

# 澳门护理学硕士研究生教育对我国内地的启示

沈怡<sup>1</sup>, 亓雪勤<sup>2</sup>

(1. 澳门镜湖护理学院, 澳门 999078; 2. 北京大学深圳医院, 广东深圳 518036)

**[摘要]** 本文目的是比较澳门与内地护理学硕士研究生教育的差异, 总结澳门经验, 为我国内地护理教育改革提供参考。通过文献回顾与高校官网信息收集, 对比分析澳门与内地在入学政策、学制安排、课程设置、教学方法及评价体系等方面的特点发现澳门护理硕士教育具有入学与培养过程灵活、课程设计注重学科交叉与实用性、教学方法多样、评价体系多元等特点。借鉴澳门经验, 建议我国内地护理硕士教育应推行弹性学制、优化招生机制、强化课程针对性、丰富教学方法, 并构建公平多维的评价体系, 以提升护理人才培养质量, 助力健康中国建设。

**[关键词]** 护理教育; 护理学硕士; 学术型; 澳门护理教育; 澳门经验

## The enlightenment of Macao's master's degree in nursing education to our country's mainland

SHEN Yi<sup>1</sup>, QI Xueqin<sup>2</sup>

(1. Mir Lake Nursing College, Macau 999078; 2. Peking University Shenzhen Hospital, Shenzhen Guangdong, 518036)

**[Abstract]** Objective To compare the differences between master's degree in nursing education in Macao and mainland China, summarize the experience of Macao, and provide reference for the reform of nursing education in our country. Methods Through literature review and information collection on the official websites of universities, the characteristics of Macao and Mainland China in terms of admission policies, academic arrangements, curriculum, teaching methods and evaluation systems are compared. Results Macao Master of Nursing education has the characteristics of flexible admission and training process, interdisciplinary and practical curriculum design, diverse teaching methods, and diverse evaluation systems. Conclusion Drawing on Macao's experience, it is suggested that our country's master's degree in nursing education should implement a flexible academic system, optimize the enrollment mechanism, strengthen curriculum pertinence, enrich teaching methods, and build a fair and multi-dimensional evaluation system to improve the quality of nursing talent training and help build a healthy China.

**[Key words]** nursing education; Master of Nursing; academic degree; Macao nursing education; Macao experience

**作者简介:** 沈怡, 女, 澳门镜湖护理学院硕士研究生; 亓雪勤, 女, 北京大学深圳医院主管护师。

## 一、引言

《柳叶刀》杂志发表的研究表明,护士的学历结构直接影响患者的死亡率,护理人力配置与患者结局间存在显著相关性<sup>[1]</sup>。充足的护理人力和合理的护理人才结构对提高医疗质量、保证患者安全具有重要意义<sup>[2]</sup>。随着全球化带来的人才流动加剧,加之老龄化进程的加快、疾病谱的不断变化,社会对护理人才的需求呈现出国际化、多元化、专业化的特点<sup>[3]</sup>。护理高等教育作为培养契合新时代医疗改革发展需求人才的主要途径,需要及时转变传统学科教育范式,创新教育新模式<sup>[4]</sup>。在护理教育领域,澳门各高校重视国际交流与合作,不断优化人才培养模式,提高人才培养质量。笔者来自中国内地,现于澳门镜湖护理学院攻读护理学硕士学位,熟悉澳门、中国大陆护理学硕士课程设置、教学方法、课题设计、课程评估等。本文就澳门和我国护理学硕士教育特点进行比较分析,期望为发展具有中国特色、世界水平的护理学硕士研究生教育体系提供参考。

## 二、澳门护理高等教育启示

### (一) 建立弹性学制, 对接多元成长需求

弹性学制是美国哈佛大学于19世纪70年代提出的随后在世界各高校相继推行<sup>[5]</sup>。在澳门,护理学硕士研究生的学习方式和进度安排非常灵活,无全日制及非全日制学习形式的区分,在职研究生与全日制学生入学标准、培养及考核方式唯一,最后授予的学位也完全相同(在我国,全日制研究生与非全日制研究生学位及学历证书不同)。在职研究生和全日制学生在同一课堂学习,在职研究生可以通过减少每学期选课门数、延长学习时间来保障出席率及学习质量,也可以灵活选择开题答辩及论文答辩时间,弹性完成相同规定模块学习和考核。这为临床护士的职业发展和规划提供了非常弹性的选择。在澳门,该培养方式对于护士而言,是一条自我提升的重要途径。

截至2021年年底,我国在护理学一级学科下招收硕士(含学术型和专业型)的院校约120余所<sup>[2]</sup>,几乎统一实行“2-3年固定学制”,仅在“休学-复学”层面给予弹性,导致在职护士因生育、轮班、援鄂等任务被迫“超期清退”。建议:把“学制弹性”落到操作层——参照日本<sup>[3]</sup>、澳大利亚<sup>[6]</sup>、爱尔兰<sup>[7]</sup>、英国<sup>[8]</sup>等国护理研究生教育,允许学生依据岗位调动、工作情况、家庭事件即时调整进度。

### (二) 基于培养定位和学生选择, 优化入学方案

澳门高校的护理专业研究生培养类型可分为护理学硕士研究生及专业型硕士研究生,在入学选拔时并没有设置统考,而是让考生结合自身学术发展的不同方向和优势自主选择,有助于选拔符合课程培养定位要求的考生。如澳门理工大学及澳门镜湖护理学院招收专业型硕士研究生均要求考生有至少三年临床护理工作经验。而在日本<sup>[3]</sup>、澳大利亚<sup>[6]</sup>、爱尔兰<sup>[7]</sup>、英国<sup>[8]</sup>招收学术型护理研究生则需通过各招考学校的专业及科研内容笔试及外语面试。考生明确自身成长需求后,通过不同的入学要求及考核方式,自主选择学术型/专业型。爱尔兰、美国等国也在专业型硕士研究生招生时,要求学生同时具有本科或同等学力及临床工作经验,这可能成为未来一个发展趋势<sup>[7]</sup>。

根据教育部《2023年全国硕士研究生招生工作管理规定》,我国的硕士研究生招生考试分初试和复试2个阶段进行<sup>[9]</sup>。初试由国家统一组织,分为全国统一考试(含联合考试)、单独考试以及推荐免试。对比国内外,我国的护理研究生招考通道单一,重知识记忆、轻科研潜力,导

致“高分低能”现象普遍。对于护理专业型研究生而言，绝大多数学校并未在学生的临床经验这一点上做硬性规定，学术型与专业型入口区分度严重不足，难以区分“临床专科型人才”与“学术科研型人才”<sup>[7]</sup>。想要成为临床护理专家，必须同时具备丰富的临床实践经验以及扎实的科研及理论基础。应届本科毕业生理论扎实、科研起点高，但缺乏临床实践经验。部分专科起点的在职护士虽然临床经验丰富，但却缺乏系统的科学思维<sup>[10]</sup>。如何在两种学制中，针对不同学习需求及职业规划方向进行模块调整应成为国内护理人才培养改革的重心。

### （三）加强课程设计针对性，凸显专业特色

我国开设护理学学术型硕士研究生课程的各护理院校，医学基础课和公共课内容基本统一<sup>[11]</sup>。同时，学术型和专业型硕士研究生课程的区分度不高，课程开设几乎一致<sup>[12]</sup>。因此，需要借鉴澳门护理教育经验，根据学生需求、学科特点以及护理科研方向合理设置课程，明确制订各项能力的培养要求、对应课程及学分要求。建议我国各高校统一护理学学术型硕士研究生的核心课程设置，加强专业课程建设，与专业型硕士研究生课程作出区分，以便提高我国护理学学术型硕士研究生的教育质量及加速护理学学术型人才培养。

对于学术型硕士和专业型硕士而言，同一专业需要掌握的基础专业课程内容大体一致，但在专业技能及学术培养方面应该各有各的侧重点<sup>[13]</sup>。借鉴澳门护理学研究生课程设计，学术型硕士的培养注重研究生的科研创新能力及国际化视野，鼓励国内高校定期举办学术活动讲座，邀请国内外专业领域影响较大的专家学者到校做学术报告，鼓励学生积极参与与专业相关的国内外学术会议与学术报告。我国护理院校“双语教学”多停留在 2-3 门选修课，且学生英文输出不足。各高校可增设“全球护理议题”“跨文化照护”等国际化课程，优化教学形式与资源配置，推行“双语并行”教学模式，同步提供中英文课件与国际前沿阅读材料，组建兼具海外学术背景与临床经验的授课团队，将国际护理指南、循证数据库使用规范嵌入课堂教学。通过全英文小组汇报、英语研究方案撰写等沉浸式训练，提升学生学术英语表达与国际期刊投稿能力，培养既懂临床实践又具国际视野的专科领军人才。

### （四）多种教学方法相结合，重视高质量的护理教育

我国大多数高校护理学硕士研究生的教学方法仍以课堂授课为主，老师“满堂灌、填鸭式教学”，沿用以教师为中心、以教材为中心、以课堂为中心等教学方法<sup>[14][15]</sup>，使批判性思维难以深入培养，也难以提升学生学习兴趣。澳门护理学研究生培养以“学生为主体、团队式学习（TBL）、翻转课堂（FC）”为主，学生主导课堂，强调独立思考与评判性思维。我国护理学研究生教育的教学方法可以更加多样，例如增加个人/小组汇报、讨论的形式，老师作为讨论的引导者，组织者和总结者，不分辨学生观点的对错，而是要求其对自己提出的观点进行深入的辩证讨论。这个知识输出的过程有赖于学生课前大量的文献阅读、小组团队沟通与合作，以此提升学生自主学习、思考能力及团队协作能力，培养评判性思维（critical thinking）。在教学过程中，应当结合临床实际，避免枯燥的理论学习。推荐使用 TBL、FC、案例分析、小组汇报等多种方法使学生就某一问题深入学习，通过辩论和思维碰撞使分析能力、创新意识、评判性思维能力，决策能力得以提升。

### （五）树立全面的公平公正评价体系，优化考核方式

我国护理学学术型硕士研究生的毕业要求是完成课程的学习（修满学分）及毕业论文撰写（需在统计源期刊或者核心期刊发表至少 1 篇学术论著），并参加为期最少半年的临床实践（有临床工作经验者优先，需完成 3 个月临床实践）<sup>[6]</sup>。借鉴澳门高校的考评方式多样化，采用期末考

试、个人/小组汇报、平时作业、同伴互评或考勤相结合等方式对学生进行考评。

此外,有调查研究显示,在英国“自我考评”是职业发展的一项要求<sup>[16]</sup>。启发我国高等院校护理学硕士沿研究生考评中如小讲课、案例汇报等,可采取导师、同学、病人等多方考核方式,以综合评估学生多方面能力。

### 三、总结与展望

国家对多元化、多层次护理人才培养力度和需求,在未来的一段时间都将持续加大,培养实践能力强、临床思维能力强、有爱有温度的护理人才是必然趋势<sup>[2]</sup>。澳门地区护理学硕士研究生教育在入学政策、课程设计、教学方法及评价体系等方面的经验,为我国内地护理教育提供了有益借鉴。未来,我国应结合国情,逐步推进弹性学制、优化招生机制、强化课程特色、丰富教学方法、完善评价体系,不断提升护理教育质量,培养具有国际竞争力的高端护理人才,为实现健康中国建设目标作出更大贡献。

#### 【参考文献】

- [1]Aiken LH, Sloane DM, Bruyneel L, et al. Nurse staffing and education and hospital mortality in nine European countries: a retrospective observational study[J]. Lancet, 2014, 383(9931): 1824-1830. DOI:10.1016/S0140-6736(13)62631-8.
- [2]尚少梅,王翠,董旭,等.对我国高等护理教育近20年发展的回顾与思考[J].中国护理管理,2021,21(9):1292-1295. DOI:10.3969/j.issn.1672-1756.2021.09.004.
- [3]陈卉芳,刘春琴,刘婷,等.日本国立大学护理学学术型硕士研究生教育状况及启示[J].护理研究,2024,38(21):3911-3915. DOI:10.12102/j.issn.1009-6493.2024.21.025.
- [4]尚少梅,潘妹丞.继往开来 再谱新篇——我国高等护理教育成就及未来发展[J].中华护理教育,2024,21(9):1032-1033. DOI:10.3761/j.issn.1672-9234.2024.09.004.
- [5]安广洲,赵涛,周艳,等.科学引进弹性学制提高人才培养质量[J].卫生职业教育,2019,37(8):10-11.
- [6]陈佳妮,周英,张清.澳大利亚护理学学术型硕士研究生教育现状及启示[J].护理学杂志,2022,37(7):97-100. DOI:10.3870/j.issn.1001-4152.2022.07.097.
- [7]吴颖.我国与爱尔兰护理硕士研究生培养模式的对比及启示[J].护理研究,2018,32(2):306-308. DOI:10.3969/j.issn.1009-6493.2018.02.041.
- [8]李火把.护理硕士专业学位教育及其课程设置现状[J].蚌埠医学院学报,2012,37(2):247-248,封3. DOI:10.3969/j.issn.1000-2200.2012.02.044.
- [9]教育部.2023年全国硕士研究生招生工作管理规定[EB/OL].(2023-06-21)[引用日期].  
[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A15/moe\\_778/s3113/202209/t20220906\\_658894.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A15/moe_778/s3113/202209/t20220906_658894.html).
- [10]李继平,张宇斐,李李.护理硕士专业学位研究生临床实践能力培养[J].中华护理教育,2015,12(10):730-734. DOI:10.3761/j.issn.1672-9234.2015.10.002.
- [11]司菲,钱志刚,胡曼曼.29所高校护理硕士专业学位研究生培养方案的内容分析[J].中华护理教育,2017,14(11):831-835. DOI:10.3761/j.issn.1672-9234.2017.11.007.
- [12]张利兵,姜安丽,张兵,等.我国护理学硕士专业学位研究生课程设置调查[J].护理学杂志,2019,34(7):59-62. DOI:10.3870/j.issn.1001-4152.2019.07.059.
- [13]王平,钱瑶,徐井芒.浅析我国硕士研究生培养模式[J].教育教学论坛,2021(04):177-180.
- [14]刘娟,胡伟力,陈志勇.我国护理教育面临的困境及对策研究[J].医学与哲学,2013,34(1):83-84.
- [15]赵姗姗,王爱华,王瑛,等.基于学生视角护理硕士专业学位课程现状与意向分析[J].护理研究,2017,31(10):1216-1219. DOI:10.3969/j.issn.1009-6493.2017.10.018.
- [16]张文文,王爱敏,王力.护理硕士专业学位研究生培养方案的专家调查研究[J].护理研究,2012,26(1):81-83. DOI:10.3969/j.issn.1009-6493.2012.01.040.