

# 职业本科院校基层关工委参与课程思政的路径和作用研究

杨慧<sup>1</sup> 侯培森<sup>1</sup> 郭骏<sup>1</sup> 康威<sup>1</sup> 邱曼<sup>1</sup> 肖海清<sup>1</sup>

(1.上海中侨职业技术大学, 上海 201514)

**[摘要]**职业本科院校聚焦立德树人工程,围绕教育教学中心工作,基层关工委参与课程思政,充分发挥职业本科院校老干部、老战士、老专家、老教师、老模范(以下简称“五老”)优势作用,紧密结合职业本科院校学生成长成才需求,共同开展“双师结构队伍建设”、“培养掌握职业技能学生”、“优质资源共享”、“思政课程教学案例分享”等一系列具有针对性和实效性工作,旨在通过“专家教授+青年骨干”、“跨专业传帮带”等模式,搭建起“优势互补、资源共享、协同发展”的师生成长共同体。本研究聚焦职业本科院校基层关工委参与课程思政实践,通过文献研究、调查研究与实证分析,发现部分院校已参与但程度差异明显且面临诸多挑战。其参与路径包括宏观构建协同育人格局、中观依托校地资源特色融入、微观挖掘课程思政元素并全员参与。成效体现为对学生成长、师资队伍建设和课程建设均有积极影响,如提升学生思想与职业素养、助力教师能力发展、完善课程体系等。以上海中侨职业技术大学经管学院廉洁文化建设实践为案例,进一步论证了基层关工委参与课程思政的意义、路径有效性及积极影响。最后提出应加强顶层设计、完善协同机制、提升“五老”队伍建设等建议,以提升课程思政质量,助力人才培养。

**[关键词]**职业本科院校;基层关工委;课程思政;路径与作用

## Research on the Paths and Functions of the Grassroots Communist Youth League Organizations in Vocational Colleges Participating in the Integration of Ideological Education into Curriculum

YANG Hui<sup>1</sup>, HOU Peisen<sup>1</sup>, GUO Jun<sup>1</sup>, KANG Wei<sup>1</sup>, QIU Man<sup>1</sup>, XIAO Haiqing<sup>1</sup>

(Research on the path and role of curriculum ideology and politics 201514)

**[Abstract]** Vocational undergraduate colleges focus on the project of cultivating people with virtue, focus on the work of the education and teaching center, and the grassroots work committee participates in the ideological and political curriculum, giving full play to the advantages of old cadres, old soldiers,

**基金项目:** 2024年上海市教育系统关心下一代工作立项课题《职业本科院校基层关工委参与课程思政的路径与作用研究》(编号: 2024GGW227); 2025年上海中侨职业技术大学社科项目“青蓝工程”立项课题《数字经济环境下新商科职业教育高质量发展助力乡村振兴实践路径》(编号: 2025ZQSK61)。

**作者简介:** 杨慧,女,上海中侨职业技术大学经济与管理学院党总支书记,副教授;侯培森,男,上海中侨职业技术大学经济与管理学院,助教;郭骏,男,上海中侨职业技术大学经济与管理学院党总支副书记,中级政工师;康威,男,上海中侨职业技术大学经济与管理学院,助教;邱曼,女,上海中侨职业技术大学经济与管理学院,助教;肖海清,女,上海中侨职业技术大学经济与管理学院23级现代物流管理本科生。

old experts, old teachers, and old models (hereinafter referred to as the "five olds") of vocational undergraduate colleges, and closely combining the needs of students in vocational colleges to grow and become talents, and jointly carry out a series of targeted and effective work such as "double-teacher structure team building", "training and mastering vocational skills students", "high-quality resource sharing", "ideological and political course teaching case sharing", etc. It aims to build a teacher-student growth community of "complementary advantages, resource sharing, and coordinated development" through the modes of "expert professor + youth backbone" and "interdisciplinary mentoring". Through literature research, survey research and empirical analysis, it is found that some colleges and universities have participated in the ideological and political practice of the curriculum, but the degree of participation is obvious and there are many challenges. Its participation path includes macro construction of collaborative education pattern, meso-based integration of school and local resources, micro excavation of ideological and political elements of the curriculum and full participation. The results are reflected in the positive impact on the growth of students, the construction of teachers and the construction of the curriculum, such as improving students' ideological and professional quality, helping the development of teachers' ability, and improving the curriculum system. Taking the practice of integrity culture construction in the School of Economics and Management of Shanghai Zhongqiao Polytechnic University as a case, this paper further demonstrates the significance, effectiveness and positive impact of the grassroots work committee's participation in curriculum ideology and politics. Finally, it is proposed to strengthen the top-level design, improve the coordination mechanism, and improve the construction of the "five old" team, so as to improve the quality of curriculum ideology and politics and help talent training.

**[Key words]** Vocational Undergraduate Colleges; Grassroots Customs Working Committees; Ideological and political courses; Path and Role

在新时代教育发展进程中,职业本科院校承担着培养高素质技术技能人才的重要使命。2020年5月教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,各高校要深化教育教学改革,充分挖掘各类课程思想政治资源,发挥好每门课的育人作用,全面提高人才培养质量<sup>[1][3]</sup>。这为职业本科院校开展“课程思政”改革与实践明确了目标和方向。职业本科是我国职业教育体系中的高层次教育,肩负着培养社会主义接班人的历史使命,职业本科院校在培养学生的专业知识和专业技能的同时,必须重视对学生思想政治教育,引导学生成为对国家和社会有用的人才,对学生进行道路和方向上的正确引导,不只是思政课教师的职责,也是专业课教师的职业要求<sup>[2]</sup>。

本文通过阐释“课程思政”的内涵和意义,分析当前职业本科院校“课程思政”与专业课程融合现状,提出职业本科院校“课程思政”融入专业课程的实施路径,即充分发挥职业本科院校关工委的核心作用、构建全方位育人体系、打造高质量育人队伍、深入挖掘通识课和专业课程的思政内涵、创新通识课和专业课课堂教学方法、完善通识课和专业课程考核方案、建立健全奖惩评价制度等<sup>[3]</sup>。

## 一、职业本科院校基层关工委参与课程思政工作的重要意义

新形势下，积极推进课程思政是落实立德树人根本任务的重要举措，是构建“三全育人”格局的核心<sup>[4][5]</sup>。在职业院校如何克服思想政治教育与专业教育“两张皮”现象，实现思政课程与课程思政的同向同行，同频共振，是职业教育领域面临的重要任务<sup>[6]</sup>。

### （一）新时代职业本科院校课程思政的重要性

在新时代背景下，职业本科院校课程思政具有极为重要的意义。从社会需求来看，企业对职业本科院校毕业生提出了更高的要求。除了具备扎实的专业技能外，还需要拥有良好的职业道德、社会责任感和创新精神等<sup>[7]</sup>。课程思政有助于推动职业本科院校的教育教学改革，不仅能够提高专业课程的教学质量，还能够促进职业本科院校的整体教育教学水平提升，培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人<sup>[8]</sup>。

### （二）职业本科院校关工委构建课程思政育人体系面临的问题和挑战

#### 1. 新时代赋予职业本科院校关工委新的工作内涵

习近平总书记在全国教育大会中指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，健全立德树人落实机制。这对职业本科院校关工委工作赋予了新的价值内涵。

#### 2. 职业本科院校关工委制度建设创新机制有待加强

关工委缺乏规范化和制度化的组织架构和激励保障机制，难以充分调动和发挥“五老”的工作积极性，未能充分发挥“五老”的工作优势，对育人的长期效果产生一定影响。

#### 3. 职业本科院校关工委育人模式创新手段有待加强

新时代高校大学生思想观念、学习方式、生活习惯、社交形式等发生了重大变化，这也激励高校关工委“五老”不断在工作内容、方法、手段、形式、载体、路径等方面求变革，谋创新，拓展网络教学，增加交互学习、情景体验教学等方法手段，让专业课程思政教学过程“活”起来，提高青年学生的接受度<sup>[9]</sup>。

## 二、职业本科院校基层关工委参与课程思政工作的现状

### （一）参与现状分析

#### 1. 学生情况分析

课题组历时3个月时间，4位专职辅导员通过问卷调查、主题班会、座谈会、个体谈话等方式，对975名职业院校本专科学生进行了深度调研，积累了近千余条有效数据信息，形成了《2024级新生学情数据分析报告》，内容涵盖了学生基本信息、思想动态、学习情况、班级建设、人际关系、文明养成、社团

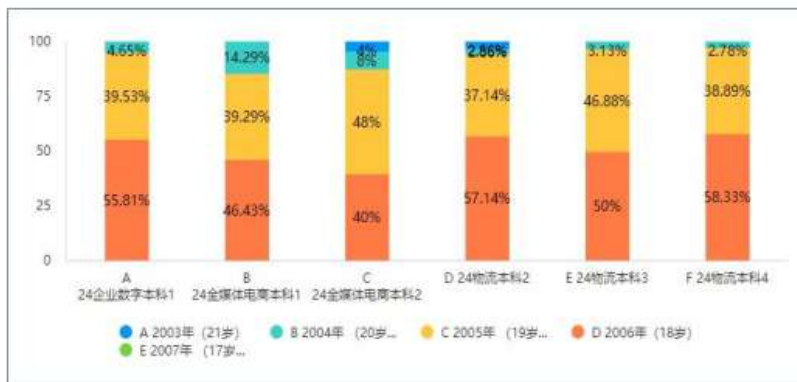


图1 各班年龄分布图

活动、职业规划、以及对班委会、辅导员的民主测评等方面的情况。课题组随机选取了其中一位24级辅导员完成的6个不同专业本科新生学情数据分析报告节选内容,进行定量分析。各班年龄分布见图1所示:

通过对24级6个不同本科专业班级学情深入分析,我们清晰地认识到班级管理中的优势与不足,以及学生发展面临的机遇与挑战。未来工作中,要发挥职业本科院校基层关工委的优势,以学生全面发展为核心,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,落实立德树人根本任务的新时代要求。加强班级队伍建设,充分发挥班委引领作用;关注学生个体差异,提供精准支持与帮助;强化教育教学环节,营造优良学习氛围;注重心理健康教育,促进学生身心健康成长。相信通过持续努力,能够显著提高班级管理水平,助力学生成长成才,为社会培养更多优秀人才。

## 2.参与程度差异

分析研究数据发现,二级学院基层关工委分会已积极参与课程思政工作,但整体参与程度存在两级分化现象,存在明显差异。少数二级学院基层关工委分会形成了较为系统的工作模式,而多数二级学院基层关工委分会仍处于初步探索阶段,参与的深度和广度有待提升。

## 3.实践面临挑战

分析实践研究层面过程中,基二级学院基层关工委分会面临诸多挑战。如缺乏顶层设计和整体规划,工作开展存在一定的盲目性和趋同性;协同机制不健全,与学校教学部门、师生之间的沟通协作不够顺畅;内外部“五老”资源整合不足,未能充分发挥“五老”优势及校内外资源的协同效应。

### (二)参与路径分析

#### 1.宏观层面构建协同育人格局

关工委积极参与推进思政课程与课程思政协同育人。通过组织“五老”参与课程设计研讨等活动,深度挖掘“五老”优势,将思政元素与课程内容紧密融合,注重发挥“大思政”育人格局的整体效用<sup>[10]</sup>。例如,教师在专业课程教学中融入思政元素,避免将专业课简单等同于思想政治理论课,或仅停留在知识传授层面,实现知识传授与价值引领的有机统一<sup>[11]</sup>。

#### 2.中观层面依托校地资源特色融入

结合区域发展、乡村振兴等要素,依托校地资源探索具有职业本科院校特色课程思政。比如可以借助经管类新商科专业特色及学科优势,将地方优秀红色文化资源融入专业课程,使红色文化与学科理论相互渗透。在课程思政建设实践中,从目标、制度与要素出发,运用层次分析法设计科学合理的课程思政切入点,推动各类专业课程与思想政治理论课程同向同行<sup>[12]</sup>。

#### 3.微观层面挖掘课程思政元素并全员参与

以专业课程为依托,深入挖掘思政元素,打造全方位育人课堂。关工委组织“五老”与教师共同挖掘各专业知识中的思政元素,将思想意识培养贯穿教与学全过程<sup>[13]</sup>。例如在经管类课程中,深度融入社会主义核心价值观、人性化管理理念、创新精神和团队合作意识等案例,通过“专家教授+青年骨干”“跨专业传帮带”模式,提升教师课程思政水平,实现育人主体从“专人”向“全员”转化,使学生在专业学习中潜移默化接受思政教育。

### 三、职业本科院校基层关工委参与课程思政存在的问题

#### （一）教育理念与时代需求的脱节

在新时代背景下，职业本科院校基层关工委在参与课程思政工作时，面临着教育理念与时代需求脱节的问题，这主要体现在对新时代学生思想特点把握不足以及未能及时跟上时代发展步伐两个方面。对新时代学生思想特点把握不足，随着互联网的普及和社会的多元化发展，新时代职业本科院校的学生思想呈现出网络化、多元化的显著特征。他们成长于信息爆炸的时代，通过网络接触到海量的信息，这使得他们的思维更加开阔、活跃，获取知识的途径更加多样化。然而，这种信息环境也导致了学生思想的复杂性和易变性增加。未能把握发展节奏的时代智慧，在人工智能、大数据等新兴领域快速崛起的背景下，课程思政教学中如果未能及时引入这些领域的相关知识和案例，探讨其背后的伦理道德、社会责任等思政元素，就会使教学内容与现实社会脱节，难以激发学生的学习兴趣 and 共鸣。在教育方法上，关工委成员可能没有充分利用现代信息技术手段，如在线教育平台、多媒体资源等，来丰富课程思政的教学形式和传播渠道<sup>[14]</sup>。

#### （二）工作方法在教育环境的不适应

随着时代的发展，职业本科院校基层关工委在参与课程思政工作时，其传统工作方法在现代教育技术环境下逐渐显现出不适应性，主要体现在传统工作模式的局限性以及现代教育技术应用的困难两个方面。传统工作模式的局限性，讲座、报告等传统工作模式在过去的课程思政教育中发挥了重要作用，但在新时代背景下，面对职业本科院校学生的特点和需求，其局限性日益凸显。现代教育技术的飞速发展，为课程思政教育提供了丰富多样的手段和平台，如网络教学平台、多媒体工具等。但是，关工委高龄成员在运用这些现代教育技术开展思政教育方面却面临着诸多困难。

#### （三）组织性质和职能定位认识有偏差

关工委是在学校党委领导下，组织、指导“五老”配合主渠道全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，服务大学生健康成长的群众性组织。在学校整个育人系统工程中是一个方面军，是育人合力中不可或缺的一股力量。“五老”是关心、教育、引领、帮助大学生成长成才的老年志愿者，应多尊重一分、更爱一筹。但在队伍里或一些党政群工作部门中，把关工委仅仅作为是部分老同志发挥余热的一个平台。甚至有些部门的同志把关工委向其反应情况汇报工作认为是添麻烦，能躲就躲。因此，以现职党政领导为主导提出任务，以老同志为主体，围绕中心，配合补充，主动作为，协同创新，立足基层，注重实效的工作状态和要求未能全面达到。同时，在新技术领域，像人工智能、大数据、虚拟现实等新兴技术在职业教育中的应用日益广泛，而“五老”对这些技术的了解和掌握程度可能较低，无法在课程思政教学中有效地结合这些技术元素，使教学内容与时代发展相脱节。

### 四、职业本科院校基层关工委参与课程思政的路径和作用

职业本科院校基层关工委从“理论创新—路径创新—模式创新—制度创新”四个维度有效构建“四位一体”的课程思政育人创新体系<sup>[15]</sup>，为实现“三全育人”贡献“五老”的智慧和力量，进一步

助力大学生健康成长。

### （一）构建高校关工委课程思政育人体系，进一步发挥优势效应

与时俱进构建课程思政育人的理论创新体系，“五老”通过“让有信仰的人讲信仰，促进思政理论课由‘被动灌输’向‘主动内化’转变”的方式，不断丰富高校“大思政”工作体系的内涵<sup>[16]</sup>。

### （二）构建高校关工委课程思政育人体系，丰富课程思政育人手段

凝练提升构建课程思政育人的路径创新体系，不断丰富课程思政育人手段，逐步提高课程思政育人的方法和载体，进而形成具有特色的育人品牌。“五老”课程思政育人着重点在育人内容和方式方法有效性上的创新，让课程思政育人往实里走，往细里走，往深里走，往学生心里走<sup>[17]</sup>。

### （三）构建高校关工委课程思政育人体系，引导大学生全面发展

寓情于教构建课程思政育人的模式创新体系，加强大学生思政教育工作，提升他们的综合素养，引导大学生热爱祖国、热爱党、热爱人民，帮助他们明确自己的奋斗目标。坚持正面引导，通过有计划、有组织的教育活动形式，扩大学生的眼界，陶冶学生的品行，激发兴趣，培养能力，教育学生树立正确的价值观，帮助大学生不断进步<sup>[18]</sup>。

### （四）构建高校关工委课程思政育人体系，完善课程思政育人平台

顶层设计构建课程思政育人的制度创新体系，通过理论探索和实践总结的方式，不断完善课程思政育人平台，逐步巩固高校关工委各项长效机制的建设和发展。<sup>[19]</sup>“五老”是高校课程思政育人工作不可或缺的生力军和重要力量，学校党政各职能部门和群团组织以及处于一线的各个学院，都应该来关心、支持、帮助关工委的课程思政育人工作，做到信息沟通、合作渠道畅通，尊重老同志的特点，为他们创造更加有利的支撑条件，保护好他们继续发挥作用的积极性、主动性、创造性，统筹协调有序推进高校课程思政育人工作<sup>[20]</sup>。

### （五）融入核心方式：“五老”在课程教学中融入思政教育

“五老”主要通过内容融入、模式创新和多元活动，将思想政治教育自然渗透到课程教学中，青年教师与“五老”联合授课也是常见且有效的模式之一。“五老”（老干部、老战士、老专家、老教师、老模范）凭借自身阅历和专业优势，主要通过以下三种方式融入教学。

#### 1. 内容植入式融入

在专业课程中嵌入思政元素。比如老专家在讲解工程学原理时，结合自身参与国家重大项目的经历，传递敬业精神和家国情怀；老教师在文科课程中，用历史事件案例阐释社会主义核心价值观<sup>[21]</sup>。

#### 2. 环节嵌入式融入

参与课程关键教学环节。例如在课程导入环节，由老战士讲述革命故事引发学生兴趣；在课程实践环节，老模范带领学生开展社会调研，引导学生关注民生问题。

#### 3. 价值引导式融入

通过课后互动深化思政效果。比如老教师针对课程中的伦理争议话题，组织学生讨论，帮助学生树立正确的是非观；老干部结合政策演变，解读专业领域的国家战略，增强学生的社会责任感<sup>[22][23]</sup>。

## （六）具体路径分析：“五老”影响学生价值观

“五老”主要通过六种具体方式，多维度影响学生价值观。

### 1. 专题讲座

定期开展“五老讲堂”，围绕红色历史、行业榜样、家国情怀等主题，用亲身经历增强内容感染力，让学生在故事中认同主流价值观。

### 2. 案例教学

将自身经历转化为教学案例，融入专业课程。比如老战士以战争经历为案例，讲解“不怕牺牲、顽强拼搏”的精神；老专家用科研攻关案例，传递“精益求精、追求卓越”的理念。

### 3. 导师制指导

担任学生成长导师或学业导师，一对一或小组式指导。通过日常交流，解答学生在职业规划、人生选择上的困惑，引导学生将个人发展与国家需求结合。

### 4. 实践带领

带领学生参与红色研学、社区服务、行业调研等实践活动。在活动中通过言传身教，让学生体会奉献精神、社会责任感，将价值观转化为行动自觉。

### 5. 社团指导

指导学生红色社团、志愿者社团等。比如老教师指导党史学习社团，组织读书分享、红色剧本杀等活动，让学生在趣味参与中加深对党的认识。

### 6. 榜样示范

以自身言行树立榜样。比如老模范坚持公益服务的日常表现，老教师严谨治学的工作态度，能潜移默化影响学生的行为习惯和价值判断。

## 五、结论与建议

基层关工委参与课程思政对职业本科院校教育教学具有重要意义和价值，能够有效整合校内外资源，发挥“五老”优势，为课程思政提供丰富的教育资源和实践经验，助力实现全员全程全方位育人目标。对已探索出的参与路径在实践中取得一定成效，但仍需进一步优化和完善。在宏观、中观和微观层面的协同推进机制、资源整合利用效率等方面存在提升空间。基层关工委参与对学生成长、师资队伍建设和课程建设均产生积极影响，是推动职业本科院校教育教学高质量发展的重要力量。

### （一）加强顶层设计与整体规划

学校应从战略高度重视基层关工委参与课程思政工作，制定明确的发展规划和工作方案。建立健全领导体制和工作机制，明确各部门职责分工，加强协同合作，确保基层关工委在课程思政中的各项工作有序开展。

### （二）完善协同育人机制

进一步优化基层关工委与学校教学部门、教师、学生之间的协同合作机制。建立常态化沟通渠道，定期开展交流研讨活动，共同推进课程思政建设，让“五老”与专业教师形成教学团队，充分发挥各方优势，形成育人合力。

### （三）提升“五老”队伍建设水平

加大对“五老”队伍的支持与培训力度，鼓励更多具有专业背景和丰富经验的“五老”参与课程思政工作。提供相关政策保障和资源支持，为“五老”开展工作创造良好条件。

### （四）创新工作方式与方法

积极运用现代信息技术，拓展关工委参与课程思政的渠道和形式，利用线上平台开展思政教育活动，开发数字化课程思政资源，增强工作的吸引力和实效性，鼓励关工委结合职业本科院校特点和学生需求，创新工作方式，探索具有特色的课程思政模式。

职业本科院校基层关工委在课程思政中具有不可替代的作用，但其影响机制仍需进一步挖掘和细化。要以巩固拓展组织体系、加强教育阵地建设、推进工作品牌建设、注重理论研究、加强宣传工作等推进新时代关工委建设；同时要求加强党的领导，健全工作机制，加强队伍建设以强化组织实施。展望未来，职业本科院校基层关工委在课程思政工作中将面临更多的机遇与挑战，面对00后的新生代Z时代大学生，如何准确把握关工委工作高质量发展的根本遵循，是今后一段时期需要思考的重要工作任务。

### 【参考文献】

- [1]常婷.高职物业管理法律法规课程思政教学探讨[J].广西教育,2020(27).
- [2]《求是》编辑部.媒体融合:用得好是真本事[J].共产党人,2019(07).
- [3]杨乐燕.高职院校专业课“课程思政”的实施策略[J].广西教育,2020(27).
- [4]孙军.高职院校课程思政现存问题及三维突破路径张禹石[J].职业技术教育,2021(06).
- [5]吕玲杰.“课程思政”视域下高职语文教学改革探赜[J].成才之路,2022(12).
- [6]朱宝丽.构建职业院校汽车专业课程思政体系的研究[J].汽车维护与修理,2021(10).
- [7]吴轶群.高职院校机电一体化技术专业课程思政改革创新研究[J].学园,2025(03).
- [8]韩宪洲.课程思政方法论探析——以北京联合大学为例[J].北京联合大学学报(人文社会科学版),2020,(02):1-6.
- [9]姜晨.全国高校思想政治工作会议12月7日至8日在北京召开[EB/OL].中国政府网,http://www.gov.cn/xinwen/2016-12/08/content\_5145253.htm.
- [10]韩宪洲.高校课程思政重在常学常新[N].光明日报,2019-11-12.
- [11]浦秦夏.谈互联网思维下高校关工委工作途径拓展[J].智库时代,2018,(01):92-94.
- [12]初小燕.新媒体时代“内容为王”的传承与发展[J].中国报业,2016,(19):60-61.
- [13]陈丽.论“五老”精神传承与职业院校课程思政创新发展[J].中国职业技术教育,2023(12).
- [14]李华.高校关工委助力课程思政建设的路径探析[J].思想教育研究,2020(06).
- [15]李娜.课程思政建设中高职院校基层党组织的角色定位与实践路径[J].教育与职业,2020(10).
- [16]刘梅.基于协同育人理念的职业院校“课程思政”体系构建——以关工委协同参与为例[J].现代教育管理,2022(08).
- [17]王芳.基于协同育人理念的高校课程思政建设路径研究[J].黑龙江高教研究,2022(06).
- [18]张弛.职业院校“课程思政”教学改革的实践探索与思考[J].职教论坛,2021(03).
- [19]张红.“五老”参与职业院校课程思政建设的实践与思考[J].职教通讯,2019(10).
- [20]新时代背景下高校关工委构建思政育人体系创新研究\_教育系统关心下一代课题研究成果集萃-QQ阅读男生网.https://xiaoshuo.qq.com/read/1046727157/14
- [21]杜良凤.互联网与新媒体时代关工委如何加强大学生思想道德教育的思考.http://blog.sina.com.cn/s/blog\_151e2b61c0102vuk9.html.
- [22]黄志斌.以互联网思维构建高校“大宣传”格局[N].福建日报,2017-03-28(010).
- [23]龚玲玲.互联网+背景下教育关工委参与高职思想道德建设的对策思考[J].产业与科技论坛,2016,(13):226-227.