

生成式人工智能赋能产出导向法的高中英语读后续写教学设计

——以2025年“广东二模”真题为例

陈立¹

(1.东莞市第一中学, 广东 东莞 523000)

[摘要]读后续写作为高考英语写作的核心新题型,深度融合了阅读理解与书面表达的核心能力,既要求学生精准捕捉原文语篇的叙事线索、人物形象与情感基调,又需在遵循原文逻辑的基础上完成创造性写作输出,是考查学生语言综合运用能力、思维质量与创新素养的重要载体。而产出导向法以“驱动、促成、评价”为核心环节,构建了兼顾输入与输出的外语教学模式,有效破解了传统读写教学脱节的难题,为读后续写教学的系统化、高效化开展提供了坚实的理论框架与可操作的实践路径。本文以2025年“广东二模”英语读后续写真题为教学载体,依托生成式人工智能的实时反馈、精准诊断与个性化支架搭建优势,探析产出导向法在高中英语读后续写教学中的应用路径,通过重构人机协同教学场景、诊断学生续写逻辑漏洞与语言短板、搭建分层教学支架、实施多元评价体系,优化教学全流程,提升读后续写教学的实效性、针对性与创新性,为高中英语写作教学改革提供实践参考。

[关键字]生成式人工智能; 产出导向法; 高中英语; 读后续写; 教学设计

Instructional Design of Continuation Writing in Senior High School English Enabled by Generative AI Under the Production-Oriented Approach — A Case Study of the 2025 Guangdong Second Mock Examination

CHEN Li

(1.Dongguan No.1 Middle School, Dongguan 52300,China)

[Abstract]As a core new writing task in the National College Entrance Examination (Gaokao) English, continuation writing deeply integrates the core competencies of reading comprehension and written expression. It requires students to accurately capture the narrative clues, character images and emotional tone of the original text, and complete creative writing output on the premise of following the original logic. It serves as an important carrier for assessing students' comprehensive language application ability, thinking quality and innovative literacy. The Production-Oriented Approach (POA), with “motivation, facilitation and assessment” as its core links, constructs a foreign language teaching model that balances input and output. It effectively addresses the disconnection between reading and

作者简介: 陈立, 女, 东莞市第一中学中学高级教师。

writing in traditional teaching, providing a solid theoretical framework and operable practical path for the systematic and efficient implementation of continuation writing teaching. Taking the continuation writing task in the 2025 Guangdong Second Mock Examination English test as the teaching carrier, this paper, relying on the advantages of generative AI in instant feedback, precise diagnosis and personalized scaffolding construction, explores the application path of the Production-Oriented Approach in senior high school English continuation writing teaching. By reconstructing human-machine collaborative teaching scenarios, diagnosing students' logical loopholes and language shortcomings in continuation writing, building hierarchical teaching scaffolds, and implementing a diversified evaluation system, this study optimizes the entire teaching process, improves the effectiveness, pertinence and innovation of continuation writing teaching, and thus provides practical references for the reform of senior high school English writing teaching.

[Keywords]Generative Artificial Intelligence; Production-Oriented Approach (POA); Senior High School English; Continuation Writing; Instructional Design

一、引言

读后续写是将语言输入与输出有机结合的外语学习方式，通过依托特定语篇进行创造性续写，实现语言模仿与活用的统一，是提升学生外语学习效率的有效途径（王初明，2012）^[4]。作为高考英语的重要题型，读后续写要求学生基于 350 词左右的记叙文语料及指定段落开头，完成 150 词左右的两段式续写，创作逻辑连贯、情节完整、主题契合的语篇，综合考查学生的深度阅读能力、逻辑思维能力、语言运用能力与篇章构建能力（教育部考试中心，2015）^[2]。该题型对高中学生的英语综合素养提出了较高要求，也成为当前高中英语教学的重点与难点。

在当前高中英语读后续写教学实践中，仍存在诸多亟待解决的问题：部分教师对题型考查本质理解偏差，教学中存在机械应对、方法单一的现象（陈康，2024）^[1]；教学过程重素材积累、轻思维培养，重写作结果、轻修改评价，将读后续写简化为应试训练，脱离真实的语言运用情境；学生缺乏针对性的写作指导，在情节设计、语言表达、主题升华等方面存在明显短板，写作能力提升缓慢（张静等，2024）^[9]。这些问题导致读后续写教学陷入“学用分离”的困境，难以实现学生语言综合运用能力的培养目标。

产出导向法（Production-Oriented Approach, POA）由文秋芳教授提出，针对外语教学中的“学用分离”问题，构建了“驱动 - 促成 - 评价”三位一体的教学流程，强调以产出任务为导向，通过精准的输入促成与多元的成果评价，实现语言输入与输出的有效联结，凸显“学用一体”的教学理念（文秋芳，2020）^[6]。该教学法核心理念与读后续写的题型特点、教学要求高度契合，为破解读后续写教学困境提供了可行思路。同时，生成式人工智能的快速发展为外语教学带来了新的技术支撑，其在语篇分析、场景创设、学情诊断、素材生成、多元评价等方面的优势，能够有效赋能产出导向法各教学环节的实施，减轻教师教学负担，提升教学的精准性与个性化水平（许家金等，2024）^[7]。

基于此，本文以 2025 年“广东二模”英语读后续写真题为教学案例，探讨生成式人工智能辅助下，产出导向法在高中英语读后续写教学中的具体应用策略，旨在为高中英语教师开展读后续写教学提供实践参考，推动读后续写教学质量的提升。

二、生成式人工智能赋能产出导向法的读后续写教学设计流程

本研究以 2025 年“广东二模”英语读后续写真题为教学素材，该语料以“追梦与成长”为主题，讲述了性格内向的女生 Mary 怀揣校园电台主持梦想，勇敢参与第二主持人选拔，虽因即兴表达能力不足未通过面试，但在电台负责人的点拨下，决心以辅助角色加入电台团队、积累主持经验的故事。语料通过人物对比、心理描写、动作描写等手法塑造鲜明的人物形象，构建了“追梦 - 尝试 - 受挫 - 求学”的叙事逻辑，要求学生结合指定段落开头“*She asked Mr. Carter for permission and began by taking on small tasks.*”与“*Then one day, Mr. Carter rushed in with unexpected news: Olivia had suddenly fallen ill.*”完成续写，在情节设计中呼应原文语言特色，深化主题内涵。以下结合产出导向法的“驱动 - 促成 - 评价”三个核心环节，阐述生成式人工智能赋能下的读后续写教学设计与实施过程。

（一）驱动环节：产出任务驱动，精准诊断学情，明确教学目标

产出导向法的驱动环节以产出任务为核心，通过创设真实的交际情境，激发学生的学习动机与产出意愿；同时通过学生的尝试性产出，诊断其写作难点，为后续精准教学奠定基础。生成式人工智能能够高效完成语篇深度分析、真实情境创设、学情数据挖掘等工作，为驱动环节的有效实施提供技术支持，提升教学目标的针对性与明确性。

首先，借助生成式人工智能开展语篇深度解读，梳理语料核心要素。教师以“人物 - 情节 - 主题”为分析框架，向生成式人工智能输入针对性提示词，通过人机协作完成语篇要素的提取与梳理，明确语料的人物形象特点、叙事逻辑脉络与核心主题内涵，为教学情境创设与产出任务设计提供依据。经分析，该真题语料的核心要素如表 1 所示。

表 1 2025 年“广东二模”读后续写语篇核心要素分析

分析维度	具体内容
人物形象	Mary: 性格内向腼腆，有主持梦想，勇于尝试、坚持不懈、勤奋好学；Olivia: 校园电台现任主持人，自信专业、能力突出，受师生认可；Mr. Carter: 电台负责人，温和耐心，注重学生成长与潜力挖掘；同学: 对 Mary 的能力表示质疑，体现外界的偏见与否定
叙事逻辑	开端: Mary 看到电台主持招募通知，内心萌生追梦想法；发展: Mary 不顾同学质疑刻苦练习，参与选拔时因即兴表达薄弱受挫；转折: Mr. Carter 指出其问题核心 —— 表达需融入真实情感，Mary 领悟后决心以辅助角色加入电台学习；高潮（待续写）: Mary 以辅助身份参与电台工作，积累主持经验、提升综合能力；结局（待续写）: Olivia 突发疾病，Mary 获得临时主持机会，完成自我突破。

核心主题 坚持追梦的信念，在实践中成长与突破，真实情感是语言表达的核心，勇于尝试方能实现自我价值

其次，依托生成式人工智能创设真实的交际写作情境，设计产出任务。结合读后续写的题型要求与语料主题，教师引导学生生成式人工智能围绕“话题 - 目的 - 身份 - 场合”四大要素，创设沉浸式的写作情境，让学生在真实的语言运用场景中产生产出需求。本教学案例中，经人机协作创设的交际情境为：作为校园电台的学生编辑，需基于 Mary 的电台选拔经历完成故事续写，续写内容将作为校园电台“青春追梦”栏目的播出素材，要求故事情节完整、情感真挚，能够传递青春正能量，面向全校师生传播。同时，教师利用生成式人工智能的文生图功能为语料生成配套插画（如图 1 所示），借助 AI 数字人视频创作平台制作任务讲解视频，增强情境的直观性与代入感，通过在线学习平台将产出任务与情境素材发布给学生，引导学生完成尝试性产出。



图 1 语料生成配套插画

再次，利用生成式人工智能诊断学生尝试性产出中的典型问题。教师将学生的课前续写成果与读后续写评价标准输入生成式人工智能系统，通过人机协作分析学生在情节设计、主题表达、语言运用、篇章结构等方面的共性问题。经诊断，学生的主要产出困难表现为：一是情节设计缺乏逻辑性，与原文叙事脉络脱节，忽视 Mary 勤奋好学的人物特点，对电台主持的工作场景与要求刻画失真；二是主题表达流于表面，仅简单叙述事件过程，未深入挖掘“追梦 - 成长 - 突破”的主题内涵，缺乏情感共鸣；三是语言表达较为匮乏，缺少对人物的心理、动作等细节描写，人物形象单薄，语篇衔接词使用不足，段落之间、句子之间的逻辑连贯性较差；四是写作手法运用单一，未有效借鉴原文的人物对比、细节描写等手法，续写语篇的文学性与表现力不足。

最后，结合学情诊断结果，明确教学目标。以学生的产出困难为切入点，结合产出导向法的教学要求，教师在生成式人工智能的辅助下，从交际目标与语言目标两个维度明确本次读后续写教学的核心目标：交际目标为引导学生以校园电台编辑的身份，完成 Mary 追求主持梦想的故事续写，创作情节合理、情感真挚、主题鲜明的语篇，实现真实的语言交际与表达；语言目标为引导学生掌握心理描写、动作描写、人物对比等写作手法，提升细节描写能力，塑造鲜明的人物形象；学会恰当使用语篇衔接词，优化篇章结构，提升语篇逻辑连贯性；能够在续写

中呼应原文语言特色，深化主题内涵。同时，根据教学目标将产出任务细化为内容促成、语言促成、结构促成三个子任务，为后续促成环节的设计指明方向。

（二）促成环节：靶向搭建支架，多元输入促成，实现学以致用

促成环节是产出导向法教学流程的核心，旨在针对学生的产出困难，提供精准的语言输入与教学支架，帮助学生突破写作难点，完成产出任务（文秋芳，2020）^[6]。生成式人工智能能够根据学生的学习需求，生成丰富的教学素材，设计多样化的教学活动，为内容、语言、结构三个维度的促成提供有力支撑，实现“输入为产出服务，产出为输入导向”的教学目标，增强读后续写教学中阅读与写作的协同效应（王初明，2015）^[5]。本环节遵循精准性、渐进性、多样性、协同性的原则，设计针对性的教学活动，为学生的续写输出搭建阶梯式教学支架。

1.内容促成：梳理叙事逻辑，把握情节设计要点

内容促成的核心目标是解决学生情节设计不合理、与原文脱节的问题，引导学生精准把握语料的叙事逻辑，掌握读后续写情节设计的基本原则与方法。教师借助生成式人工智能设计文本分析类教学活动，引导学生深入解读语料，梳理情节脉络，明确人物特点与主题要求，为合理续写奠定基础。

本教学案例中，教师通过生成式人工智能设计小组合作探究活动，让学生以四人小组为单位，借助“故事情节山”梳理原文的叙事脉络，明确“开端 - 发展 - 转折 - 待续写高潮 - 待续写结局”的情节结构；通过绘制人物关系图，分析主要人物的性格特点、人物之间的互动关系，以及人物行为与主题表达的关联性。各小组完成任务后，进行课堂展示与交流，对比分析不同小组的解读结果，探讨情节设计与人物塑造、主题升华的内在联系，总结读后续写情节设计的核心要点：情节需与原文叙事逻辑保持一致，符合人物性格特点；情节设计需有细节支撑，能够为主题表达服务；续写情节需完整连贯，实现与指定段落开头的自然衔接。通过该活动，学生能够深化对语料的理解，突破情节设计的难点，为后续的续写输出做好内容铺垫。

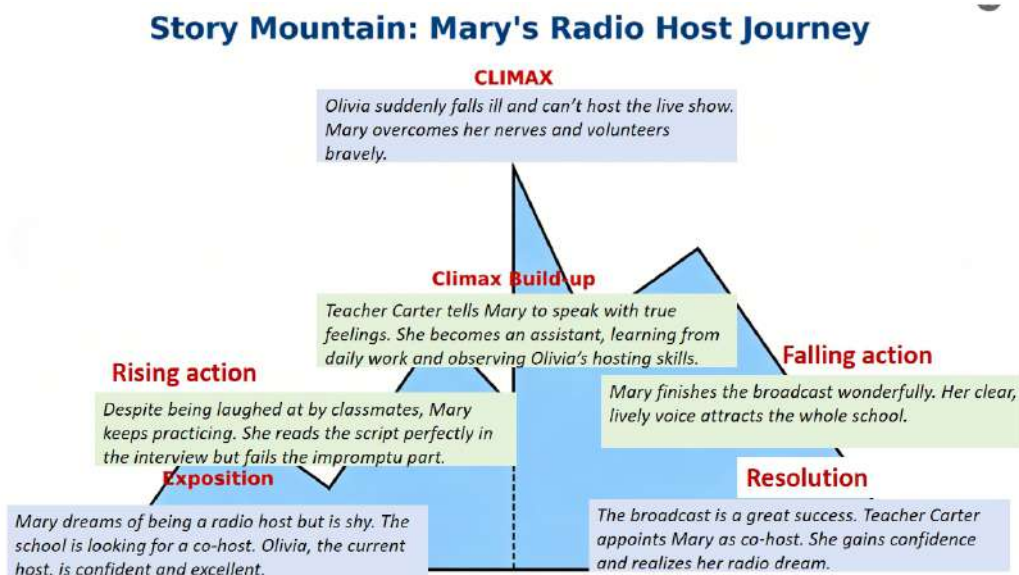


图2 故事山示例（斜体部分为学生填写）

2.语言促成：强化手法运用，提升语言表达能力

语言促成针对学生语言表达匮乏、写作手法运用单一的问题，以原文的语言特色为依托，设计针对性的语言练习活动，引导学生掌握细节描写、人物对比等写作手法，提升语言表达的准确性、生动性与表现力。生成式人工智能能够精准分析原文的语言特点，生成与续写主题高度相关的语言练习素材，设计难度递进的练习活动，实现语言输入与产出的有效联结。

首先，聚焦细节描写，设计分层练习。原文通过丰富的心理描写与动作描写塑造人物形象，如 “Butterflies filled her stomach” “Holding the cold microphone, Mary felt her hands grow sweaty” 等语句，生动展现了 Mary 的内心活动与状态。针对学生细节描写能力不足的问题，教师借助生成式人工智能设计填空、仿写、翻译创作等难度递进的练习活动，引导学生掌握心理描写、动作描写的技巧，并能将其运用到续写中。具体练习设计如表 2 所示。

表 2 细节描写语言练习设计

练习形式	练习内容	参考答案
填空（神态描写）	Mary’s eyes ____ (闪烁着期待的光芒) when she got the chance to work in the radio station.	flashed with expectation
仿写（动作描写）	模仿原文 “Holding the cold microphone, Mary felt her hands grow sweaty.”，运用动作描写展现 Mary 第一次协助主持时的紧张状态。	Clutching the script tightly, Mary tapped her feet nervously on the floor beside the platform.
翻译创作 (心理 + 动作描写)	将 “她深吸一口气，走到话筒前，准备开始自己的第一次主持” 翻译成英文，并增补恰当的心理描写，丰富表达。	She took a deep breath and stepped forward to the microphone, her heart beating fast but a firm belief in her mind, ready to start her first hosting.

其次，聚焦人物对比手法，设计应用练习。原文通过 Olivia 与 Mary 的性格对比、同学的质疑与 Mary 的坚持对比，突出人物质量，增强语篇的表现力。针对学生对比手法运用不足的问题，教师设计句子比较、仿写创作等练习活动，引导学生理解对比手法的表达效果，并能在续写中灵活运用。具体练习设计如表 3 所示。

表 3 人物对比手法练习设计

练习形式	练习内容	参考答案与解析
句子比较	对比分析以下两个句子的表达效果： 句 1: Mary did well in the temporary hosting. 句 2: Unlike her nervous stuttering during the interview, Mary spoke in a clear and steady voice in the temporary hosting, surprising	

everyone.

仿写创作
呼应原文的人物对比写法，描写 Mary 临时主持时的表现与 Olivia 的主持风格的异同，运用对比手法展现 Mary 的成长与特色。

Olivia's hosting was full of passion and vitality, while Mary's hosting was gentle and sincere. Though their styles were different, Mary's genuine emotion and smooth expression won the applause of all the students.

3.结构促成：优化语篇衔接，提升篇章构建能力

结构促成针对学生语篇衔接不畅、逻辑连贯性差的问题，引导学生掌握语篇衔接词的使用方法，提升篇章构建能力。由于语篇衔接知识具有较强的独立性与可迁移性，教师借助生成式人工智能制作微课视频，系统讲解读后续写中常用的语篇衔接词类型及用法，为学生提供结构支架。

生成式人工智能制作的微课视频以“读后续写中的语篇衔接技巧”为主题，梳理了读后续写中四类常用的语篇衔接词：一是顺承关系衔接词，如 then、gradually、as days went by、in the end 等，用于体现情节的发展顺序；二是转折关系衔接词，如 but、however、unlike、in contrast 等，用于体现人物或情节的对比；三是因果关系衔接词，如 therefore、as a result、thus 等，用于体现情节之间的逻辑联系；四是伴随关系衔接词，如 meanwhile、at the same time、with these words 等，用于丰富情节表达。视频中结合真题语料中的例句，分析衔接词的使用场景与表达效果，让学生直观理解衔接词的运用技巧。学生观看微课后，结合原文分析语篇衔接方式，并尝试在自己的尝试性产出中补充恰当的衔接词，体会衔接词对提升语篇连贯性的作用。

在完成内容、语言、结构三个维度的促成教学后，教师组织开展课堂续写产出活动。采用“写作圈”的形式，将学生分为四人小组，各成员分别负责情节设计、语言表达、结构优化、整体统筹，分工协作完成续写任务。写作前，师生共同制定续写评价表，明确情节、语言、结构、主题等维度的评价标准；写作过程中，学生对照评价表完成续写，限时 15 分钟，可借助生成式人工智能解答个性化的语言问题；写作完成后，学生通过在线写作批改平台获得实时的机改反馈，明确自身在语言表达、语篇衔接等方面的问题，并在课堂上进行初步修改。课后调查显示，学生对该环节的促成教学活动接受度较高，认为活动设计针对性强，能够有效突破写作难点，为续写产出提供有力支撑。

（三）评价环节：实施多元评价，以评促学促改，实现能力提升

产出导向法强调评价是教学流程的重要组成部分，倡导“以评为学”的评价理念，打破“学”与“评”的界限，通过多元评价实现对学生产出成果的有效反馈，促进学生写作能力的提升（文秋芳，2020）^[6]。师生合作评价（Teacher-Student Collaborative Assessment, TSCA）是产出导向法评价环节的核心方式，其关注教学目标的达成情况，而非单纯的写作成果质量，通过课前、课中、课后的一体化评价设计，实现评价与教学的深度融合（孙曙光，2019）^[3]。生成式人工智能能够高效完成学生产出成果的分析、典型样本的选取、个性化练习的生成，为师生合作评价的实施提供技术支持，提升评价的效率与精准性。

本教学案例的评价环节围绕“细节描写的丰富性与人物形象的鲜明性”这一核心评价焦

点，结合课前、课中、课后三个阶段开展，实现多元评价的有机融合。

课前，教师借助生成式人工智能完成典型样本的选取与分析。将学生的课堂尝试性产出输入生成式人工智能系统，要求系统根据教学目标达成情况，筛选出情节设计、语言表达、主题表达等方面具有代表性的典型样本，并分析样本的优点与不足。教师结合生成式人工智能的分析结果，进行人工核查与批改，最终确定 1-2 个中等质量的典型样本，作为课中师生合作评价的载体；同时，在生成式人工智能的辅助下，对 2025 年“广东二模”读后续写的优秀范文进行标注，突出范文中细节描写、人物对比、语篇衔接等方面的亮点，为学生提供学习参考。

课中，组织开展师生合作评价活动。首先，教师呈现典型样本，引导学生结合续写评价表，从情节设计、细节描写、语篇衔接、主题表达等维度进行独立批改，标注样本中的优点与问题，并提出修改建议；随后，组织学生进行小组讨论，交流各自的批改意见，完善修改方案；最后，进行课堂集体交流，各小组分享修改意见，教师进行点评与总结，引导学生明确样本中的核心问题及修改思路，师生合作完成典型样本的修改。在完成典型样本评价后，教师呈现优秀范文，引导学生从“细节描写的丰富性与人物形象的鲜明性”角度赏析范文，分析范文在情节设计、语言表达、主题升华等方面的技巧，总结读后续写的写作要点，实现从“评”到“学”的转化。

课后，开展个性化的自评、互评与精准提升活动。学生结合课中师生合作评价的结果，对自己的课堂续写成果进行自评修改，重点补充细节描写，优化语篇衔接，深化主题表达；以小组为单位开展互评活动，相互提出修改建议，实现同伴间的学习与交流。同时，教师借助生成式人工智能为学生生成个性化的学习材料，针对学生的共性与个性问题设计针对性的练习活动。例如，针对语篇衔接词运用薄弱的学生，设计填空、改错、句式改写等练习；针对细节描写能力不足的学生，设计片段描写、语篇润色等练习。具体练习设计如表 4 所示。此外，教师组织学生开展“班级最佳续写故事”评选活动，将优秀的续写作品在班级、校园电台进行展示，增强学生的写作成就感，激发学生的写作兴趣。

表 4 语篇衔接针对性练习设计

练习形式	练习内容	参考答案
填空	_____ (经过数月的努力), Mary finally mastered the basic skills of radio hosting.	After months of hard work
改错	If Mary kept practicing her hosting skills every day, she became more and more confident.	If→Because
句式改写	Mary did some basic work in the radio station. She learned a lot of hosting skills. (用衔接词合并句子，增强逻辑)	While doing some basic work in the radio station, Mary learned a lot of hosting skills.

三、结语

将生成式人工智能与产出导向法深度融合，应用于高中英语读后续写教学，能够有效破解当前读后续写教学中的“学用分离”困境，优化教学流程，提升教学实效。以2025年“广东二模”英语读后续写真题为教学载体的实践表明，在产出导向法的“驱动-促成-评价”三个核心环节中，生成式人工智能能够发挥语篇分析、情境创设、学情诊断、素材生成、多元评价等方面的技术优势，为教师的教学设计与实施提供有力支撑，同时为学生的读后续写学习搭建精准、多元的教学支架。

这种教学模式不仅能够引导学生精准把握读后续写的题型特点与写作要点，提升情节设计、语言表达、篇章构建等方面的能力，实现读后续写水平的有效提升；更能让学生在真实的语言运用情境中，体验语言输入与输出的全过程，培养深度阅读能力、逻辑思维能力与创造性写作能力，实现英语综合素养的提升。同时，读后续写语料中蕴含的“追梦”“成长”“坚持”等育人元素，能够在教学过程中实现启智润心、培根铸魂的学科育人目标，让学生在语言学习的同时，获得思想与情感的熏陶。

作为高中英语教师，在运用生成式人工智能赋能产出导向法开展读后续写教学时，需明确自身的教学主体地位，生成式人工智能是教学的辅助工具，而非替代者。教师应深入研究产出导向法的教学理念与实施路径，结合读后续写的教学要求与学生的实际学情，合理运用生成式人工智能的技术优势，避免过度依赖技术；同时，需关注生成式人工智能应用过程中的潜在风险，如输出结果的谬误、价值观念的偏差、学生写作思维的固化等（许家金、赵冲，2024）^[7]，加强对人工智能输出内容的核查与筛选，引导学生理性看待与使用人工智能工具，实现技术与教学的深度融合、协同发展。

未来，还需进一步探索生成式人工智能在高中英语读后续写教学中的应用场景与策略，不断优化教学设计，让生成式人工智能更好地赋能高中英语教学，推动高中英语教学质量的提升，实现学生英语核心素养的培养目标。

【参考文献】

- [1]陈康.读后续写在高考中的应用以及对教学的启示[J].外语测试与教学,2024(01):32-38.
- [2]教育部考试中心.普通高等学校招生全国统一考试英语科考试说明(高考综合改革试验省份试用)(第一版)[M].北京:高等教育出版社,2015.
- [3]孙曙光.“师生合作评价”的辩证研究[J].现代外语,2019,42(03):419-430.
- [4]王初明.读后续写——提高外语学习效率的一种有效方法[J].外语界,2012(05):2-7+14.
- [5]王初明.读后续写何以有效促学[J].外语教学与研究,2015,47(05):753-762+801.
- [6]文秋芳.产出导向法:中国外语教育理论创新探索[M].北京:外语教学与研究出版社,2020.
- [7]许家金,赵冲.大语言模型在英语教学中的角色[J].外语教育研究前沿,2024,7(01):3-10+90.
- [8]许家金,赵冲,孙铭辰.大语言模型的外语教学与研究应用[M].北京:外语教学与研究出版社,2024.
- [9]张静,赵杰,王鹏.生成式人工智能辅助英语读后续写教学初探[J].英语学习,2024(08):32-36.