新课程标准的指引下,小学体育教育正经历着从“技能本位”向“人的整体发展”的深刻转型。本文立足于“人与环境关系”的生态哲学视角,系统探讨这一转型下体育教学内容的选择逻辑与设计策略。研究认为,体育教育应超越传统封闭场域的技能训练,成为学生在多层次环境系统中进行身体建构、社会互动与文化体认的整合性实践。通过分析当前教学内容存在的环境疏离困境,本文构建了“具身互动、社会嵌入、文化根植、生态融贯”四位一体的内容选择原则,并提出“自然环境整合、人文环境渗透、社会环境协同、虚拟环境拓展”的立体化设计路径。研究表明,以“人境共生”为导向的体育教学内容生态化重构,能有效促进小学生运动能力、健康行为与体育品格的协同发展,为核心素养的落地提供可操作的实践范式。

[关键词]人与环境;新课标;小学体育;教学内容;生态化设计

Ecological Reconstruction of Primary School Physical Education Teaching Content Based on the Concept of "Human-Environment Coexistence" from the Perspective of the New Curriculum Standards

LIN Ziqiang

(1.First Primary School of Hengqin Guangdong-Macao Deep Cooperation Zone, Zhuhai 519000,China)

[Abstract]Under the guidance of the new curriculum standards, primary school physical education is undergoing a profound transformation from a "skill-oriented" approach to a focus on "the overall development of individuals". This article, based on the ecological philosophy perspective of "the relationship between humans and the environment", systematically explores the selection logic and design strategies of physical education teaching content under this transformation. The study holds that physical education should go beyond the traditional closed field of skill training and become an integrated practice for students to construct their bodies, engage in social interactions, and acquire cultural understanding in a multi-level environmental system. By analyzing the environmental isolation predicament existing in current teaching content, this article constructs a four-pronged principle of "embodied interaction, social embedding, cultural rooting, and ecological integration" for content selection, and proposes a three-dimensional design path of "integrating natural environment, permeating humanistic environment, collaborating social environment, and expanding virtual environment". Research shows that the ecological reconstruction of physical education teaching

作者简介:林自强,男,横琴粤澳深度合作区第一小学副校长、工会主席。

content based on "coexistence of humans and environment" can effectively promote the coordinated development of students' physical abilities, healthy behaviors, and sports character, providing an operational practical model for the implementation of core competencies.

[Keywords] Human beings and the environment; New Curriculum Standards; Primary School Physical Education; Teaching Content; Ecological Design

一、引言

《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》的颁布与实施，为我国基础教育阶段体育课程改革绘制了崭新蓝图。新课标以培养学生“运动能力、健康行为、体育品德”三大核心素养为统领，其深层意蕴在于推动体育教育从“学科中心”转向“学生中心”，从“知识技能传授”转向“育人方式变革”。这一转向呼唤我们对体育教学的本体价值进行再思考：体育不仅是塑造强健体魄的手段，更是儿童认识自我、理解世界、建立关系的一种根本性存在方式。在此语境下，“人与环境的关系”这一经典哲学命题，为审视和重构小学体育教学内容提供了关键的理论透镜。

传统体育教学往往将“环境”狭义化为标准化的场地与器材，教学内容则被简化为脱离情境的、可分解测量的技术动作组合。这种“去环境化”的教学模式，割裂了身体与世界的本源性联系，导致学生难以将所学技能迁移至复杂多变的真实生活情境，更遑论通过体育学习形成对自然、社会与文化的深刻体认与责任感。新课标强调“创设丰富多彩、生动有趣的教学情境”“注重学科实践”，其本质正是要求将环境重新“请回”教学的中心，使之成为学生核心素养生成不可或缺的“生态基质”。

因此，本文旨在从新课标的核心理念出发，以“人与环境共生”为主线，深入探讨小学体育教学内容应如何基于一种生态化的世界观进行选择与设计，从而使学生在其身体与自然、社会、文化及技术环境的持续、多维对话中，实现身心的整全发展。

二、现状审视：小学体育教学中的环境疏离及其困境

当前，尽管新课改理念深入人心，但小学体育教学在内容选择与实施上，仍普遍存在与生活环境、文化脉络及生态系统相疏离的现象，制约了其育人价值的充分实现。

（一）空间的“规训化”与自然感知的剥夺

教学被高度局限于塑胶跑道、体育馆等高度人工化、同质化的“规训空间”。这种空间确保了安全与效率，却无形中剥夺了学生用双脚感知泥土的温润、用皮肤感受微风与阳光、用双眼观察地形地貌变化的直接体验。身体对多样化自然环境的适应能力与敏感性在标准化的场地上无从培养，其与大自然生命节律的深层连接也被悄然切断。

（二）内容的“碎片化”与意义情境的缺失

教学内容常按运动项目的技术逻辑被分解为孤立的单元，如“篮球的原地运球”“田径的立定跳远”。这种碎片化的传授方式，脱离了游戏、比赛乃至生活应用的真实、完整情境。学生尽管能模仿动作外形，却难以理解该动作在动态对抗、团队协作或解决实际问题中的策略价值与情感意义，学习容易沦为无趣的重复操练。

（三）互动的“竞争化”与社会情感的稀释

教学内容设计，尤其是球类与竞赛项目，往往以个人或团队间的直接对抗与胜负为核心。竞争固然能激发动机，但若成为主导甚至唯一的人际互动模式，则可能挤压合作、共情、关怀

与责任等更为深刻的社会性情感的发展空间。学生与“同伴”这一关键社会环境的互动，易变得功利而单薄。

（四）文化的“无根化”与生态意识的缺席

教学内容多以现代竞技体育项目为主，与地方性传统体育游戏、民间身体活动文化关联甚弱。同时，教学极少引导学生思考运动与生态环境（如资源消耗、气候影响）的关系。体育由此成为一种悬浮于本土文化传统与生态现实之上的“无根”实践，学生难以建立文化认同，也缺乏作为地球公民应有的生态关怀。

这些困境共同揭示了一个根本性问题：教学将“环境”视为静态的、被动的背景板，而非动态的、对话性的教育参与者。核心素养的培养必须在“个体—环境”的持续互动中实现，重构教学内容与环境的关系，是深化体育教学改革의 必由之路。

三、理论之基：新课标中“人境互动”的核心要义

新课标的文本与实践导向，虽未直接套用生态学术语，却处处渗透着“人境互动”的哲学智慧，为教学内容的生态化转型提供了坚实依据。

（一）核心素养的情境依存性

运动能力、健康行为、体育品德三大核心素养，均具有强烈的情境依存性。运动能力绝非孤立的技术娴熟，而是在复杂、不确定的比赛或生活情境中做出决策、解决问题的能力；健康行为涵盖了对自然与社会环境的积极适应与改造；体育品德则直接生成于遵守规则、尊重对手、团队协作等具体的人际与环境互动之中。素养在情境中孕育，并通过情境展现。

（二）“情境创设”与“学科实践”的教学论呼唤

新课标明确倡导“创设丰富多彩、生动有趣的教学情境”，并突出“学科实践”的重要性。二者相辅相成，共同指向学习方式的根本变革：知识、技能、品格的学习，必须嵌入真实的或模拟的实践情境之中。对体育而言，这意味着教学必须设计与组织能引发学生身体、认知与社会性深度参与的环境性任务，让学习在“做”与“境”的融合中发生。

（三）“健康教育”的生态维度拓展

新课标将“体育”与“健康”深度融合，而现代健康观已从单纯的个体生理健康，拓展至心理、社会适应以及道德健康的整体观，进而与“生态健康”紧密相连。联合国教科文组织倡导的“生态健康素养”提醒我们，个人的健康福祉与生态系统的健康密不可分。体育教学理应包含引导学生理解身体活动、生活方式与生态环境相互影响的内容。

基于此，新课标视角下的“环境”应被理解为围绕学生体育学习活动的—个嵌套的、互动的生态系统，包括：物理环境（自然与人工场地、器材、气候）、人际环境（师生、生生关系）、制度文化环境（规则、礼仪、体育精神、地方传统）以及生态环境（资源、可持续性）。教学内容的设计与选择，核心在于精心构建能促进学生与这些环境层次进行积极、互惠、创造性对话的学习任务。

四、选择原则：构建“人境共生”的体育教学内容框架

为实现“人境共生”的育人目标，小学体育教学内容的选择应遵循以下核心原则，以搭建—个既具有教育内涵又生动活泼的内容框架。

（一）具身互动原则：唤醒身体对世界的感知

内容应致力于打通学生身体与物理环境的直接对话通道。选择那些能充分调动触觉、动觉、平衡觉、视觉等多种感官与环境互动的活动。例如，在草地、沙地、硬地上进行不同速度的奔跑与跳跃，比较身体感受与动作控制的差异；开展“蒙眼听声寻踪”“触摸辨物接力”等游戏，强化非视觉感知能力。让教学内容成为身体探索环境、环境塑造身体的媒介。

（二）社会嵌入原则：在合作与责任中建构关系

内容设计应有意识地将学习任务嵌入需要真诚合作、有效沟通、共同决策与相互承担责任的社会情境中。超越“为赢而合作”的功利模式，选择如“团队桥梁建造”（用身体搭建稳定结构）、“共享重心移动”（小组以特殊连接方式协同移动）、“规则共创游戏”等活动。让学生在共同应对挑战的过程中，深刻体会信任、包容与集体责任的价值。

（三）文化根植与生活化原则：连接传统、当下与未来

内容应主动拥抱本土文化基因与儿童现实生活。系统挖掘、整理并创新改编地方性传统体育游戏与民间身体活动（如跳竹竿、抖空竹、地方特色拳操），使其焕发时代生机。同时，设计与日常生活紧密相关的身体技能学习，如安全自护的滚翻、应急攀爬、物品搬运、家庭亲子体能游戏等。让体育成为文化传承的载体与生活智慧的源泉。

（四）生态融贯原则：浸润可持续发展意识

内容应有机融入生态伦理与可持续发展理念。例如，在耐久跑或定向越野中设置“生态观察站”打卡点，记录沿途动植物；利用废旧材料自制体育器材，并开展“器材的一生”主题讨论；设计“净化河流”（接力清理象征性污染物）、“物种迁徙”（模拟动物穿越障碍）等主题游戏。让学生在身体力行的运动中，建立个人行为与生态环境的直观联系，培育绿色生活方式与生态责任感。

五、设计路径：构建多层次融合的生态化教学内容体系

依据上述原则，小学体育教学内容的设计可沿以下四条路径展开，形成立体融合的实施策略。

（一）自然环境整合路径：让自然成为最好课堂

气候适应性课程：设计“风中飞扬”（借助风力进行彩带舞、风筝赛）、“雨中节奏”（在确保安全的细雨中进行韵律操或静走聆听）、“阳光与影子”游戏等，学习适应并善用自然气候。地形探索性课程：利用校园或社区安全的小山坡、台阶群、树林间隙、石子路等，开展地形跑、自然障碍挑战、生态定向等活动，发展空间定位、风险评估与地形利用能力。自然生命模仿课程：创编“动物世界模仿操”“种子成长韵律活动”“四季运动剧场”等，将生命科学认知与身体表达相结合。

（二）人文环境渗透路径：让体育承载文化叙事

传统游戏创新工坊：设立项目式学习单元，让学生分组研究、改编并展示一项传统游戏，赋予其新规则、新玩法或新意义。节庆体育文化活动：结合传统节日，开展“元宵灯谜越野”“端午旱地龙舟竞速”“中秋登高赏月行”等融合体育、文化与习俗的主题活动。社区体育互联行动：设计“社区运动资源地图”绘制、担任“家庭健康锻炼小教练”、采访社区体育达人等实践任务，打破学校体育的围墙。

（三）社会环境协同路径：在互动中涵养品德

复杂合作挑战任务：设计“无声的方阵”（仅靠眼神与手势完成队列变换）、“共渡险滩”（利用有限工具集体通过模拟险境）等，强调非语言沟通与无条件协作。服务性学习项目：组织高年级学生为低年级或特殊需要同伴设计适应性体育活动并担任指导；开展校园体育器材的共建、共享与维护管理。道德情境讨论圈：围绕比赛中可能遇到的“故意犯规获益”“队友失误应对”“规则公平性争议”等情景，组织专题讨论，促进道德判断与抉择能力发展。

（四）虚拟/模拟环境拓展路径：以技术延展体验边界

一是数字工具赋能。运用运动手环监测不同环境（如上下坡、不同温度）下心率变化，进行探究性学习；利用VR技术模拟滑雪、冲浪等特殊运动环境，拓展体验维度。二是主题情境模拟游戏。设计“太空探险”（失重环境下的移动模拟）、“古城保卫战”（团队策略与体能结合）等大型情境模拟活动，在角色扮演与问题解决中发展综合素养。

六、实施挑战与未来展望

将“人境共生”理念深度融入小学体育教学内容，在实际操作中面临诸多挑战：教师观念转变与相关能力（如户外教学组织、跨学科知识）的不足；学校对安全压力的顾虑与自然、半自然教学空间的匮乏；标准化评价与这种开放性、过程性学习方式的矛盾等。

然而，这一转向代表着体育教育回归育人本真的趋势。未来的小学体育教学，应朝着更加开放、融合、智慧的方向发展：第一、开发“体育+”融合课程：与科学、道德与法治、综合实践活动等课程协同，设计主题式学习项目。第二、建设生态化运动空间：学校在规划中应考虑多样化、自然化的运动场地，建设融入自然元素、功能复合的“绿色运动场”与“探险乐园”等。第三、提升教师生态素养：通过培训，增强教师的环境教育意识、户外教学风险管理与课程设计能力。第四、构建多元评价体系：探索表现性评价、档案袋评价等方式，关注学生在真实或模拟环境中的行为表现、问题解决与情感态度变化。

七、结语

从“人与环境的关系”出发审视与重构小学体育教学内容，并非简单的活动形式翻新，而是一场深层的教育哲学与实践范式的转型。它要求我们将体育课堂从封闭的“技能训练场”，转变为开放的“生命体验场”“关系建构场”与“意义生成场”。在新课标的核心素养导向下，体育教学唯有引导学生在其身体与自然、社会、文化的鲜活互动中学习，才能培育出不仅身体健康、技能娴熟，更具备敏锐环境感知力、强烈社会责任感与深厚文化认同感的时代新人。这既是体育学科育人价值的充分实现，也是我们对“培养什么样的人”这一教育根本问题的有力回应。让每一次奔跑都与风对话，每一次合作都与社会相连，每一次游戏都浸润文化，体育教育方能真正赋能儿童，走向生命与世界的和谐共生。

【参考文献】

- [1]中华人民共和国教育部.义务教育体育与健康课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2]李剑,王健.新课标背景下小学体育课程内容重构与实施的实践探究[J].体育教学,2024(1):15-18.
- [3]张朋.共生理念与学校体育教学新模式建构[J].教育理论与实践,2022,42(12):59-61.
- [4]刘波.自然教育理念下小学体育户外拓展课程开发研究[J].课程·教材·教法,2023,43(5):112-117.
- [5]浙江教育报.出汗的课程 出彩的成长——嘉兴闻川小学体育综合评价改革[N].2025-03-15(5).
- [6]陈晓峰.新课标下基于全面育人的小学体育跨学科协同教学研究[J].中国学校体育,2024(3): 33-36.